

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске

Принято на Ученом совете
филиала ЮФУ в г. Новошахтинске
Протокол от 05.10.2017 №8

Утверждено приказом
Южного федерального университета
от 06.12.2017 г. № 1956

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**дополнительной общеразвивающей программы
«Интенсивная подготовка к ЕГЭ по обществознанию»**

Документ о прохождении обучения:

сертификат

Объем: 112 часов

Директор НШФ ЮФУ



Л.И.Пилипенко

Новошахтинск 2017

**Аннотация образовательной программы
дополнительной общеразвивающей программы
«Интенсивная подготовка к ЕГЭ по обществознанию»**

Наименование структурного подразделения, реализующего программу дополнительного образования: Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске.

Кафедра: социальной работы и педагогического образования

Преподаватель: учитель высшей квалификационной категории Руденко Марина Николаевна.

Форма обучения: очная.

Требования к слушателям: обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных школ, колледжей и техникумов, освоившие программу общего образования по предмету «Обществознание».

Количество часов по учебному плану (трудоемкость курса): 112 часов.

Срок обучения: семь месяцев.

Итоговая форма контроля: зачётный тест по типу ЕГЭ.

Цель программы: формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых заданий ЕГЭ на основе закрепления основ экономики, социологии, политологии, правовых знаний.

Задачи программы:

1. Изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по обществознанию, освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач, обучение осознанному выбору ответов тестовых заданий.
2. Создание прочной базы для формулирования на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам.
3. Формирование умения выполнять все виды тестовых и творческих заданий, в том числе составления сложного плана и написания эссе.
4. Совершенствование навыков характеристики основных социальных объектов, выделения их существенных признаков, закономерностей развития.
5. Освоение навыков поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.
6. Развитие навыков выделения причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и

общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).

Формы занятий: групповая и индивидуальная; лекция, тренинг, практикум (анализ нормативных документов, заданий ЕГЭ, содержания конкретных текстов, образцов ученических эссе, решение тестов по типу ЕГЭ).

Форма контроля: фронтальный опрос по теории, тематическое тестирование, написание эссе, репетиционный ЕГЭ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию, Приказом Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказом Минобрнауки России № 306 от 24 марта 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400».

1.2. Требования к слушателям: к освоению программы допускаются учащиеся 10-11 классов, освоившие программу основной школы.

1.3. Форма освоения программы: очная.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых заданий ЕГЭ на основе закрепления основ экономики, социологии, политологии, правовых знаний.

Задачи программы:

- Изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по обществознанию, освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач, обучение осознанному выбору ответов тестовых заданий.
- Создание прочной базы для формулирования на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определенным проблемам.
- Формирование умения выполнять все виды тестовых и творческих заданий, в том числе составления сложного плана и написания эссе.

- Совершенствование навыков характеристики основных социальных объектов, выделения их существенных признаков, закономерностей развития.
- Освоение навыков поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- Развитие навыков выделения причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).

Планируемые результаты обучения

Приведённые в таблице компетенции даны в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету «Обществознание».

Компетенции	Знать/ понимать	Уметь	Владеть
Социальная компетентность	основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе.	- проводить систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из текстов; - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; - применять полученные знания для осмысления окружающей социальной действительности, определения собственной гражданской позиции.	- эффективным выполнением типичных социальных ролей; - навыками использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции
Предметная компетентность – способность анализировать	- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;	- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и	- навыками формулировать на основе приобретенных социально-

и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.	- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; - основные социальные институты и процессы; - различные подходы к исследованию проблем человека и общества; - особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.	обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.
Коммуникативная компетенция	- современные формы речи, правила аргументации, подачи информации в устном и письменном ответе	- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;	- навыками выступать перед аудиторией, давать монологический ответ, вести беседу, взаимодействовать в группе
Информационная компетентность	- современные информационные системы по подготовке к ЕГЭ	- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую	- навыками работы с современными средствами информации и информационными технологиями

1.5. Трудоёмкость программы

Программа рассчитана на 112 часов, из них: 84 академических часа (по 3 часа в неделю) в течение 7 месяцев, в том числе на лекционные занятия –

54 часа, практические занятия – 27 часов, на самостоятельную работу – 31 час. Итоговый контроль – зачётное тестирование по типу ЕГЭ – 3 часа. Для изучения курса предусмотрена очная форма обучения.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Общество	12	6	3	3	Устный фронтальный опрос
2	Человек	8	4	2	2	Проверочная работа по заданиям типа ЕГЭ
3	Деятельность человека	4	2	1	1	эссе
4	Познавательная деятельность человека.	8	4	2	2	Проверка тематических заданий
5	Духовная жизнь общества	11	6	3	2	Проверка тематических заданий
6	Экономика	15	6	3	6	Проверка тематических заданий
7	Социальная сфера общества	11	6	3	2	эссе
8	Политическая сфера общества	12	6	3	3	Проверка тематических заданий
9	Право	18	8	4	6	Проверка тематических заданий
10	Современная цивилизация	10	6	3	1	Устный фронтальный опрос
	Итоговый контроль	3			3	Зачётный тест по типу ЕГЭ
	Итого	112	54	27	31	

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№	Наименование модулей/ тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	<u>Общество</u>	12	6	3	3	Устный фронтальный опрос
1.1	Общество как сложная		2	1	1	Тематическое тестирование по

	динамическая система. Взаимодействие общества и природы					заданию 4
1.2	Многовариантность общественного развития. Общественный прогресс и его критерии		2	1	1	Тематическое тестирование по заданию 5
1.3	Основные подходы к развитию общества.		2	1	1	Тематическое тестирование по заданию 6
2	<u>Человек</u>	8	4	2	2	Проверочная работа по заданиям типа ЕГЭ
2.1	Человек как продукт биологической, социальной эволюции. Человек, индивид, личность, индивидуальность		2	1	1	Тематическое тестирование по заданию 1 и 2
2.2	Духовная жизнь человека. Мировоззрение.		2	1	1	Тематическое тестирование по заданию 3
3	<u>Деятельность человека</u>	4	2	1	1	эссе
3.1	Понятие, сущность и структура человеческой деятельности. Многообразие деятельности человека. Общение и деятельность		2	1	1	Тематическое тестирование по заданию 4
4	<u>Познавательная деятельность человека.</u>	8	4	2	2	Тематическое тестирование по заданиям 1-5
4.1	Сущность процесса познания и его виды. Научное и ненаучное познание мира		2	1	1	Тематическое тестирование по заданию 1
4.2	Социальное познание и его особенности. Самопознание		2	1	1	Тематическое тестирование по заданию 2
5	<u>Духовная жизнь общества</u>	11	6	3	2	Тематическое тестирование по заданию 1-5
5.1	Феномен культуры. Искусство		2	1	1	Тематическое тестирование по заданию 1

