

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филиал в г. Новошахтинске



УТВЕРЖДАЮ  
Директор НШФ ЮФУ  
Свиридов А.С.  
«1» 07 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Интенсивная подготовка к ОГЭ по географии»**

Объем в часах: 168 часов

Форма обучения: очная

Организация обучения: 7 месяцев,  
используется электронное обучение

Новошахтинск, 2019

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель и задачи реализации программы**

**Целью данной программы** является обеспечение качественной подготовки учащихся к сдаче экзамена по географии за курс основной школы, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых заданий ОГЭ на основе закрепления основ школьного курса географии.

- ориентировать учащихся 9 класса в выборе соответствующего профиля на старшей ступени обучения с перспективой сдачи вступительного ЕГЭ по географии, формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире; воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения истории и культуры своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально - ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**Программа ориентирована на решение следующих задач:**

- повторить теоретические основы курса географии основной школы;
- отработать практические умения и навыки применения географических знаний;
- познакомить учащихся с основными правилами оформления экзаменационных работ, с разными типами заданий;
- повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
- упорядочить, структурировать свои знания и восполнить имеющиеся пробелы;
- научить анализировать природные, экономические и социальные явления;
- формирование метапредметных умений такие как смысловое чтение и перевод информации из одного вида в другой;
- ориентировать учащихся 9 класса в выборе соответствующего профиля на старшей ступени обучения с перспективой сдачи вступительного ЕГЭ по географии;

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире;
- воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения истории и культуры своей страны и населяющих ее народов;
- выработка умений и навыков адаптации и социально - ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления;
- воспитание экологического самосознания, любви к природе.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется для обучающихся 9-х классов средних школ.

1. По направленности общеобразовательной деятельности - социально-педагогическая

2. По уровню содержания – углубленная

3. По срокам реализации - среднесрочная (срок реализации – 7 месяцев)

## 1.2. Планируемые результаты освоения

Приведённые в таблице планируемые результаты освоения даны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по географии.

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии, проверяемых на ОГЭ	Планируемые результаты освоения
1. Источники географической информации	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения заданий ОГЭ;</li> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать планы местности и географические карты.</li> </ul>
2. Природа Земли и	<i>Обучающийся научится:</i>

человек	<p>-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязи между географическими объектами, процессами и явлениями для решения заданий ОГЭ;</p> <p>- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- использовать знания о географических явлениях для практического применения в различных ситуациях, в частности для решения заданий ОГЭ;</p> <p>- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности человека;</p> <p>- использовать приемы смыслового чтения при работе с текстами географического содержания.</p>
3.Материки, океаны, народы и страны	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, океанов, отдельных регионов и стран;</p> <p>- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</p> <p>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>- используя географические карты, определять положение и взаимоположение географических объектов;</p> <p>- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p> <p>- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;</p> <p>- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <p>- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата;</p> <p>- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>
4.Природопользование и экология	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения устойчивого развития;</p> <p>- уметь выбирать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни.</p>
География России	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- определять положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>- проводит расчеты демографических показателей;</li> <li>- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России;</li> <li>- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения;</li> <li>- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</li> <li>- проводит расчеты демографических показателей;</li> <li>- использовать знания об естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения заданий ОГЭ;</li> <li>- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения экономики России для решения заданий ОГЭ.</li> <li>- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении демографических показателей населения;</li> <li>- используя источники географической информации проводить исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их отдельных частей.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются учащиеся 9 классов, освоившие программу школьного курса географии 5-8 классов, успешно прошедшие промежуточную

аттестацию за курс 8 класса, освоившие программу основного общего образования по предмету «География». Группы формируются по 10 человек.

#### 1.4. Трудоемкость и срок обучения

Программа рассчитана на 168 часов, 29 недель и 7 месяцев, из них: 114 академических часов (по 4 часа в неделю) в контакте с преподавателем в течение 7 месяцев, в том числе на лекционные занятия 54 часов, практические занятия 60 часов, самостоятельную работу -54 часа. Итоговый контроль — зачётное тестирование по типу ОГЭ- 2 часа. Для изучения курса предусмотрена очная форма обучения.

#### 1.5. Форма обучения и режим занятий

Форма обучения – очная

Продолжительность и количество занятий в неделю – 4 часа

Продолжительность учебного часа – 45 минут

Время на отдых – 10 минут

#### Формы организации деятельности учащихся

- групповая и индивидуальная;
- лекция, тренинг, практикум.

