

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Южный федеральный университет»
Филиал ЮФУ в г.Новошахтинске

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной работе


И. М. Ушаков

«16» 01 2011 г.

Номер внутривузовской
регистрации 15.0-17234-019

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
040400 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

**Форма обучения
ОЧНАЯ**

Новошахтинск – 2011

Оглавление

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая Филиалом ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» в г.Новошахтинске Ростовской области по направлению подготовки 040400 Социальная работа.....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 040400 Социальная работа	3
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат).....	3
1.4. Требования к абитуриенту.....	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 040400 Социальная работа	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения ООП ВПО	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 040400 Социальная работа.....	10
4.1. Календарный учебный график	10
4.2. Учебный план подготовки бакалавра	10
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	10
4.4. Программы учебной и производственной практик.....	10
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 040400 Социальная работа	12
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	17
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 040400 Социальная работа	20
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	21
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.....	22
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	23

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая Филиалом ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» в г.Новошахтинске Ростовской области по направлению подготовки 040400 «Социальная работа», представляет собой системно организованный комплекс документов, регламентирующий результаты обучения, содержание подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных вузом компетенций выпускников по конкретному направлению и уровню ВПО, разработанный и утвержденный высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 040400 «Социальная работа»

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ)
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе)
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 040400 «Социальная работа» высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» декабря 2009 г. № 709
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России: письмо Минобрнауки РФ от 19 мая 2000 г. № 14-52-357ин/13 «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов»
- Устав Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет»
- Положение о НШФ ЮФУ

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению подготовки 040400 «Социальная работа»

• В области воспитания целью ООП бакалавриата является формирование у студентов таких социально-личностных качеств, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и сострадание, а также повышение их общей культуры, являющихся необходимыми составляющими требуемых компетенций выпускника.

- В области обучения целью ООП бакалавриата является гуманитарная, социальная, экономическая, математическая, естественнонаучная и профессиональная подготовка, которая позволяет выпускнику успешно заниматься социально-технологической, организационно-управленческой, исследовательской и социально-проектной деятельностью в социальной сфере, а также обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата 4 года

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата 240 зачётных единиц

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, а также сертификаты о сдаче Единого государственного экзамена установленного образца.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 040400 «Социальная работа»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Комплексные знания выпускников бакалавриата данного направления формируют потенциал их трудоустройства на всех уровнях деятельности:

- государственной службы занятости;
- государственной службы медико-социальной экспертизы;
- федеральной миграционной службы;
- МЧС;
- учреждений пенитенциарной системы;
- предприятий, фирм (государственных, частных, общественных, а также промышленных и сельскохозяйственных);
- ритуальной службы;
- силовых структур;
- учреждений системы здравоохранения и психологической помощи;
- учреждений системы культуры;
- учреждений системы образования и социально-педагогической помощи;
- учреждений системы пенсионного обеспечения;
- учреждений системы социального обслуживания;
- учреждений системы социального страхования;
- учреждений системы социальной защиты и социально-правовой патронаж.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;
- специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;
- общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);
- социально ориентированный бизнес.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основными видами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- социально-технологическая;
- организационно-управленческая;

- социально-проектная;
- исследовательская деятельность.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 040400 «Социальная работа» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

социально-технологическая:

- разработка и эффективное применение социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества, обеспечения его социального здоровья;
- целенаправленная и эффективная разработка и реализация моделей современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения;
- обеспечение высокой культуры технологий социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения, благополучия граждан, их физического, психического и социального здоровья;
- личное участие в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации;
- самостоятельное (на уровне технологического процесса) и творческое осуществление, поиск оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам;
- лично-ответственное участие в создании социально благоприятной среды инновационной деятельности организаций, учреждений, коллективов и служб социальной защиты населения;
- профессионально и граждански мотивированное участие в решении проблем клиентов путём привлечения соответствующих специалистов и мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов человека, обеспечения его здорового образа жизни;
- предупреждение личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций социального здоровья;
- педагогическая деятельность (обучение и воспитание) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения, её социально-психологическое обеспечение;

организационно-управленческая:

- определение, конкретизация и построение иерархии задач деятельности отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;
- самостоятельное осуществление координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;
- стимулирование мотивации профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения;
- разработка предложений по повышению эффективности системы контроля деятельности и мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты

населения;

- содействие координации деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения и при работе в конкретных случаях, в организации медико-социальной помощи;

- организация делового общения, приносящего максимальную пользу социальной защите населения;

- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей;

- понимание, осознание, критическая оценка принципов и механизмов деятельности в рамках её избранного профиля и конкретного случая;

- принятие ответственности за результат действий сотрудников на конкретном участке деятельности и принятие решений в нестандартной ситуации;