5.2	Наука. Образование		2	1	1	Тематическое тестирование по заданию 2
5.3	Религия		2	1	1	Тематическое тестирование по заданию 3
6	<u>Экономика</u>	15	6	3	6	Проверка тематических заданий
6.1	Экономика: теория и практика.		2	1	2	Тематическое тестирование по заданию 7
6.2	Экономика производителя. Экономика потребителя		2	1	2	Тематическое тестирование по заданию 8
6.3	Государство и экономика. Мировая экономика		2	1	2	Тематическое тестирование по заданиям 9-10
7	<u>Социальная сфера общества</u>	11	6	3	2	эссе
7.1	Социальная структура общества. Социальные взаимодействия. Социальная дифференциация		2	1	1	Тематическое тестирование по заданию 11
7.2	Социальный статус личности		2	1	1	Тематическое тестирование по заданию 12
7.3	Молодежь как социальная группа. Семья как социальный институт		2	1	1	Тематическое тестирование по заданию 13
8	<u>Политическая сфера общества</u>	12	6	3	3	Проверка тематических заданий
8.1	Политическая система общества и ее институты. Государство – ядро политической системы общества.		2	1	1	Тематическое тестирование по заданию 14
8.2	Избирательные системы. Политические идеологии. Политические партии и организации		2	1	1	Тематическое тестирование по заданию 15
8.3	Политический статус личности,		2	1	1	Тематическое тестирование по

	политическое лидерство					заданию 16
9	<u>Право</u>	18	8	4	6	Проверка тематических заданий
9.1	Основы теории права. Основные отрасли системы права РФ. Конституционное право РФ		2	1	2	Тематическое тестирование по заданию 17
9.2	Правовая культура. Права человека и их гарантии. Правовое государство		2	1	1	Тематическое тестирование по заданию 18
9.3	Гражданское, трудовое, семейное право		2	1	2	Тематическое тестирование по заданию 19
9.4	Административное и уголовное право		2	1	1	Тематическое тестирование по заданию 20
10	<u>Современная цивилизация</u>	10	6	3	1	Устный фронтальный опрос
10.1	Основные тенденции развития современного общества.		2	1	1	Тематическое тестирование по заданию 21-24
10.2	Духовная жизнь современной цивилизации		2	1		Тематическое тестирование по заданию 25
10.3	Глобализация. Глобальные проблемы современности		2	1		Тематическое тестирование по заданию 26
	Итоговое тестирование	3			3	Зачётный тест по типу ЕГЭ
	Итого	112	54	27	31	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование модулей	Виды уч. деятельности	Номера календарных месяцев								Всего часов
			Первый				Второй				
			Номера календарных недель								
1	2	3	4	5	6	7	8				
1	Общество	Т	Т2	Т2	Т2						6
		П	П1	П1	П1						3
		СР	СР1	СР1	СР1						3
2	Человек	Т			Т2	Т2					4
		П			П1	П1					2
		СР			СР1	СР1					2

3	Деятельность человека	T						T2			2
		П						П1			1
		СР						СР1			1
4	Познавательная деятельность человека.	T						T2	T2		4
		П						П1	П1		2
		Р						СР1	СР1		2
5	Духовная жизнь общества	Третий					Четвертый				
			9	10	11	12	13	14	15	16	
		T	T2	T2	T2						6
		П	П1	П1	П1						3
		СР	СР1	СР1							2
6	Экономика	T				T2	T2	T2			6
		П				П1	П1	П1			3
		СР				СР2	СР2	СР2			6
7	Социальная сфера общества	T							T2	T2	4
		П							П1	П1	2
		СР							СР1		1
		Пятый					Шестой				
			17	18	19	20	21	22	23	24	
		T	T2								
	П	П1								1	
	СР	СР1								1	
8	Политическая сфера общества	T		T2	T2	T2					6
		П		П1	П1	П1					3
		СР		СР1	СР1	СР1					3
9	Право	T					T2	T2	T2	T2	8
		П					П1	П1	П1	П1	4
		СР					СР2	СР1	СР2	СР1	6
10	Современная цивилизация	Седьмой									
			25	26	27	28					
		T	T2	T2	T2						6
		П	П1	П1	П1						3
	СР	СР1								1	
11	Итоговый контроль					ИК3					
ИТОГО										112	

* Вид подготовки или аттестации и количество часов, отведенное на них. Например: «Т2» означает «два часа теоретической подготовки», «Пб» - «б часов практики», «СР2» - 2 часа самостоятельной работы, ИК-3 – 3 часа итогового контроля.

Формы занятий: групповая и индивидуальная; лекция, практикум (анализ нормативных документов, заданий ЕГЭ, текстов, образцов ученических эссе, решение тестов по типу ЕГЭ).

Формы контроля: тематическое тестирование, проверочная работа, эссе, зачётный тест по типу ЕГЭ.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности	Объём учебного материала в часах	Уровень освоения учебного материала
Общество	<p>Общество и природа. Общество и культура. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни/Важнейшие институты общества.</p> <p>Взаимовлияние общества и природы. Экологическая проблема: формы проявления, причины, способы решения. Учение о ноосфере.</p> <p>Деятельность как способ существования общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития. Объективные и субъективные фактора развития. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического прогресса. Проблемы общественного прогресса и его критериев.</p> <p>Формационный, стадияльно-цивилизационный и локально-цивилизационный подходы к развитию общества. Их сущность, сильные и слабые стороны. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Культура и цивилизация.</p>	12	ознакомительный репродуктивный
Человек	<p>Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное.</p> <p>Сущность терминов человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность как субъект общественной жизни.</p> <p>Социализация и воспитание личности. Поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности. Становление личности.</p> <p>Духовный мир человека. Мироззрение</p>	8	ознакомительный репродуктивный

	<p>человека. Ценности. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе: стратегии благополучия, успеха и самореализации. Проблема смерти в духовном опыте человечества. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека.</p>		
Деятельность человека	<p>Понятие, специфические признаки человеческой деятельности. Субъект, объект, средства и результат деятельности. Деятельность как средство реализации потребностей человека. Материально-производственная и духовная деятельность, практическая и теоретическая, продуктивная и репродуктивная, созидательная и разрушительная. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения. Взаимоотношение понятий «деятельность» и «общение»</p>	4	<p>ознакомительный репродуктивный</p>
Познавательная деятельность человека.	<p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная. Научное познание. Познание и творчество. Знание и вера. Форма и методы современного познания. Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования. Науки, изучающие человека, их система. Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека. Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Самопознание.</p>	8	<p>ознакомительный репродуктивный</p>
Духовная жизнь общества	<p>Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Средства массовой информации. Тенденции духовной жизни современной России. Наука как часть культуры. Наука как система знаний и вид духовного производства. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира и ценностно-мировоззренческие формы</p>	11	<p>Тематическое тестирование по заданию 8</p>

	<p>знания.</p> <p>Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности. Религия как феномен культуры. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль. Религия в современном мире.</p> <p>Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества.</p> <p>Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации.</p>		
Экономика	<p>Типы экономических систем, их отличительные признаки. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост.</p> <p>Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение.</p> <p>Экономическая деятельность. Производство: структура, факторы, виды. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя.</p> <p>Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Многообразие рынков. Обмен. Специализация. Россия в условиях рыночных отношений.</p> <p>Семейный бюджет. Номинальный и реальный доход. Функции домашних хозяйств. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица</p> <p>Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства.</p>	15	<p>ознакомительный</p> <p>репродуктивный</p>