#### Форма контроля:

фронтальный и индивидуальный опрос по теории, тематическое тестирование, репетиционный ОГЭ.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план программы

№	Наименование модуля образовательной программы	Всего, часов, дата	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1	Модуль 1 Источники географической информации	17 ч.	4	8	5	
1.1	План местности. Входное тестирование	6 ч.	2	2	2	тематическое тестирование

						по заданию 9,10,11,12
1.2.	Глобус. Географическая карта	6 ч.	2	2	2	тематическое тестирование по заданию 7
1.3.	Источники географической информации	5 ч.		4	1	тематическое тестирование по заданию
2.	<b>Модуль 2 Природа Земли и человек</b>	<b>36 ч.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
2.1.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	6 ч.	2	2	2	тематическое тестирование по заданию 17
2.2.	Литосфера и земная кора	6ч.	2	2	2	тематическое тестирование
2.3.	Гидросфера. Мировой океан	6 ч.	2	2	2	тематическое тестирование
2.4.	Гидросфера. Воды суши	6 ч.	2	2	2	тематическое тестирование
2.5.	Атмосфера. Погода и климат	6 ч.	2	2	2	тематическое тестирование по заданиям 5,6,13
2.6.	Биосфера. Географическая оболочка	6ч.	2	2	2	тематическое тестирование
3	<b>Модуль 3 Материки, океаны, народы и страны</b>	<b>30ч.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
3.1.	Современный облик планеты. Население Земли. Африка	6ч.	2	2	2	тематическое тестирование
3.2.	Австралия и Океания. Южная Америка	6ч.	2	2	2	тематическое тестирование
3.3	Антарктида. Северная Америка	6 ч.	2	2	2	тематическое тестирование
3.4	Евразия	6 ч.	2	2	2	тематическое тестирование
3.5	Многообразие стран, их основные типы.	6 ч.	2	2	2	тематическое тестирование
4	<b>Модуль 4 Природопользование и экология</b>	<b>17 ч.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
4.1	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	6 ч.	2	2	2	тематическое тестирование по заданию 4
4.2	Основные типы природопользования	6ч.	2	2	2	тематическое тестирование по заданию 15

4.3	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	5 ч.	2	2	1	тематическое тестирование по заданию 14
<b>5</b>	<b>Модуль 5 География России</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
5.1	Административно-территориальное устройство России. Особенности географического положения	6 ч.	2	2	2	тематическое тестирование по заданию 18
5.2	Природа России. Геологическое строение. Климат.	6 ч.	2	2	2	тематическое тестирование
5.3	Природа России. Климат. Внутренние воды и водные ресурсы.	6 ч.	2	2	2	тематическое тестирование
5.4	Природа России. Почвы, растительный, животный мир, природные зоны.	6 ч.	2	2	2	тематическое тестирование
5.5	Население России	6 ч.	2	2	2	тематическое тестирование по заданиям 21,22,23,24
5.6	Хозяйство России. География отраслей промышленности	6 ч.	2	2	2	тематическое тестирование
5.7	Хозяйство России. География отраслей сельского хозяйства и важнейших видов транспорта	6 ч.	2	2	2	тематическое тестирование
5.8	Регионы России	6 ч.	2	2	2	тематическое тестирование по заданию 29
5.9	Регионы России	6 ч.	2	2	2	тематическое тестирование по заданию 29
	Регионы России	6 ч.	2	2	2	тематическое тестирование по заданию 29
<b>6</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
6.1	Подготовка к итоговому тестированию	6 ч.	2	2	2	решение теста ОГЭ
6.2	Итоговое тестирование	2 ч.		2		решение теста ОГЭ
	<b>ИТОГО:</b>	<b>168</b>	<b>54</b>	<b>60</b>	<b>54</b>	





		П	П2	П2	П2	П2	П2	П2	П2	П2	П2	18	
		СР	СР2	СР1	СР2	СР2	СР2	СР2	СР2	СР2	СР2	17	
5	География России. Итоговое тестирование		Седьмой										
			25	26	27	28	29						
		Т	Т2	Т2	Т2	Т2		8					
		П	П2	П2	П2	П2	П2	10					
		СР	СР2	СР2	СР2	СР2		8					

\*Вид подготовки или аттестации и количество часов, отведённых на них. Например: «Т2» - означает «два часа теоретической подготовки», «П2» - «2 часа практики», «СР2» - 2 часа самостоятельной работы вне аудитории, «СРА2» - 2 часа самостоятельной работы в аудитории, «9(2)» - 9 самостоятельных работ, из них 2 в аудитории, «ИКЗ» - 3 часа итогового контроля.

