

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Поведенческая экономика и поведенческие финансы»
38.03.01 – Экономика

1. Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины обогащает знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Микроэкономикой, Институциональной экономикой, расширяет знания основных понятий неинституциональной экономической теории и инструментария микроэкономической теории; совершенствует умение использовать в научной деятельности методологию и достижения продвинутого курса микроэкономики и институционализма; развивает навыки самостоятельного микроэкономического анализа и анализа институтов современной российской экономики.

3. Цель изучения дисциплины. Подготовка специалиста, владеющего современной методологией научного направления в изучении экономических явлений - поведенческой экономики и экспериментальных методов, и обретение ими компетенций, позволяющих обращаться к основным концепциям поведенческой экономики и поведенческих финансов

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические основы поведенческой экономики. Предмет и метод поведенческой экономической теории: Поведенческая экономическая теория как альтернатива мейнстриму. Зарождение идей ПЭ в работах А. Смита, И. Фишера, В. Парето. Парадокс М. Алле. Поведенческие предпосылки современного экономического анализа О. Уильямсона. Исходные методологические постулаты ПЭ. Обобщенные модели экономического поведения: теории ограниченной (Саймон) и переменной (Х. Лайбелстайн) рационализации. Поведенческая микроэкономика. Развитие поведенческой экономики как самостоятельного направления исследований. Основные школы поведенческой экономической теории и их представители (Р. Талер, Д. Кашман и А. Тверски: поведенческая теория фирмы - школа Университета Меллона—Карнеги и др.).

Модуль 2. Основные достижения поведенческой экономики и их влияние на развитие экономической теории и экспериментальной экономики: Критика теории ожидаемой полезности. Выбор и условия риска и неопределенности: Д. Канеман и А. Тверски (1979). Теория проспектов. Эффекты фреймшица (формулировки проблемы). Влияние точки отсчета полезности. Повышенная чувствительность к потерям. Невероятностиые веса в оценке проспектов. Методология экспериментальной экономики В.С мита. Психологические эксперименты Д.Кашмана в экономике. Эффект владения 1 алера (endowment effect (1980): экспериментальное подтверждение и критика. Теория и модели социальных предпочтений. Справедливость распределения благ как аргумент функции полезности. Предпочтения, основанные на взаимности. Эксперименты, тестирующие различные теории социальных предпочтений. Актуальные проблемы экономической психологии и поведенческой экономики (М. Рабий).

Модуль 3. Перспективы развития ПЭ и ее апробация в современной экономической науке и практике. Теория поведенческих финансов. Информационная парадигма в экономике. Асимметричность информации, поведенческая макроэкономика. Макроэкономическое поведение и иррациональные начала Дж. Акерлофа. «Эффект якоря» А. Шиллера. Поведенческий институционализм (С. Боулз). Отечественные представители ПЭ (Суворов А., Павлов И., Автономов Ю. и др.) Поведенческая теория потребления (Мичиганская школа поведенческих исследований). Индекс потребительских настроений Дж. Катона. Эффект произвольной когерентности или

предсказуемая иррациональность Д. Ариели. Поведенческие финансы, количественные поведенческие финансы (Behavioral Finance) и их применение к прогнозированию финансовой доходности. Эмпирические исследования I. Катинича, В.Смита, Д. Портра, Д.Валеновича, В.Илиева, А. Дюрана, Р.Стерма и создания моделей с использованием поведенческих концепций и неклассических предположений об ограничениях активов. Прогнозирование и тестирование моделей на экспериментальных рынках.

5. Дополнительная информация:

При реализации различных видов учебной работы, соответствующей содержанию наполнению курса «Поведенческая экономика и поведенческие финансы» предполагается методически и методологически обоснованное применение образовательных технологий, предполагающих активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Используемые образовательные технологии опираются на следующие принципы обучения - индивидуальность, доступность, преемственность, результативность. Проведение практических занятий предусматривает использование CASE-технологии, анализ проблемных ситуаций групповой дискуссии, вопросно-ответного метода, деловой игры, предоставление «скрин-шотов» - специального раздаточного материала, дополнительной акцентации внимания студентов на наиболее важных и сложных проблемах курса, а также «задачников - пустографок». Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, защиты рефератов и эссе, выступления и докладами. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

Зав. кафедрой «МиЭ»

Т.В. Карпенко

Разработчик рабочей программы
дисциплины к.э.н., доцент

Т.В. Володина