	<p>Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики. Кейнсианство и либерализм, протекционизм.</p> <p>Мировая экономика: понятие, основные тенденции. Россия в системе международных экономических отношений. Международное разделение труда и международная торговля. Экономическое сотрудничество и интеграция.</p>		
Социальная сфера общества	<p>Понятие и виды социальной структуры общества. Социальные группы и общности. Кастовая, сословная, классовая структура общества.</p> <p>Понятие социального статуса и социальной роли. Социальная мобильность, ее виды. Социальные лифты.</p> <p>Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальные процессы в современной России.</p> <p>Социальные нормы. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль.</p> <p>Этические общности. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.</p> <p>Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития.</p> <p>Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества.</p>	11	ознакомительный репродуктивный
Политическая сфера общества	<p>Власть, её происхождение и виды. Политический режим. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Политическая система общества. Государство, его признаки, формы,</p>	12	ознакомительный репродуктивный

	<p>функции. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая жизнь современной России.</p> <p>Понятие, признаки и основные теории происхождения государства. Функции государства. Основные элементы формы государства: форма правления, форма территориального устройства, политический режим. Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство. Местное самоуправление. Соотношение правового государства и гражданского общества.</p> <p>Политическая партия: понятие, статус, функции. Отличие от других политических организаций. Лоббизм. Парламентаризм. Понятие политического статуса.</p> <p>Политический лидер: признаки, типы. Харизма. Имитатор. Политическая культура. Роль избирателя.</p> <p>Демократические принципы избирательной системы РФ. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Выборы как демократическая процедура: прямые, всеобщие, равные при тайном голосовании.</p> <p>Политическая идеология и её структура. Функции политической идеологии. Различия и взаимодействия политической идеологии и политической психологии. Политическая идеология и политическая деятельность.</p> <p>Политическая культура. Типы политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности.</p>		
Право	<p>Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты, Публичное и частное право. Правонарушения. Юридическая ответственность и её виды. Правовая культура.</p> <p>Международные документы по правам человека. Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Система судебной защиты прав человека. Государственное право. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституции Российской Федерации об</p>	18	<p>ознакомительный</p> <p>репродуктивный</p>

	<p>основах конституционного строя. Административное право. Органы государственного управления. Административная ответственность. Гражданское право. Право собственности юридических и физических лиц. Обязательства в гражданском праве. Трудовое право. Трудовой договор. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их разрешения. Уголовное право. Преступление и наказание в уголовном праве. Ответственность за преступления против личности. Уголовная ответственность за другие виды преступлений. Понятие, структура правовой культуры. Виды правовой культуры. Законность и правопорядок. Правовой нигилизм. Понятие прав человека как естественных и неотъемлемых. Международная защита прав и свобод. Конституция РФ о правах и свободах человека. Смертная казнь: за и против. Правовое государство: понятие, признаки, условия формирования правового государства. Принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную. Суверенитет народа. Правоохранительные органы.</p>		
Современная цивилизация	<p>Переход к постиндустриальному обществу. Глобализация всех сфер общественной жизни: единое мировое экономическое пространство, единое информационное пространство, единое образовательное пространство. Совместное решение глобальных проблем современности. Понятие и специфические признаки глобальных проблем современности. Необходимость объединения человечества для преодоления угроз. Классификация глобальных проблем. Деятельность Римского клуба. Стремление к культурному многообразию. Диалог культур. Формирование новых явлений в культуре. Возрастающая роль науки в общественной жизни. Современное образование, непрерывное образование в течение жизни.</p>	10	ознакомительный репродуктивный
Итоговый контроль		3	продуктивный
Итого		112	

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Форма аттестации: освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме зачётного теста по типу ЕГЭ. Тестирование проводится в письменном виде в течение 210 минут (3,5 часа). Количество вариантов тестов – по числу обучающихся.

6.2. Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Средства оценки результата
Знать различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы	Правильность и полнота выбора типов норм, определений языка и речи, основных функций языка	Устный опрос
Знать функциональные стили литературного языка, стилистическое расслоение современного русского языка	Правильное определение функционального стиля, его жанровой принадлежности и использованных языковых средств	Тематические тесты Зачётный тест по типу ЕГЭ: части В и С
Различать элементы нормированной и ненормированной речи	Правильность и аргументированность выбранных/использованных элементов, соблюдение требований культуры речи	Зачётный тест по типу ЕГЭ: часть А
Пользоваться правилами, регулирующими правописания, вариативными и факультативными знаками препинания	Соблюдение нормативного компонента культуры речи, правильность и аргументированность выбранных/использованных знаков препинания	Тематические тесты Зачётный тест по типу ЕГЭ: части А и С
Знать особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	Правильность выбора варианта орфоэпической /акцентологической нормы, соблюдение требований культуры речи	Тематические тесты Зачётный тест по типу ЕГЭ: части А
Знать лексические и фразеологические единицы языка	Правильность и обоснованность выбора слов и фразеологизмов, соблюдение лексических норм	Тематические тесты Зачётный тест по типу ЕГЭ: части А, В, С
Знать синтаксический строй предложений	Правильность построения синтаксических конструкций	Тематические тесты Зачётный тест по типу ЕГЭ:

		часть С
Пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов	Соблюдение требований к структуре текстов, точность и обоснованность использования языковых средств, самостоятельность и аргументированность выводов	Зачётный тест по типу ЕГЭ: часть С
Различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, логичности, уместности и целесообразности	Обоснованность выбора стилевой принадлежности текста, соблюдение требований культуры речи, аргументированность и правильность анализа устной или письменной речи	Зачётный тест по типу ЕГЭ: часть С
Знать самостоятельные и служебные части речи, их морфологические признаки	Правильность определения частей речи, их постоянных и непостоянных признаков, соблюдение морфологических норм	Зачётный тест по типу ЕГЭ: часть В
Уметь создавать собственные тексты типа рассуждения	Соответствие сочинения-рассуждения критериям его оценки: К1 – К12	Зачётный тест по типу ЕГЭ: часть С

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Средства оценки результата
Задание 1. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Б	1	2
Задание 2. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной	Б	1	2

самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)			
Задание 3. Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1	2
Задание 4. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	7
Задание 5. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	2	7
Задание 6. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2	7
Задание 7. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	7
Задание 8. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и	Б	2	7

признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями			
Задание 9. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2	7
Задание 10. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Б	1	4
Задание 11. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	5
Задание 12. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б	1	7
Задание 13. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	7
Задание 14. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	2	7
Задание 15. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2	8
Задание 16. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	2	8
Задание 17. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2	2
Задание 18. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и	Б	2	8

признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями			
Задание 19. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2	8
Задание 20. Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	2	8
Задание 21. Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	Б	2	8
Задание 22. Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	Б	2	8
Задание 23. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	В	3	8
Задание 24. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	3	8
Задание 25. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты,	В	3	8

явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)			
Задание 26. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	В	3	8
Задание 27. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	3	8
Задание 28. Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	В	4	8
Задание 29. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	6	45

Критерии оценивания тестовой части зачётного теста типа ЕГЭ (части А и В)

Критерии оценки сочинения-рассуждения (часть С)

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделена основная идея, связанная с содержанием обществоведческого курса и/или сформулирован тезис в контексте высказывания, который требует обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: основная идея не выделена/тезис не сформулирован	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения <i>(Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)</i>	2
	В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены связанные между собой объяснение ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы	2
	В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и /или положения, не относящиеся к ним	1
	Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с темой)	0
29.3	Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов	1
	Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	1
	В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения	0
29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	Указание по оцениванию: 1. При оценивании могут быть зачтены только факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. 2. При оценивании засчитываются только сформулированные развёрнуто корректные факты /примеры. 3. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании	
	Приведено не менее двух фактов/примеров из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории,	2

	литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. <i>Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>	
	Приведён только один факт/пример. ИЛИ Приведены факты/примеры из источников одного типа	1
	Факты/ примеры отсутствуют. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом. ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развёрнуто	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ЗАЧЁТНОГО ТЕСТА ПО ТИПУ ЕГЭ

Задание 1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
...	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Задание 2

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.

Задание 3

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.

1) *суверенитет*; 2) *наличие определённой территории*; 3) *приоритет прав и свобод человека*; 4) *право устанавливать и собирать налоги*; 5) *публичный характер власти*; 6) *установление и реализация принципа разделения властей*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Задание 4

Выберите верные суждения о соотношении биологического и социального в человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.

2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.

3) Человек наследует моральные нормы.

4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.

5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

Задание 5

Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) развитие высоких технологий
- Б) механизация промышленного производства
- В) выдвигание на первый план сферы услуг
- Г) натуральный характер хозяйства
- Д) общинный уклад, коллективизм

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное
- 3) информационное (постиндустриальное)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 6

В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образования? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) увеличение количества учебных предметов

2) сокращение времени изучения естественных наук

3) ориентация на интересы и склонности ученика

4) применение технологий, сберегающих здоровье

5) уделение особого внимания нравственному воспитанию

6) компьютеризация образовательного процесса

Задание 7

Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.

2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.

3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.

4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.

5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

Задание 8

Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) оклады администрации
- Б) сдельная оплата труда наёмных работников
- В) арендная плата за помещение
- Г) приобретение сырья
- Д) проценты по кредитам

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные
- 2) переменные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

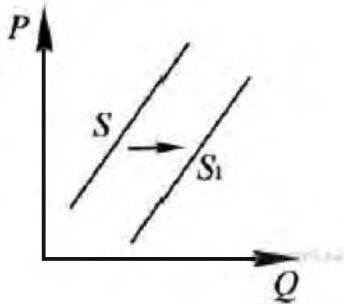
Задание 9

Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) привлечение кредитов
- 2) налоговые отчисления
- 3) повышение производительности труда
- 4) прибыль от реализации продукции предприятия
- 5) совершенствование производственных технологий
- 6) выпуск и размещение акций предприятия

Задание 10



На графике изображено изменение предложения легковых автомобилей на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества производителей автомобилей
- 2) снижение возраста получения водительского удостоверения
- 3) снижение цен на комплектующие изделия для автомобилей
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) повышение процентов по автокредитам

Задание 11

Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.

2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.

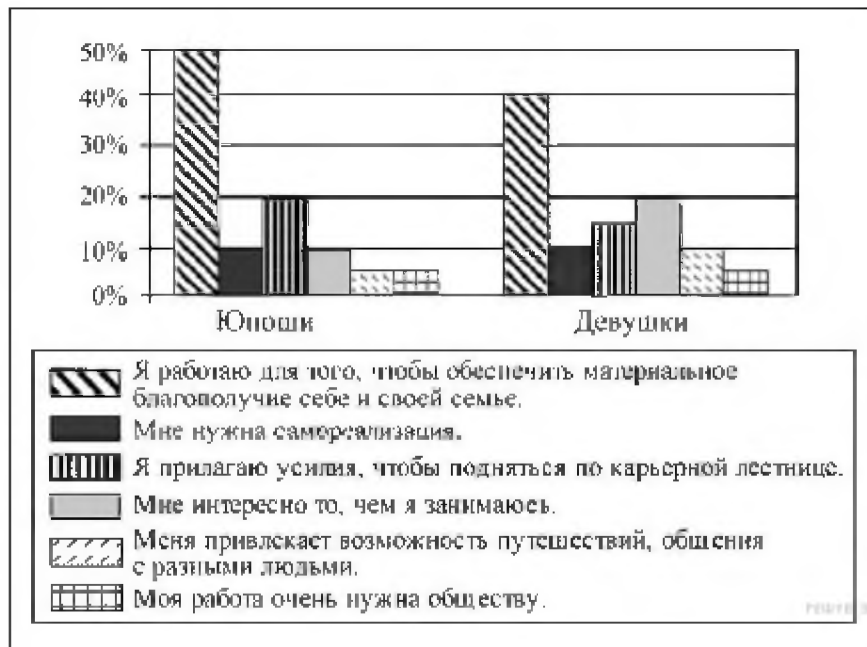
3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.

4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.

5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессии, должности, роду занятий.

Задание 12

В ходе социологического опроса 23-летних работающих юношей и девушек страны Z им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Половина юношей работают для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье.

2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.

3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, больше среди девушек, чем среди юношей.

4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.

5) Большая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

Задание 13

Выберите верные суждения о политическом лидерстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) К харизматическому типу политического лидерства относятся лидеры, наделённые, по мнению других людей, особыми выдающимися качествами.

2) Авторитарный стиль характеризуется тем, что лидер, выполняя свои функции, всегда учитывает мнения ведомых, развивает их творческое отношение к делу.

3) По способу легитимации власти различают легальный (рационально-легальный), традиционный и харизматический типы лидерства.

4) Политическое лидерство — это устойчивое, приоритетное и легитимное влияние одного или нескольких лиц, осуществляющих властные функции, на общество.

5) Любой политический лидер обязательно является лидером партии.

Задание 14

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
- Б) управление федеральной собственностью
- В) назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации
- Г) разработка федерального бюджета
- Д) осуществление помилования

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума
- 4) Правительство РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 15

Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе
- 2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов
- 3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией
- 4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции
- 5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан
- 6) политический плюрализм

Задание 16

Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти

- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду

Задание 17

Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм.
- 2) Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера.
- 3) Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
- 4) Гражданское право относят к частному праву.
- 5) Правовой институт — совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.

Задание 18

Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА

- А) требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны
- Б) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки
- В) уплачивать законно установленные налоги и сборы
- Г) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах
- Д) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах

- 1) права
- 2) обязанности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 19

Автомеханик Роман нашёл новую работу по специальности. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку. Что ещё согласно Трудовому кодексу РФ Роман должен предъявить работодателю? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие документы. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
- 2) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования

- 3) паспорт гражданина РФ
- 4) налоговое уведомление
- 5) диплом о профильном образовании
- 6) выписку из финансово-лицевого счёта

Задание 20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом _____ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____ (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____ (В), социальной группы, общества в целом.

