

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Новошахтинске



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Экспресс подготовка детей к школе»

Объём в часах: 72

Форма обучения: очная

Организация обучения: 2 раза в неделю по 3 часа, 12 недель, 3 месяца, использование дистанционных образовательных технологий

Новошахтинск, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель программы:

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок научится:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок будет *знать*:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

- цифры 0–9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

1.3. Категория обучающихся

Программа рассчитана для детей 6 – 7-летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей, по различным причинам не посещающих их.

1.4. Трудоёмкость программы

Программа среднесрочная, рассчитана на 72 часа, из них: 72 аудиторных академических часа (по 6 часов в неделю) в течение 3 месяцев. Для изучения курса предусмотрена очная форма обучения.

1.5. Форма обучения и режим занятий

Программой предусмотрена очная форма обучения. В случае пандемии программа частично может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Microsoft Teams. Режим занятий: 2 занятия в неделю по 3 академических часа, с двумя перерывами по 10 мин. Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная - все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, обсуждают, сравнивают и обобщают теоретические сведения.

1.6. Язык обучения: русский.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-м классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

№ п/п	Название модулей образовательной программы и тем	Всего, часов	в том числе:			Формы контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа обучающегося	
1	Модуль 1. «Обучение грамоте. Подготовка к письму»	36		36	-	-
1.1	Ознакомление с окружающим миром	2		2	-	
1.2	Устная речь. Предложение. Слово.	2		2	-	
1.3	Знакомство с миром звуков	28		28	-	
1.4	Развитие навыков слогового чтения	4		4	-	
2	Модуль 2. «Развитие математических способностей» курса «Математические ступеньки»	36		36	-	-
2.1	Выявление подготовленности к обучению математике.	2		2	-	
2.2	Числа 1 – 10.	10		10	-	
2.3	Геометрические фигуры.	5		5	-	

2.4	Решение задач.	10		10	-	
2.5	Счет от 1 до 20.	9		9	-	
6	ИТОГО	72		72	-	

2.2. Календарный учебный график

Трудоемкость программы	72 часа
Нормативный срок освоения программы	3 месяца
Режим обучения	6 часов в неделю
График проведения занятий в соответствии с расписанием	

2.3. Рабочие программы дисциплин

Модуль 1. «Обучение грамоте. Подготовка к письму» (36 ч)

Результаты обучения:

Знать:

-название текущего месяца, последовательность дней недели.

Уметь:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

Владеть:

- навыками слогового чтения;
- навыками письма.

Содержание:

Тема 1.1 Ознакомление с окружающим миром (2 часа)

Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.

Звери, птицы, рыбы, насекомые. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Тема 1.2 Устная речь. Предложение. Слово. (2 часа)

Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. *Развитие слухового*

внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.

Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.

Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Тема 1.3 Знакомство с миром звуков. (28 часов)

Звук. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.

Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а. Домашние животные. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика

Гласный звук [а]. Буква А, а. Обучение рассказыванию. В саду и огороде. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.

Буква Б, б. Звуки [б], [б]. *Драматизация сказки «Репка».* Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.

Буква Б, б. Звуки [б], [б]. *Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки.* Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.

Буква В, в. Звуки [в], [в]. Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка

Буквы Г, г. Звуки [г], [г] *Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.* Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.

Буквы Д, д. Звуки [д], [д] *Моя семья.* Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения.

Буквы Д, д. Звуки [д], [д] *Кто кем работает. Профессии людей.* Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.

Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. *Времена года. Разучивание стихов.* Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.

Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. *В магазине.* Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.

Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. *Инструменты.* Отгадывание загадок. Игра «Назови одним словом». Составление рассказа по картинке «Строим кормушку». Пальчиковая гимнастика.

Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. *Что за чудо – машины? Транспорт.* Игра «Закончи предложение». Составление рассказа о различных видах транспорта. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.

Буквы Ж, ж. Звук [ж]. *Не играй на мостовой! Знакомство с правилами дорожного движения.* Игра «Бывает – не бывает». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.