- обеспечение высокой социальной культуры управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан;

- учёт в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенностей национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения, физического, психического и социального здоровья;

социально-проектная:

- обеспечение высокой социальной культуры своего участия в социоинженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения;

- учёт специфики физического, психического и социального здоровья, особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан;

- участие в разработке социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики;

- участие в пилотных проектах по созданию экспериментальных площадок в системе социальной работы;

- участие в разработке комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств;

- участие в работе по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации, умение проектировать современные виды психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, а также медико-социальной помощи;

исследовательская:

- изучение особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;

- анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;

- анализ, структурирование, оценка социальной информации с разных точек зрения, выделение в ней главного;

- диагностика, прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения, обеспечения его социального здоровья;

- соучастие (партнёрство) в деятельности научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
- выявление разных способов решения исследовательских задач;
- осуществление поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности;
- представление (презентация) результатов исследований в формах отчётов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;
- систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоёв населения, их физического, психического и социального здоровья.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1 Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбора путей её достижения (ОК-1);
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы (ОК-5);
- стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
- использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознаёт опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
- владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);
- владеть основными методами медико-социальной помощи, защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

- владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16);
- быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17);
- владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического (ОК-18);
- быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ОК-19);
- быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-20).

3.2 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

социально-технологическими:

- быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);
- быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоёв населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);
- быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);
- быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);
- быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);
- быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации её сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);
- быть готовым решать проблемы клиента путём привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);
- быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ПК-8);
- быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9);
- быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10);
- быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11);
- быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12);

исследовательскими:

- быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);
- владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);
- быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);
- быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия (ПК-16);
- быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоёв населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);
- быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18);
- быть готовым представлять результаты исследования в формах отчётов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);
- быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20);
- быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия (ПК-21);

организационно-управленческими:

- владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22);
- быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23);
- быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24);
- быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25);
- быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26);
- быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27);
- быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28);
- быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности (ПК-29);

социально-проектными:

- быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-30);
- быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31);
- быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32);
- быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ПК-33);
- быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) (ПК-34);
- быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 040400 «Социальная работа»

4.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 2)

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

При реализации программы по направлению 040400 «Социальная работа» ООП предусматривается изучение 60 дисциплин, в том числе 28 обязательных и 32 вариативных. (Приложение 3)

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400 «Социальная работа» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

На первом курсе студенты проходят учебную практику, а на втором и третьем – производственную. Целями учебной практики являются приобретение студентами навыков профессиональной деятельности специалистов системы социальной защиты населения, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыков профессиональной деятельности, практическое освоение общих и частных технологий социальной работы с различными категориями населения, а также развитие профессиональных ценностных ориентаций. Цель производственной практики – обеспечение непрерывности и последовательности овладения учащимися навыков профессиональной деятельности, практическое освоение общих и частных технологий социальной работы с различными категориями населения, развитие профессиональных

ценностных ориентаций, практическое применение теоретических знаний, осмысление учащимися глубинных проблем социальной работы и развитие профессионального самосознания будущих специалистов.

Для прохождения практики предлагаются следующие учреждения, с которыми заключены договоры о сотрудничестве:

1. Администрация г. Новошахтинска
2. Управление социальной защиты населения Администрации г. Новошахтинска
3. МУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г. Новошахтинска»
4. МОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Новошахтинска
5. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Новошахтинска»
6. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Новошахтинска»
7. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Новошахтинска»
8. МДОУ Детский сад «Аленький цветочек» г. Новошахтинска
9. МОУ ДОД «Центр дополнительного образования» г. Новошахтинска
10. МУДОД «Центр развития творчества детей и юношества» г. Новошахтинска
11. МЛПУ «Детская городская больница» г. Новошахтинска
12. ОУ Федеральная миграционная служба по РО г. Новошахтинск
13. ГУ «Межрайонная уголовно-исполнительная инспекция № 9 Главного управления федеральной службы Исполнения наказаний по Ростовской области»
14. ГУЗ «Психоневрологический диспансер» РО г. Новошахтинска
15. ГУ Управление пенсионного фонда Российской Федерации в г. Новошахтинске
16. ГУ «Центр занятости населения» г. Новошахтинска
17. ГУ РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Новошахтинска
18. ГОУ РО «Общеобразовательная школа-интернат №33»
19. ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 59 г. Новошахтинска»
20. ГОУ НПО «Профессиональное училище № 61 г. Новошахтинска»
21. Филиал ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ростовской области в городе Ростове-на-Дону»
22. Новошахтинский филиал ООО «Медицинское страховое общество «Панацея»
23. Местная православная религиозная организация Приход Архистратига Михаила в г. Новошахтинске
24. Администрация Нижнепоповского сельского поселения
25. Администрация Барило-Крепинского сельского поселения
26. МУ «Отдел социальной защиты населения» Родионово-Несветайского района
27. МУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» Родионово-Несветайского района
28. ГУ Управление пенсионного фонда Российской Федерации в г. Гуково
29. ГУРО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Шахты
30. МУ «Департамент труда и социального развития города Шахты Ростовской области»
31. Управление социальной защиты населения в Павловском районе Краснодарского края
32. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Новочеркаска»
33. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Красный Сулин»