_____ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства.

_____ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми.

_____ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|----------------------------|------------------------|--------------------------------|
| 1) <i>потребность</i> | 2) <i>деятельность</i> | 3) <i>природа</i> |
| 4) <i>социальный</i> | 5) <i>естественный</i> | 6) <i>подлинный (разумный)</i> |
| 7) <i>индивидуальность</i> | 8) <i>индивид</i> | 9) <i>идеальный (духовный)</i> |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 21

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на три вопроса.	2
Правильно дан ответ на любые вопросы.	1
Правильно дан ответ на любой один вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0

Максимальный балл	2
-------------------	---

Как в тексте раскрыта сущность рационального поведения хозяйствующих субъектов? Каковы, по мнению автора, главные экономические цели современного общества? (Назовите любые три цели.) Как автор понимает свободу предпринимательства?

Прочитайте текст и выполните задания 21—24.

Использование ресурсов для удовлетворения потребностей подчинено экономическим целям, которые преследуют в своей экономической деятельности индивиды (домохозяйства), фирмы и общество в целом. Современная экономическая теория исходит из рационального поведения хозяйствующих субъектов при выборе целей их экономической деятельности. В реальной действительности это означает стремление к максимизации результатов при данных затратах. Экономической целью потребителя является максимизация удовлетворения всех его потребностей, т. е. максимизация функции полезности. Максимизация полезности зависит не только от текущего потребления, но и от сбережений, осуществляемых в соответствии с динамикой цен. Экономической целью фирмы выступает максимизация прибыли или минимизация издержек производства. Для этого используются не только цены, но и реклама, дизайн, изменение товарно-материальных запасов и т. д.

Главными экономическими целями современного общества являются экономический рост, повышение эффективности производства, полная занятость и социально-экономическая стабильность.

Экономический рост... должен достигаться не за счёт деградации окружающей среды, а за счёт повышения эффективности использования старых ресурсов и вовлечения в производственный процесс новых...

Рыночная экономика гарантирует прежде всего свободу потребителя, что выражается в свободе потребительского выбора на рынке товаров и услуг. Добровольный, без принуждения обмен становится необходимым условием суверенитета потребителя. Каждый самостоятельно распределяет свои ресурсы в соответствии со своими интересами и при желании может самостоятельно организовывать процесс производства товаров и услуг в тех масштабах, которые позволяют его способности и имеющийся капитал. Это означает, что существует свобода предпринимательства. Индивид сам определяет, что, как и для кого производить, где, как, кому, сколько и по какой цене реализовывать произведённую продукцию, каким образом и на что тратить полученную выручку. Поэтому экономическая свобода предполагает экономическую ответственность и опирается на неё...

Экономическая свобода — фундамент и составная часть свобод гражданского общества. Она выступает прежде всего как необходимое средство достижения политической свободы; в свою очередь, политическая свобода есть гарант экономической свободы. В свободном обществе индивид может отстаивать и активно пропагандировать любые, в том числе радикальные, изменения в социальной структуре, конечно, при условии, что его агитация не выливается в применение насильственных действий по отношению к другим гражданам... Классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику.

(Р. М. Нуреев)

Пояснение.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: стремление к максимизации результатов при данных затратах;

2) ответ на второй вопрос, например: экономический рост, повышение эффективности производства, полная занятость и социально-экономическая стабильность;

(Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания любых трёх целей из упомянутых в тексте.)

3) ответ на третий вопрос, например: Каждый самостоятельно распределяет свои ресурсы в соответствии со своими интересами и при желании может самостоятельно организовывать процесс производства товаров и услуг в тех масштабах, которые позволяют его способности и имеющийся капитал. ИЛИ Индивид сам определяет, что, как и для кого производить, где, как, кому, сколько и по какой цене реализовывать произведённую продукцию, каким образом и на что тратить полученную выручку.

Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.

Задание 22

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно приведено объяснение и даны ответы на два вопроса	2
Правильно приведены любые два элемента ответа	1
Правильно приведён любой один элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «экономическая ответственность». Как автор описывает экономическую цель фирмы? Какие средства достижения этой цели названы в тексте? (Назовите любые три средства.)

Пояснение.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) объяснение, например: способность субъекта отвечать за сделанный в процессе экономической деятельности выбор и его последствия;

(Может быть дано другое объяснение.)

2) ответ на первый вопрос, например: максимизация прибыли или минимизация издержек производства;

3) ответ на второй вопрос, например: цены, реклама, дизайн, изменение товарно-материальных запасов и т.д.

(Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания любых трёх средств из упомянутых в тексте.)

Ответы на вопросы могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.

Задание 23

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно названы два источника (пути) и приведены по два примера (всего четыре примера)	3
Правильно названы два источника (пути), приведены любые два-три примера	2
Правильно названы один-два источника (пути), приведён любой один пример. ИЛИ Правильно назван один источник (путь) и приведены соответствующие ему два примера	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0

ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

Какие два возможных источника (пути) экономического роста названы в тексте? Приведите по два примера, иллюстрирующих каждый из этих источников (путей). (Сначала указывайте источник (путь), затем приводите примеры, которые его иллюстрируют.)

Пояснение.

В правильном ответе должны быть названы два источника и приведены примеры, иллюстрирующие каждый из них:

1) повышение эффективности использования старых ресурсов (ИЛИ интенсивный путь), например:

— в стране Z существует государственная система повышения квалификации, благодаря которой работники разных специальностей каждые пять лет повышают свою квалификацию, что позволяет обеспечивать экономический рост;

— переход на новые технологии на предприятии Y позволил более эффективно использовать имеющееся оборудование и обеспечить стабильный экономический рост в течение продолжительного периода;

2) вовлечение в производственный процесс новых ресурсов (ИЛИ экстенсивный путь), например:

— для обеспечения экономического роста предприятия страны Z закупили дополнительную партию оборудования;

— на предприятии Z были созданы дополнительные рабочие места.

(Условие задания не требует, чтобы выпускник вместо цитаты привёл название (интенсивный или экстенсивный). Но если он это сделает корректно, то такой элемент ответа может быть засчитан.)

Задание 24

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно названы и пояснены три функции	3
Правильно названы две-три функции, две из них пояснены	2
Правильно названы одна-три функции, одна из них пояснена. ИЛИ Правильно названы только три функции	1
Правильно названы только одна-две функции. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Автор пишет, что классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите и кратко поясните любые три функции государства в рыночной экономике.

Пояснение.

В правильном ответе могут быть названы и кратко пояснены следующие функции государства в рыночной экономике, допустим:

1) создание правовой основы для принятия экономических решений (например, государство разрабатывает и принимает законы, регулирующие предпринимательскую деятельность, определяет права и обязанности граждан);

2) стабилизация экономики (например, правительство использует бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику для преодоления спада производства / сокращения инфляции / снижения безработицы / поддержания стабильного уровня цен и национальной валюты);

3) социально ориентированное распределение ресурсов (например, государство организует производство общественных товаров и услуг, которым не занимается частный сектор / создаёт условия для развития сельского хозяйства, связи, транспорта, определяет расходы на оборону, науку, формирует программы развития образования, здравоохранения и т.д.);

4) обеспечение социальной защиты и социальной гарантии (например, государство гарантирует минимум заработной платы / пенсии по старости, инвалидности / пособие по безработице / различные виды помощи социально не защищённым категориям населения и т.д.).