## 2.3. Рабочая программа учебного курса

### 2.3.1. Содержание учебной программы

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности	Объём учебного материала в часах	Уровень освоения учебного материала
<b>Источники географических знаний</b>	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).	17	ознакомительный, репродуктивный, тематическое тестирование
<b>Природа Земли и человек:</b>	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей.	36	ознакомительный, репродуктивный, тематическое тестирование

	<p>Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.</p> <p>Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.</p> <p>Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.</p> <p>Географическая оболочка</p>		
<b>Материки, океаны, народы и страны:</b>	<p>Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии</p>	30	ознакомительный, репродуктивный, тематическое тестирование
<b>Природопользование и геоэкология</b>	<p>Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере</p>	17	ознакомительный, репродуктивный, тематическое тестирование
<b>География России Особенности ГП России</b>	<p>Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России</p>	6	ознакомительный, репродуктивный, тематическое тестирование
<b>Природа России</b>	<p>Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p>	18	ознакомительный, репродуктивный, тематическое тестирование

	Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность		
<b>Население России.</b>	Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.	6	ознакомительный, репродуктивный, тематическое тестирование
<b>Хозяйство России.</b>	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.	38	ознакомительный, репродуктивный, тематическое тестирование

### 2.3.2. Перечень практических занятий

Форма практических занятий – аудиторная. Они направлены на формирование практического применения географических знаний и умений, на проверку сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ). На проверку сформированности таких зафиксированных

во ФГОС метапредметных умений, как смысловое чтение, перевод информации из одного вида в другой.

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
1.1	Входное тестирование	2
1.2	Определение расстояния, направлений по топографической карте. Анализ топографической карты.	2
1.3	Определение географических объектов по заданным координатам	4
2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение земли	2
2.2	Литосфера и земная кора	2
2.3	Гидросфера. Мировой океан	2
2.4	Гидросфера. Воды суши.	2
2.5	Атмосфера. Погода и климат	2
2.6	Биосфера. Географическая оболочка	2
3.1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши океана на Земле.	2
3.2	Основные черты природы, население Африки, Австралии, Южной Америки	2
3.3	Основные черты природы, население Антарктиды, Северной Америки	2
3.4	Основные черты природы, население Евразии	2
3.5	Многообразие стран, их основные типы.	2
4.1	Природные ресурсы и их использование, изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	2
4.2	Рациональное и нерациональное природопользование	2
4.3	География стихийных явлений	2
5.1	Административно-территориальное устройство территории РФ. Часовые пояса	2
5.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России.	2
5.3	Климат России	2

5.4	Внутренние воды и водные ресурсы России	2
5.5	Природа России	2
5.6	Население России	2
5.7	География отраслей промышленности и сельского хозяйства экономики России	2
5.8	Регионы европейской части России	2
5.9	Регионы азиатской части России	2
5.10	Определение названия региона России по его краткому описанию	2
5.11	Решение тестов ОГЭ	2
5.12	Итоговое тестирование	2
Итого		60

### **2.3. 3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельные работы являются логическим продолжением практических работ и используются для углубления знаний отработки практических навыков по соответствующей теме.

Виды самостоятельной работы обучающихся: внеаудиторная.

Формы самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости;
- выполнение заданий по тексту преподавателя;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации;
- самостоятельная работа с образовательными порталами «Незнайка» и «Решу ОГЭ»;
- изучение видеоуроков и тезисов лекции преподавателя.

