

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Экономика развития»**

**38.03.01 – Экономика (академический бакалавриат)**  
**(заочное отделение) 5 курс**

**1. Общая трудоемкость (в ЗЕТ) - 5**

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина (модуль) «Экономика развития» относится к циклу профессиональных дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Экономика зарубежных стран*
- *Микроэкономика*
- *Макроэкономика*
- *Международная экономика*
- *Экономическая политика*
- *Институциональная экономика*
- *История экономических учений*

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке выпускной работы, выполнении научных студенческих работ.

**3. Цель изучения дисциплины** подготовка специалиста, владеющего современной методологией научного направления в изучении экономических явлений – теорией отраслевых рынков и обретение ими компетенций, позволяющих обращаться к основным моделям, объясняющим формирование структуры рынка, влияние структуры рынка на поведение участников и общественное благосостояние, знакомство с методами и результатами эмпирических исследований в области теории отраслевых рынков.

**4. Содержание дисциплины.**

**Модуль «Проблемы развития и теории экономического роста»**

Современные проблемы социально-экономического развития развивающихся стран

Концепции «порочных кругов нищеты». Проблема бедности

Теория модернизации. Концепция «перехода к самоподдерживающемуся росту» У.

Ростоу

Модели экономического роста Домара-Харода, Солоу

Концепции «большого рывка» как основа формирования индустриальной экономики

Проблемы государственного регулирования экономики. Модель экономического роста с двумя дефицитами

Проблемы и ограничения моделей инвестиционного роста

Модели дуалистической экономики

**Модуль «Институциональные концепции экономического развития»**

Методологические предпосылки институциональных программ модернизации

Проблема дифференциации доходов. Теоретическая концепция К. Г. Мюрдаля

Неоинституциональный подход в исследовании неформальной экономики: Э. де

Сото

**Модуль «Модели модернизации экономики развивающихся стран»**

Теория сравнительных преимуществ в применении к анализу внешнеэкономической деятельности развивающихся стран. Глобализация и развивающиеся страны

Концепция неэквивалентного обмена А. Эммануэля. Влияние ТНК на развивающиеся страны. Концепция накопления С. Амина. Мир-системный анализ И. Валлерстайна. Проблема внешней задолженности.

Экономика развития: политико-экономический подход

Накопление человеческого капитала. Применение модели Солоу к анализу проблем экономического роста развивающихся стран

Модели внутренней миграции

Особенности аграрного реформирования и программа комплексного развития деревни в развивающихся странах

**Модуль «Национальные модели экономического развития»**

Экономика развития: опыт успешных реформ развитых стран (США, Германия, Япония)

Национальные модели «экономического успеха»: Южная Корея, Китай

Институциональные особенности экономического развития России

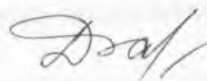
**5. Дополнительная полезная информация.** Текущий контроль осуществляется на основе оценивания ответов на теоретические вопросы, выполнения тестов на семинарах, работы на лекциях; рубежный контроль осуществляется с помощью тестов. Промежуточная аттестация - экзамен.

Зав. кафедрой  
менеджмента и экономики  
к.э.н., доцент



Т.В. Карпенко

Разработчик рабочей программы дисциплины  
к.э.н., доцент



Д.В. Залозная