Функции государства в рыночной экономике могут быть сформулированы иначе, могут быть даны иные верные пояснения.

Задание 25

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «юридическая ответственность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ, и одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: Применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершённое правонарушение;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ, опирающейся на знание курса, например: Трудовой кодекс РФ устанавливает следующие виды дисциплинарных взысканий: замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям;

(Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о двух и более дисциплинарных взысканиях в Трудовом кодексе РФ.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность принципа гуманизма юридической ответственности, например: Согласно принципу гуманизма наказание не может иметь своей целью причинение физических страданий, унижение человеческого достоинства виновного; оно должно учитывать смягчающие обстоятельства и мотивы правонарушения, возможность условного осуждения, отсрочки приговора.

(Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности.)

Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.

Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.

Задание 26

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три функции	3
Правильно названы две-три функции, две из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы одна–три функции, одна из них проиллюстрирована примером(-ами)	1
Правильно названы только одна три функции. ИЛИ Приведено любое количество примеров без указания функций. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции общего образования. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Пояснение.

В правильном ответе должны быть названы функции и приведены соответствующие примеры:

1) обучение основам наук (например, на уроках астрономии Иван изучил строение Солнечной системы);

2) освоение социальных норм (например, Анна научилась не опаздывать, соблюдать дисциплину во время урока, вежливо общаться с учителями и одноклассниками);

3) развитие способности общаться и взаимодействовать с другими людьми (например, работая в группах, ученики научились сотрудничеству в учебных целях).

Могут быть названы и проиллюстрированы другие функции, приведены другие примеры.

Задание 27

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны сфера, тип стратификации и три критерия.	3
Правильно указаны сфера, тип стратификации и один-два критерия. ИЛИ Правильно указаны сфера и три критерия.	2
Правильно указаны сфера и тип стратификации. ИЛИ Правильно указаны сфера и один-два критерия.	1
Правильно указана только сфера. ИЛИ Сфера не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое — это знатное. Второе — состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью. Третье — крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница». Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в этих правовых установлениях? Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.

Пояснение.

- 1) сфера общественной жизни — социальная;
- 2) исторический тип стратификации — сословная;
- 3) критерии стратификации современного общества:
 - объём власти;
 - уровень доходов;
 - уровень образования;
 - престиж профессии.

Задание 28

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	1. Раскрытие темы	2
	План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах	2
	План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах. ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть	1

	данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах	
	Все иные ситуации	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 28.1 (раскрытие темы), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
28.2	2. Количество пунктов плана	1
	Указание по оцениванию: <i>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</i>	
	Не менее трёх, два из которых детализированы в подпунктах	1
	Все иные ситуации	0
28.3	3. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана не содержат ошибок и неточностей	1
	В формулировках пунктов и/или подпунктов плана содержатся неточности и/или ошибки	0
	<i>Максимальный балл</i>	4

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политические партии». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение.

При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;
- корректность формулировок пунктов плана.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Понятие политической партии.
2. Особенности политических партий как общественных организаций:
 - а) наличие программы;
 - б) наличие устава;
 - в) наличие организационной структуры;
 - г) наличие партийного аппарата и др.
3. Функции политических партий в демократическом обществе:
 - а) представительство интересов большинства социальных групп;
 - б) политическая социализация;
 - в) участие в выборах (электоральная) и др.
4. Классификация политических партий:
 - а) по идеологическому признаку (либеральные, консервативные, социалистические и т.п.);
 - б) по организационному признаку (массовые, кадровые);

- в) по отношению к проводимой политике (правящие, оппозиционные);
- г) по отношению к закону (легальные, нелегальные).

5. Типы партийных систем:

- а) однопартийная система;
- б) двухпартийная система;
- в) многопартийная система и её разновидности.

6. Политические партии в современной России.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом.

7. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

Вопросы: 22

Задания:

1. Отработка тем на тестовых заданиях портала
<https://neznaika.pro/ege/soc/>
2. Выполнение тестов по типу ЕГЭ на портале
<https://soc-ege.sdangia.ru>

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа по курсу «Интенсивная подготовка к ЕГЭ по обществознанию» рассчитана на 31 час внеаудиторной работы. Она включает в себя повторение теоретического материала по вышеуказанным вопросам, отработку по алгоритмам его применения на практике при выполнении тематических тестов и вариантов тестов по типу ЕГЭ.

Для повторения теоретического материала рекомендуется прочитать правило, разобраться в обобщающей таблице, рассмотреть приведённые в неё примеры. Если необходимо воспользоваться соответствующими словарями и справочниками.

Для отработки практических умений и навыков необходимо войти в образовательный портал по адресу: <https://neznaika.pro/ege/russian/?section=themes>. Затем открыть приложение Обществознание, выбрать раздел По темам, найти необходимую тему и выполнить тренировочные задания, зафиксировав свой выбор в строке справа от текста задания. Выполнив все задания, нажать на «Результат». Неправильные результаты следует внимательно рассмотреть и сделать работу над ошибками. Если необходимо, ещё раз вернуться к теоретическому материалу и ещё раз выполнить подобные задания.

Чтобы наблюдать прогресс в освоении программы, результаты необходимо записывать и сравнивать.

Отработав все тематические тесты, можно переходить к вариантам тестов по типу ЕГЭ.

Алгоритмы выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию

1. Памятка «КАК РАБОТАТЬ С ДИАГРАММАМИ»

1. Рассмотрите диаграмму: найди изображение, легенду и числа. Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей — изображения с заштрихованными сегментами (или столбцами) и пояснения, называемого легендой диаграммы.

Рядом с каждым заштрихованным сегментом (или столбцом) поставлено число, означающее, какой процент людей, отвечавших на вопрос, выбрали этот вариант ответа. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый сегмент (столбец) диаграммы.

2. Внимательно изучи диаграмму:

- проанализируй сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить;
- прочитай легенду диаграммы, соотнеси ее с соответствующими сегментами (столбцами);
- установи, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа;
- лучше – на черновике запиши соответствующее число рядом с каждой позицией легенды.

3. Выполни задание - выбери единственную верную из предложенных четырех альтернатив.

2. Алгоритм выполнения и модели заданий типа 27

Задание С7 проверяет умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Это задание высокого уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определенной проблемы. За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Познавательная задача имеет определенную структуру: условие (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т.п.) и требование (вопрос или система вопросов, какое-либо указание по интерпретации условия).

Авторский коллектив под руководством Л.Н. Боголюбова предлагает такую памятку при выполнении заданий С7.

ПАМЯТКА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1) Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника.

2) Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием:

- определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии;

- подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).

3) Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:

- выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи;
- сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо вспомнить;
- соотнесите эту информацию с данными условия задачи.

4) Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.

5) Продумайте аргументы, подкрепляющие каждый этап вашего решения.

6) Убедитесь в правильности полученного вами ответа:

- соответствует ли ответ существу вопроса (предписания) задачи;
- если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;
- нет ли противоречий между вашими аргументами;
- нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению;
- можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным;
- не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы помимо тех, которые намечены вами.

Рассмотрим на примере конкретных задач технологию работы по предлагаемой памятке.

Задание 27. К фольклорному празднику группа мужчин и женщин подготовила номер, состоящий из танца и песен, которые их предки, жившие на этой земле несколько веков, исполняли в торжественные дни. О какой общности идет речь в данном сюжете? Назовите два признака, по которым вы это определили. Приведите дополнительный признак этой общности, не упомянутый в сюжете.

Какие действия необходимо выполнить для решения этой задачи:

- 1)** внимательно прочесть условия и запомнить вопросы;
- 2)** обдумать условие задачи и выявить все, что характерно для этой общности: общие территория, культура, ценности, язык;
- 3)** определить, знание какой области обществоведческого курса проверяет данная задача (социальная сфера), понятие «социальная общность»;
- 4)** выявить конкретную проблему – виды социальных общностей. По ней мы и будем привлекать дополнительную информацию: вспомним, какие виды социальных общностей существуют, и чем характеризуется каждая из них (виды социальных общностей – классовые, исторические, социально – демографические, корпоративные, этнические и др.).

Необходимо соотнести наши знания с данными условия. И исходя из условия задачи, делаем вывод: речь идет об этнической группе.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) названа общность: этническая группа;
- 2) два признака по тексту:
 - общность культуры;
 - общность территории.
- 3) дополнительный признак, например:
 - общность языка;
 - сознание своего единства.

Опыт решения этой задачи наглядно доказывает необходимость внимательнейшего прочтения и детального анализа условия предложенной задачи, так как все необходимые данные и даже требуемые признаки были «зашифрованы» в тексте условия.

3. Памятка «Как написать сложный план (28)»

1. Помни, план - это самая короткая форма изложения темы, его логическая схема в виде кратких формулировок.
2. Представь содержание обществоведческого курса, раскрывающее предложенную тему.
3. Раздели это содержание на смысловые части, выделив из каждой из них главную мысль.
4. Озаглавь каждую часть.
5. В каждой части выдели несколько положений, развивающих главную мысль.
6. Проверь, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, связан ли последующий пункт плана с предыдущим, полностью ли отражено в них содержание темы.
7. В случае необходимости внеси корректировки.
8. Помни, что план должен охватывать основное содержание темы.
9. В заголовках (пунктах и подпунктах плана) нежелательно повторять сходные формулировки.

4. Алгоритм написания эссе по обществознанию

Прежде всего, во время экзамена необходимо правильно распределить время. Практика показывает, что для написания эссе необходимо отводить не менее 1-1,5 часа из 3,5 часов, отведенных на ЕГЭ по обществознанию. Целесообразнее всего приниматься за написание эссе после того, как были решены все остальные задания КИМа, т.к. данный вид работы требует максимальной концентрации усилий выпускника.

Внимательно прочитать все предложенные на выбор темы.

Выбрать те темы, которые понятны, т.е. – ученик должен четко представлять – о чем данное высказывание, что автор хотел сказать данной фразой. Для того, чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, выпускник должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль. Ученик это может сделать устно или на черновике.

Из выбранных понимаемых высказываний необходимо выбрать одну тему – ту, которую лучше всего ученик знает. Необходимо отметить тот факт, что нередко экзаменуемые выбирают легкие, на их взгляд темы, но которые оказываются сложными при раскрытии темы из-за ограниченности научного и фактического материала по данной проблематике (иными словами – в самой фразе все сказано, ничего нельзя добавить). В таких случаях эссе сводится к простому изложению смысла высказывания в разных вариантах и оценивается экспертами из-за плохой доказательной базы низко. Поэтому выбирать тему

эссе нужно так, чтобы ученик при его написании мог полностью показать полноту своих знаний и глубину своих мыслей (т. е. – тема должна быть выигрышной).

При выборе темы эссе необходимо обращать внимание и на то, к какой социальной науке отнесено данное высказывание. Практика показывает, что ряд фраз может относиться сразу к нескольким наукам. Например, высказывание И. Гете «Человек определяется не только природными качествами, но и приобретенными» может принадлежать и философии, и социальной психологии, и социологии. Соответственно содержание эссе должно различаться в зависимости от этого, т.е. должно соответствовать указанной базовой науке.

Эссе полностью писать на черновик не нужно. Во-первых – из-за ограниченного времени, во-вторых – из-за того, что в момент написания эссе приходят одни мысли, а в момент переписывания – другие, а переделать готовый текст значительно труднее, нежели создавать новый. На черновике выпускник делает только план своего эссе, примерные краткие наброски смысла фразы, своей аргументации, точек зрения ученых, понятий и теоретических положений, которые он собирается приводить в своей работе, а также примерный порядок их расположения друг за другом с учетом смысловой логики эссе.

В обязательном порядке ученик должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобны по значению и смыслу фразы). Наличие личностного отношения является одним из критериев, на основе которых оценивается эссе экспертами.

В обязательном порядке выпускник должен изложить свое понимание смысла высказывания. Т.е. старшеклассник своими словами объясняет – что автор хотел сказать данной фразой. Целесообразнее это сделать в самом начале эссе. И если совместить требования данного пункта с положениями предыдущего, то вот как, например, будет выглядеть начало эссе по философии «Прежде чем говорить о благе удовлетворения потребностей, нужно определиться, какие потребности составляют благо»: «Я полностью согласен с высказыванием великого русского писателя второй половины XIX – нач. XX вв. Л.Н. Толстого, в котором он говорит о подлинных и мнимых потребностях».

Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной жизни. Аргументация личностного характера (примеры из личной жизни) оцениваются наиболее низко, поэтому их применение в качестве доказательной базы нежелательно. Следует помнить, что любой личный пример легко «превратить» в пример из общественной жизни, из социальной практики, если писать о нем от третьего лица (например – не «Мне нахамила продавщица в магазине, тем самым нарушив мои права потребителя», а «Допустим, что гражданину С. продавщица нахамила. Тем самым она нарушила его права как потребителя». Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов. Следует также помнить, что примеры из истории наиболее уместны в политологических, частично – в правоведческих и социологических темах, а также в философских темах, связанных с теорией социального прогресса. Примеры из социальной практики (общественной жизни) – в социологических, экономических, правоведческих темах. Данные соответствующих наук должны быть обязательно использованы при выборе любой из тем.

Использование терминов, понятий, определений в эссе должно быть грамотным, уместным, применительно к выбранной теме и науке. Эссе не должно быть перегружено терминологией, тем более, если данные понятия не связаны с выбранной проблемой. К сожалению, часть выпускников стараются вставить в свою работу как можно больше терминов, нарушая принцип целесообразности и разумной достаточности. Тем самым они показывают, что не научились грамотно использовать научную терминологию. Термин

должен быть упомянут к месту, такое упоминание должно свидетельствовать о его правильном понимании.