Буквы З, з. Звуки [з], [з']. Чтение слогов. Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.

Буквы И, и. Гласный звук [и]. Времена года. Различие времен года. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.

Буква Й. Звук [й]. Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки).

Буквы К, к. Звуки [к], [к']. Деление слов на слоги. Игра «Почтальон». Составление рассказа по картинке «Маленькая учительница». Пальчиковая гимнастика (штриховка; написание короткой палочки с закруглением внизу)

Буквы К, к. Звуки [к], [к']. Составление слов из слогов. Игра «Дополни слог до слова». Составление сказки по сюжетным картинкам «Заяц – хвостун». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание короткой палочки с закруглением вверху).

Буквы Л, л. Звуки [л], [л']. Сочиняем сказку (по началу). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).

Буквы М, м. Звуки [м], [м']. Учимся слышать и различать звуки. Игра «Том и Тим». Викторина «Кто больше». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).

Буквы М, м. Звуки [м], [м']. Игра «К кому пойти в гости». Составление рассказа по картинке «Маленький фотограф». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).

Буквы Н, н. Звуки [н], [н']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).

Буквы Н, н. Звуки [н], [н']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).

Буквы О, о. Гласный звук [о]. Чтение слогов. Составление рассказа по картинке «дорога домой». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).

Буквы П, п. Звуки [п], [п']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).

Буквы П, п. Звуки [п], [п']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).

Буквы Р, р. Звуки [р], [р']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Правила дорожного движения. Азбука пешехода. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).

Буквы С, с. Звуки [с], [с']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Буквы Т, т. Звуки [т], [т']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Буквы У, у. Гласный звук [у]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Буквы Х, х. Звуки [х], [х,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Буквы Ч, ч. Звук [ч,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Овощи и фрукты. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Буквы Щ, щ. Звук [щ,]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.

Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. Чтение открытых и закрытых слогов. Животные домашние и дикие, их различия.

Тема 1.4 Развитие навыков слогового чтения (4 часа)

Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Ознакомление со звуковой стороной слова. История Нового года. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).

Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением вверху).

Чтение открытых и закрытых слогов Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Чтение открытых и закрытых слогов Составление рассказа по картинке «В саду». Цепочки из слов. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Чтение открытых и закрытых слогов. Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Чтение открытых и закрытых слогов. Время суток. Режим дня. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
1.1	Ознакомление с окружающим миром	2
1.2	Устная речь. Предложение. Слово.	2
1.3	Знакомство с миром звуков	28
1.4	Развитие навыков слогового чтения	4

Модуль 2. «Развитие математических способностей» курса «Математические ступеньки»

Результаты обучения:

Знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0–9, знаки +, -, =.

Уметь:

- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Владеть:

- навыками счета в пределах 20.

Содержание:

Тема 2.1 Выявление подготовленности к обучению математике. (2 часа)

Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много».

Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.

Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.

Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношением их с количеством предметов.

Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Знакомство с цифрой 4. Счет предметов от 1 до 10.

Тема 2.2 Числа 1–10. (10 часов)

Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношением их с количеством предметов.

Знакомство со знаками +, -. Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Забавное домино»

Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3. Составление узора из геометрических фигур.

Цифра 3. Состав числа 3. Представления об элементарных геометрических фигурах.

Знакомство с цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.

Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора.

Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Сравнение предметов. Рисование узора.

Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Рисование узора.

Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5.

Состав числа 5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».

Состав числа 5. Понятие «больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».

Закрепление состава числа 5. Игра «Веселый счёт».

Закрепление состава чисел 3, 4, 5. Сравнение предметов. Рисование узора.

Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).

Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).

Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.

Число и цифра 8. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.

Число и цифра 8. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти).

Число и цифра 9. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.

Число и цифра 9. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.

Число и цифра 0. Весёлая математика (игра-соревнование). Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).

Числа 1–10. Четырёхугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.

Числа 1–10. Подбор и группировка предметов по 1–2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Числа 1–10. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).