Самостоятельная работа по курсу «Интенсивная подготовка к ОГЭ по географии» рассчитана на 54 часов внеаудиторной работы.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория №	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс с подключением к сети Интернет	практические занятия	компьютеры; программные средства обучения: ОС Windows 7/8/10 Офисное приложение Microsoft Office 2010 Прикладное программное обеспечение: - обучающие видеоуроки - электронные презентации - тесты online для самостоятельной работы

### 3.2. Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	ФИО преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Общий стаж работы	Опыт работы по профилю ДОП
1.	Привалова Н.И.	Учитель географии	25 лет	25 лет

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

#### Литература:

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География 6 класс. М. Русское слово, 2016
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География 7 класс. Часть 1 и 2. М. Русское слово, 2016
3. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География 8 класс. М. Русское слово, 2018
4. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География 9 класс. М. Русское слово, 2013
5. Перспективная модель измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования
6. В.В. Барабанов, Э.М. Амбрацумова, С.Е. Дюкова География. ОГЭ. М. Просвещение, 2018
7. Ю.А. Соловьева, А.Б. Эртель География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. М. Издательство АСТ, 2019
8. О.В. Чичерина, Ю.А. Соловьева География. Большой сборник тематических заданий для подготовки к ОГЭ М. Издательство АСТ, 2019.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – Федеральный институт педагогических измерений.
2. <http://kpolyakov.spb.ru/> – Преподавание, наука и жизнь.
3. [inf.sdangia.ru](http://inf.sdangia.ru) – Сдам ГИА
4. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php>- набор цифровых образовательных ресурсов для 9 класса
5. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных

7. образовательных ресурсов (ОМС)
8. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
9. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. [https://neznaika.info/oge/inf\\_oge/?section=themes](https://neznaika.info/oge/inf_oge/?section=themes) – образовательный портал по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР
11. <http://gia-online.ru/tests/10> - примерные тесты по информатике и ИКТ.
12. <http://учитель21века.рф/ru/OGE-EGE/> - Структурированный открытый банк задач ОГЭ ФИПИ.

**Форма аттестации:** освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме зачетного теста по типу ОГЭ. Тестирование проводится в письменном виде в течение 120 минут. Количество вариантов тестов по числу обучающихся. Результаты зачетного теста вносятся в итоговую ведомость. Результаты объявляются на следующий день после проведения зачета.

### **Основные показатели оценки планируемых результатов**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (12 и 13) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение заданий 27 и 28 оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

**Продолжительность выполнения работы** - на выполнение работы отводится 120 мин.

### **Дополнительные материалы и оборудование**

Для выполнения заданий разрешается пользоваться линейками, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).



## Демонстрационный материал зачетного теста по типу ОГЭ

### 1. Какой из перечисленных географических объектов находится в России?

- 1) самая протяжённая река в мире
- 2) самое глубокое озеро в мире
- 3) самая высокая горная вершина в мире
- 4) самый высокий водопад в мире

### 2. Вставьте название государства на место пропуска.

Территория приграничного субъекта РФ является частью пограничного пространства Российской Федерации. Одним из приграничных субъектов РФ является Смоленская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с \_\_\_\_\_.