Очень приветствуется, если выпускник в своем эссе указывает точки зрения других исследователей на рассматриваемую проблематику, дает ссылку на различные толкования проблемы и различные пути ее решения (если таковое возможно). Указание на иные точки зрения могут быть прямыми (например: «Ленин считал так:..., а Троцкий – иначе:..., а Сталин – не был согласен с ними обоими:...»), а могут быть опосредованными, неконкретизированными, неперсонифицированными: «Ряд исследователей считает так:..., другие – иначе:..., а некоторые – предлагают совершенно иное:...».

Очень приветствуется, если в эссе указывается – кем был автор данного высказывания. Указание должно быть кратким, но точным. Если аргументируя свою позицию по указанной проблематике уместно упоминание взглядов автора фразы, это необходимо сделать.

Аргументы должны быть изложены в строгой последовательности, внутренняя логика изложения в эссе должна четко прослеживаться. Ученик не должен перескакивать с одного на другое и вновь возвращаться к первому без объяснения и внутренней связи, стыковки отдельных положений своей работы.

Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводятся итог размышлениям и рассуждениям: «Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании».

Примеры эссе на тему:

Философия «Революция – варварский способ прогресса» (Ж.Жорес)

На высший балл

Я полностью согласен с высказыванием известного французского социалиста, историка и политического деятеля первой половины XX века Жана Жореса, в котором он говорит об особенностях революционного пути общественного прогресса, об отличительных чертах революции. Действительно, революция – это один из путей прогресса, движение вперед, к более лучшим и сложным формам организации общественного устройства. Но так как революция есть коренная ломка всего существующего строя, преобразование всех или большинства сторон общественной жизни, происходящее за короткий промежуток времени, то эта форма прогресса всегда сопровождается большим количеством жертв и насилия.

Если мы вспомним революционный 1917 год в России, то увидим, что обе революции повлекли за собой жесточайшую конфронтацию в обществе и стране, вылившуюся в страшную Гражданскую войну, сопровождавшуюся небывалым ожесточением, миллионами погибших и пострадавших, невиданной до тех пор разрухой в народном хозяйстве.

Если мы вспомним Великую Французскую революцию, то тоже увидим разгул якобинского террора, гильотину, «работающую» без выходных и череду непрекращающихся революционных войн.

Если мы вспомним Английскую буржуазную революцию, то также увидим гражданскую войну, репрессии против инакомыслящих.

А когда посмотрим на историю США, то увидим, что обе буржуазные революции, прошедшие в этой стране, имели форму войны: сначала – войны за независимость, а затем – Гражданской войны.

Перечень примеров из истории можно продолжать и продолжать, но везде, где бы не происходила революция – в Китае, в Иране, в Нидерландах и т.д. – везде она сопровождалась насилием, т.е. варварством с позиции цивилизованного человека.

И пусть иные мыслители возвеличивали революцию (как, например, Карл Маркс, утверждавший, что революции – это локомотивы истории), пусть реакционеры и консерваторы отрицали роль революций в общественном прогрессе, мне ближе точка зрения Ж.Жореса: да, революция – способ прогресса, движение к лучшему, но

совершаемое варварскими методами, то есть с применением жестокости, крови и насилия. Насилием нельзя создать счастья!

На небольшой балл

В своей цитате автор говорит о революции и о прогрессе. Революция – это способ преобразования действительности в короткое время, а прогресс – это движение вперед. Революция не является прогрессом. Ведь прогресс – это реформа. Нельзя сказать, что революция не дает положительных результатов – например, русская революция позволила рабочим и крестьянам избавиться от тяжелого положения. Но по определению революция не является прогрессом, ибо прогресс – это все хорошее, а революция – это плохое. Я не согласен с автором, который причисляет революцию к прогрессу.

План эссе

Введение

1) Четкое указание проблемы высказывания:

«Избранное мною высказывание касается проблемы...»

«Проблема данного высказывания заключается в...»

2) Объяснение выбора темы (в чем значимость или актуальность этой темы)

«Всех волнует вопрос...»

«АКТУАЛЬНОСТЬ данной темы заключается в...»

3) Раскрыть смысл высказывания с точки зрения обществознания, 1-2 предложения

4) Представление автора и его точки зрения

«Автор утверждал (говорил, размышлял) с такой точки зрения...»

5) Своя интерпретация данной фразы, СВОЯ ТОЧКА ЗРЕНИЯ (СОГЛАСЕН ТЫ ИЛИ НЕТ)

«Я считаю...» «я согласен с автором высказывания...»

б) Высказывание своей позиции, переход к основной части эссе

P.S. будет плюсом, если во введении дать информацию об авторе высказывания и вставить определение выбранной сферы эссе (философии, политики, экономики, правоведения и т.д.)

Аргументация:

1) Теоретическая аргументация проблемы. Должно быть представлено не менее 3 аспектов теоретического раскрытия темы.

Например: раскрыть само понятие, привести примеры, разобрать признаки, функции, классификации, свойства.

2) Практическая аргументация или пример из общественной жизни

Заключение:

Вернуться к формулировке самого высказывания или к проблеме высказывания. Сделать на основе этого вывод.

Вывод должен состоять из 2 частей: свои мысли в качестве итога + возврат к теме.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. Требования к квалификации педагогических кадров: преподаватели должны иметь опыт работы в качестве преподавателя курсов данной направленности.

9.2. Материально-техническое обеспечение курса

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета – аудитория 12, компьютерный класс № 2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- персональные компьютеры с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- интерактивная доска.

Программные средства обучения:

- Операционная система Windows XP/8/10.
- Офисное приложение Microsoft Office 2010.

Электронные средства:

- электронные презентации лекций
- электронные варианты тестовых заданий для самостоятельной работы.

9.3. Информационное и учебно-методическое сопровождение

Литература:

1. Обществознание: базовый уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др. М: Просвещение, 2015
2. Обществознание: базовый уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др. М: Просвещение, 2015
3. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 10-11 класса., М.: Просвещение, 2016
4. ЕГЭ 2009 Обществознание. Тренировочные тексты / Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. и др. ЭКСМО, 2016.
5. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию,- М., 2016
6. Курбатов В.И. Обществознание. Учебное пособие: Ростов н/Д: «Феникс», 2016.
7. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» / под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2014, в 2-х частях.
8. Мухаев Р.Т. Политология: Учебник для студентов юридических и гуманитарных факультетов. – М., 2014.
9. Обществознание: учеб. / А.Б. Безбородов, М.Б. Буланова, В.Д. Губин и др.; под ред. А.Б. Безбородова, В.В. Минаева.- М.: Проспект, 2012.- 416 с.
10. Обществознание: Пособие-репетитор / Под ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <http://www.fipi.ru>
3. <http://reshuege.ru/>
4. <http://www.yaklass.ru>
5. [http://www. neznaika.pro](http://www.neznaika.pro) русский язык
6. <https://examer.ru/>

Разработчик программы:

Учитель высшей
квалификационной категории

Руденко Марина Николаевна