Тема 2.3 Геометрические фигуры. (5 часов)

Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат)

Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Круг.

Порядковый счет. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.

Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Интерактивная игра «Ряды цифр».

Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

Тема 2.4 Решение задач. (10 часов)

Сравнение количества предметов на наглядной основе. Дни недели, месяцы.

Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).

Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

Решение задач. Сравнение предметов по 1–2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).

Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).

Подбор и группировка предметов по 1–2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание).

Решение задач. Знакомство с трапецией. Конструирование из палочек. Графические работы.

Тема 2.5 Счет от 1 до 20. (9 часов)

Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).

Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).

Счет предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

Счет предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки).

Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).

Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
2.1	Выявление подготовленности к обучению математике.	2
2.2	Числа 1–10.	10
2.3	Геометрические фигуры.	5
2.4	Решение задач.	10
2.5	Счет от 1 до 20.	9

3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
--	--------------------	--

г. Новошахтинск, ул. 40 лет Октября, 4, аудитория № 21	Практические занятия	<p><i>Оборудование</i></p> <p>Доска аудиторная – 1 шт. Стулья – 12 шт. Столы – 1шт. Стол-парта 2-местная – 5 шт. Мел – 1 уп. Тетрадь в клетку – 7 шт. Альбом для рисования – 7шт. Цветной картон – 7 шт. Цветная бумага – 7 шт. Цветные карандаши – 7 уп. Ножницы – 7 шт. Акварель – 7 уп. Непроливайка – 7 шт. Клей карандаш – 7 шт. Кисть для рисования – 7 шт. Пластилин – 7 уп. Доска для лепки – 7 шт. Карандаш простой – 7 шт. Ручка шариковая – 7 шт. Точилка – 3 шт. Ластик – 7 шт. Линейка 15 см – 7 шт. Счетные палочки – 7 шт. «Математические ступеньки: пособие для детей 5–7 лет», С. И. Волкова - 7 шт. «От слова к букве. Пособие для детей 5–7 лет» 1 часть Н. А. Федосова – 7 шт. «От слова к букве. Пособие для детей 5–7 лет» 2 часть Н.А. Федосова – 7 шт.</p>
--	----------------------	--

3.2. Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	ФИО преподавателей	Учёное звание, степень, должность	Общий стаж работы	Опыт работы по профилю
1	Матлаева Виктория Александровна	преподаватель	5	5

3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Алябышева Т. А. Цикл занятий по развитию эмоционально-личностной сферы для детей старшего дошкольного возраста. Методическая разработка / Т.А. Алябышева.– Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. - 30 с.
2. Волкова С. И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет/ С.И.Волкова. – 6-е изд., перераб. – М.:Просвещение 2015. – 95с.
3. Дудникова Е.С., Борисова Т.В. Упражнения по развитию когнитивных способностей младших школьников : Пособие для родителей и педагогов /Е.С.Дудникова, Т.В. Борисова. –URL: <https://www.ooazeya.ru/sites/default/files/posobie.pdf>
4. Сборник игр и упражнений, направленный на формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе «Скоро в школу!» / сост. Д.А. Нифантова. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017. – URL.: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/248533-sbornik-igr-i-uprazhnenij-napravlennyj-na-for>
5. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2ч. Ч.1/ Н.А.Федосова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 111с.
6. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2ч. Ч.2/ Н.А. Федосова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 95с.

Дополнительная литература:

1. Волина В. В. Занимательное азбуковедение: Кн. Для учителя/ В. В. Волина - М.: Просвещение, 1991–368 с.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Конкурсы, соревнования.	Сертификат	Диагностика

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Пилипенко Л. И., руководитель образовательной программы, к. ф. н., доцент, заведующий кафедрой СР и ПО филиала ЮФУ в г. Новошахтинске
«28» февраля 2023г.

2. Матлаева В. А., заместитель директора МБОУ «Авиловская СОШ», преподаватель филиала ЮФУ в г. Новошахтинске
«28» февраля 2023г.