### 3. Расположите регионы России по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории.

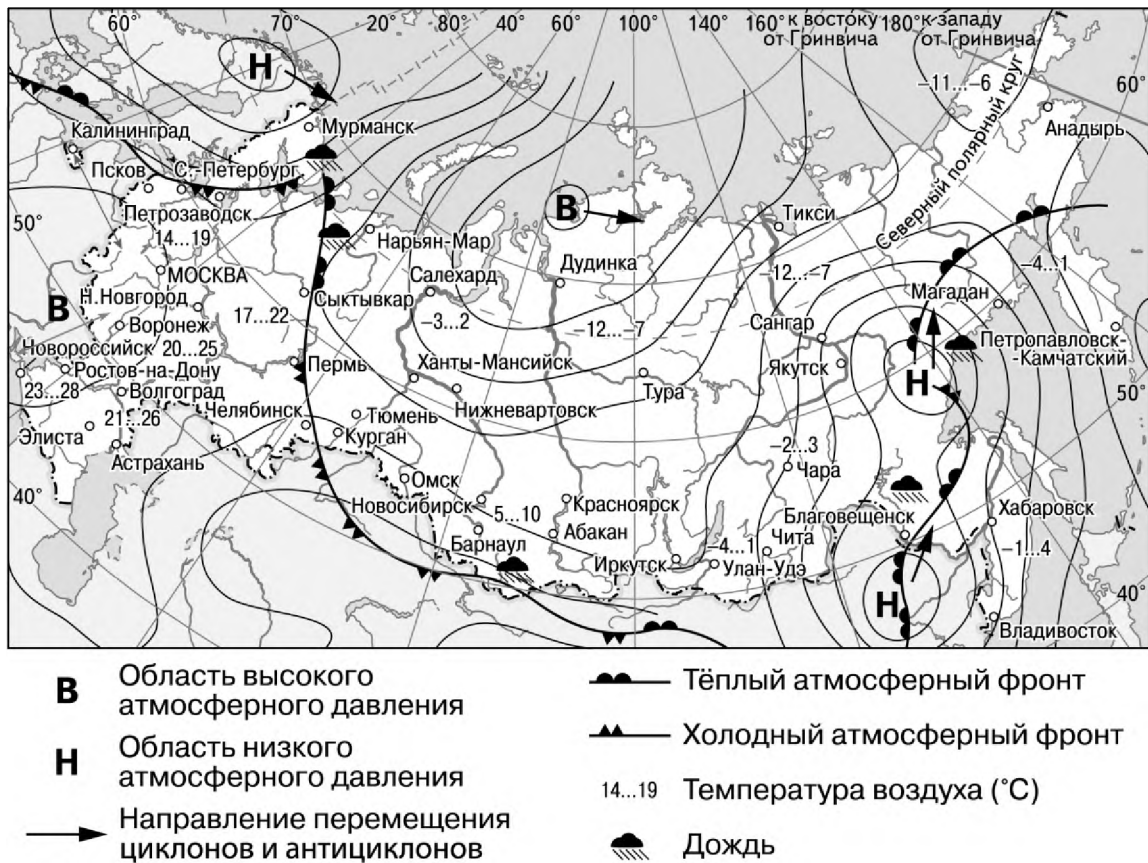
Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Архангельская область
- 2) Смоленская область
- 3) Воронежская область

### 4. Студентам-географам для проведения исследований нужно посетить самый северный участок степи в Европейской части России. Какой из перечисленных заповедников следует посетить студентам?

- 1) Кандалакшский
- 2) Приокско-Террасный
- 3) Таймырский
- 4) Астраханский

**Задания 5 и 6 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.**



**5. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?**

- 1) Новороссийск
- 2) Салехард
- 3) Благовещенск
- 4) Тюмень

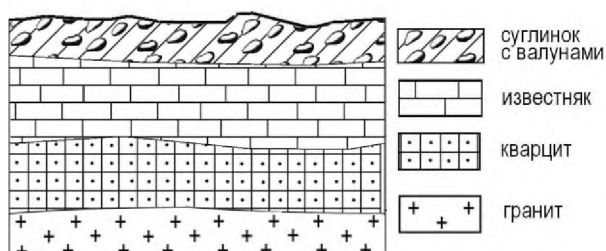
**6. Карта погоды составлена на 27 апреля. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?**

- 1) Благовещенск
- 2) Абакан
- 3) Петрозаводск
- 4) Элиста

**7. Определите, какой город, являющийся столицей республики в составе Российской Федерации, имеет географические координаты  $62^{\circ}$  с.ш.  $34^{\circ}$  в.д.**

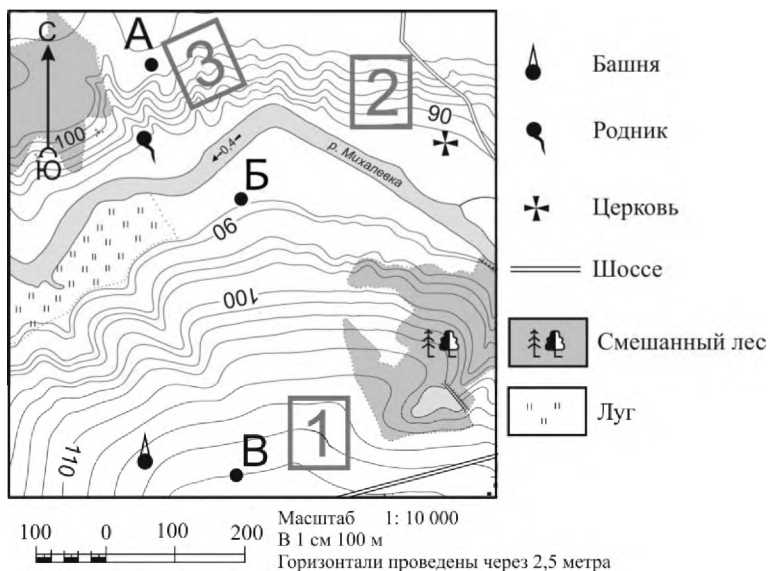
**8. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.**

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.



- 1) известняк
- 2) суглинок с валунами
- 3) кварцит

**Задания 9–12 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.**



9. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

10. Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

11. Сравните абсолютные высоты точек **А**, **Б** и **В** и расположите эти точки в порядке возрастания их абсолютных высот.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

12. Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

температурах воздуха в городе Сыктывкаре.

13. В таблице представлены данные о многолетних среднемесячных температурах воздуха в городе Сыктывкаре.

### Среднемесячные температуры воздуха в г. Сыктывкаре, °С

Месяц	Температура, °С
Январь	-14
Февраль	-12
Март	-5
Апрель	+2
Май	+8
Июнь	+15
Июль	+18
Август	+14
Сентябрь	+8
Октябрь	+2
Ноябрь	-7

Декабрь	-12
---------	-----

Для презентации Вам нужно построить график годового хода температур воздуха в этом городе. Постройте график и оформите его по всем правилам, используя горизонтальный масштаб – в 0,5 см 1 месяц и вертикальный масштаб – в 0,5 см 5 °С.

14. Снежные лавины – одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные регионы.

- 1) Калининградская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Чувашская Республика
- 4) Архангельская область
- 5) Камчатский край

15. Что из перечисленного является мерой по предотвращению образования оврагов на склонах холмов в зоне лесостепей и степей? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные меры.

- 1) высаживание деревьев и кустарников
- 2) выпас скота
- 3) распашка территории
- 4) ограничение использования минеральных удобрений
- 5) террасирование склонов

**Задания 16 и 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста.**

16. Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях.

Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта	Высота над уровнем морья, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
			июль	январь	
Сортавала	61° с.ш. 30° в.д	17	+16,4	−9,8	570
Вологда	59° с.ш. 40° в.д	125	+17,0	−11,9	568
Балахна	57° с.ш. 44° в.д	63	+19,0	−11,6	542
Уфа	54° с.ш. 56° в.д	104	+19,5	−15,0	569

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Алина: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовое количество атмосферных осадков».
- 2) Сергей: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовая амплитуда температуры воздуха».
- 3) Георгий: «Чем севернее, тем ниже температуры воздуха в январе».
- 4) Тамара: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем прохладней там в июле».

17. В каком из перечисленных населённых пунктов 22 июня в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет **наименьшим**?

- 1) Сортавала
- 2) Вологда
- 3) Балахна
- 4) Уфа

18. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Коми
- 2) Челябинская область
- 3) Хабаровский край

19. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### СЛОГАНЫ

А) Здесь можно любоваться бесконечным простором озёр, островами и водопадом Кивач!

Б) Добро пожаловать на Телецкое озеро – горную жемчужину с неповторимой красотой!

#### РЕГИОНЫ

1) Республика Карелия

2) Краснодарский край

3) Республика Алтай

4) Самарская область

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

20. В каких двух из перечисленных высказываний о реке Лене содержится информация о режиме реки? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

- 1) Всё верхнее течение Лены, до впадения в неё Витима, приходится на горное Предбайкалье.
- 2) Почти за 70 лет наблюдений установлено, что среднегодовой расход воды в реке Лене составляет  $541 \text{ км}^3$  в год.
- 3) Для реки Лены характерны весеннее половодье и несколько довольно высоких паводков в течение лета.
- 4) Основное питание реки Лены составляют талые снеговые и дождевые воды.
- 5) В конце октября Лена покрывается льдом, который сходит в конце мая.

**Задания 21 и 22 выполняются с использованием статистических данных.**



21. В каком году из показанных на графике на постоянное место жительства в Россию из других стран въехало **наибольшее** число людей?

Ответ: \_\_\_\_\_ г.

22. Определите величину миграционного прироста населения России в 2013 г.

Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ человек (а).

23. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Камчатский край
- 2) Ростовская область
- 3) Мурманская область
- 4) Республика Карелия
- 5) Омская область

24. Расположите перечисленные города в порядке **увеличения** в них численности населения.

- 1) Липецк



2) Новосибирск

3) Псков

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

25. Какие два из перечисленных городов являются центрами алюминиевой промышленности? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

1) Красноярск

2) Ярославль

3) Петрозаводск

4) Череповец

5) Братск

**Задания 26–28 выполняются с использованием приведённого ниже текста.**

### **Антарктическая кругосветная экспедиция**

В декабре 2016 г. из порта г. Кейптаун в большое плавание отправилась команда Антарктической кругосветной экспедиции, которая завершилась в марте 2017 г. Это масштабный исследовательский проект Швейцарского полярного института и Российского географического общества (РГО). Экспедиция прошла по намеченному маршруту на российском научно-исследовательском судне «Академик Трешников», оснащённом современными научными лабораториями, вспомогательными плавсредствами и даже тремя вертолётами. На борту судна находились 50 студентов из университетов разных стран мира, которые принимали участие в проекте «Морской университет РГО». В его рамках в течение 25 дней молодые специалисты под руководством опытных учёных проводили океанографические и гидрометеорологические исследования в пределах антарктического и субантарктического климатических поясов.

26. С территории какого государства отправилась в большое плавание команда Антарктической кругосветной экспедиции?

27. Какие типы воздушных масс формируют климат акватории, в пределах которой происходили исследования, указанные в тексте?

Запишите развёрнутый ответ.

28. Объясните, почему период с декабря по март наиболее благоприятен для проведения исследовательских работ экспедиции.

Запишите развёрнутый ответ.

29. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части страны и граничит с зарубежными странами. Большая часть её территории расположена за полярным кругом. Большое значение имеет наличие на её территории железных руд и руд цветных металлов. На территории области работает

крупная АЭС.

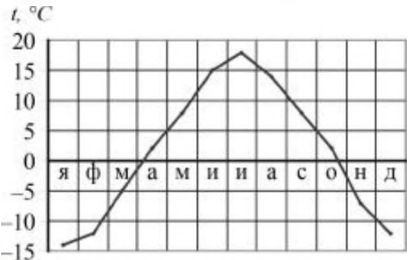
Ответ: \_\_\_\_\_ область.

### Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

#### Задание 12

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что больше всего указанным требованиям отвечает 1) участок 2  В обосновании приведены следующие доводы: 2) участок находится ближе всего к шоссе; 3) участок находится на склоне южной экспозиции	2
Ответ включает в себя все три названных выше элемента ИЛИ в ответе отсутствует 1-й элемент, но говорится, что больше всего указанным требованиям отвечает участок 1 и в обосновании приводится 2-й элемент ИЛИ в ответе отсутствует 1-й элемент, но говорится, что больше всего указанным требованиям отвечает участок 3 и в обосновании приводится 3-й элемент ИЛИ в ответе отсутствует 1-й элемент, но в нём присутствует верно указана экспозиция склонов и положение по отношению к шоссе каждого из трёх обозначенных на карте участков	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

## Задание 13

Элементы содержания верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p data-bbox="507 633 916 891">  </p> <p data-bbox="491 898 1169 1077">           На графике в ответе:            1) на осях указаны числовые значения температур воздуха и указаны цифры или буквы, обозначающие месяцы;            2) все точки на графике поставлены в соответствии с данными таблицы, соединены линией;            3) подписана вертикальная ось словом «температура» или буквой <math>t</math> и указаны единицы измерения – °C         </p>	
<p data-bbox="491 1081 1169 1106">Ответ включает в себя все три названных выше элемента</p>	2
<p data-bbox="491 1106 1169 1160">           Ответ включает в себя два (1-й и 2-й) из названных выше элементов ИЛИ            Ответ включает в себя два (1-й и 3-й) из названных выше элементов и все точки на графике поставлены в соответствии с данными таблицы, но не соединены линией         </p>	1
<p data-bbox="491 1238 1169 1292">Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла</p>	0
<p data-bbox="975 1292 1169 1317"><i>Максимальный балл</i></p>	2

## Задание 27

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится об антарктических и умеренных воздушных массах	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

### Задание 28

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о том, что в декабре – марте в Южном полушарии лето. ИЛИ о том, что в декабре – марте наиболее благоприятные условия для навигации ИЛИ в декабре – марте в Южном полушарии полярный день	
Ответ содержит названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

### СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Руководитель образовательной программы к.ф.н., доцент Пилипенко Л.И.

« 2 » июля 2019г.

Л.И. Пилипенко  
(подпись)

2. Привалова Н.И., учитель географии

« 2 » июля 2019г.

Н.И. Привалова  
(подпись)