34. МОУ «Болдыревская основная общеобразовательная школа»
35. Детский дом г.Батайска
36. МОУ «Киселевская средняя общеобразовательная школа Красносулинского района»
37. МУ «Управление социальной защиты населения Советского района г.Ростова-на-Дону»

Сроки практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год. По окончании практики студенты отчитываются о её прохождении руководителю практики.

4.4.1. Программа учебной практики (Приложение 4)

4.4.2. Программа производственной практики (Приложение 5)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки 040400 «Социальная работа» в Филиале ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» в г.Новошахтинске Ростовской области

Структурные подразделения, обеспечивающие реализацию образовательной программы по направлению подготовки 040400 «Социальная работа»: кафедры НШФ ЮФУ (в том числе, кафедра социальной работы и гуманитарных дисциплин, кафедра менеджмента и экономики, кафедра прикладной информатики и математики), а также факультет социологии и политологии ЮФУ (в том числе, кафедра социальных технологий).

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися учебно-методической и научной деятельностью.

Доля преподавателей с учёной степенью или учёным званием в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 65%. Учёную степень доктора наук или учёное звание профессора имеют 27% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование или учёную степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Учебный процесс по профессиональному циклу обеспечивают 72% процента преподавателей, имеющие учёные степени или учёные звания.

К образовательному процессу привлекается 8 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, имеющих стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет, в том числе: Заместитель главы Администрации города по социальным вопросам Е.И.Туркатова, директор ГУ «Центр занятости населения г.Новошахтинска» В.М.Земцов.

Преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по указанному направлению, обладают следующим образовательным и научно-исследовательским потенциалом.

Пилипенко Л.И. – кандидат философских наук, доцент, директор НШФ ЮФУ, Председатель Ученого совета НШФ ЮФУ; Указом Президента РФ от 14 октября 2002 г. награждена медалью и знаком «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения» (2002), Почетной грамотой Администрации г.Новошахтинска Ростовской области за значительный вклад в развитие высшей школы в городе, добросовестный и эффективный труд и в честь 65-летия со дня образования города (2004), Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (2010), грамста ректората ЮФУ (2011), имеет благодарности главы Администрации г.Новошахтинска за существенный вклад в развитие научно-образовательной и духовно-нравственной среды города; работает в НШФ ЮФУ (НШФ РГУ) с 2000 г.

Стажировки: международный семинар «Школа – ЕГЭ – ВУЗ: создание единой образовательной среды» (Санкт-Петербург, 2005); конференция-семинар «Развитие инновационной деятельности и обеспечения конкурентоспособности учреждений высшего профессионального образования» (Лондонская школа экономики, Оксфордский университет, Великобритания, 2007);

Повышение квалификации: «Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса вузов и условия их финансирования» (Государственный координационный центр информационных технологий Минобрнауки России, Москва, 2001); «Управление образовательной деятельностью вуза» (Гооскоорцентр информационных технологий Минобрнауки Российской Федерации, Москва, 2005); «Правовые основы менеджмента в образовании» (Москва, 2006); курс обучения Residential Training (Нидерланды, 2007); «Развитие инновационной деятельности и обеспечение конкурентоспособности учреждений высшего и среднего профессионального образования» (Москва, 2006); «Проблемы организации уровневого образовательного процесса в высшей школе» (Ростов-на-Дону, 2008); повышение иноязычной коммуникативной компетенции по программе «Английский язык для начинающих» для административно-управленческих и научно-педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала (Ростов-на-Дону, 2008); «Высшее образование в США: администрирование, технологии и программа развития факультетов» (Калифорнийский государственный политехнический университет, г. Помона, штат Калифорния, США, 2008); «Актуальные вопросы модернизации образования в высшей школе. Качество образования» (Ростов-на-Дону, 2009); «Управление качеством» (Ростов-на-Дону, 2010).

Бердник Л.Ф. – кандидат филологических наук, доцент; Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации; заместитель директора НШФ ЮФУ по учебной и научной работе; член Ученого совета НШФ ЮФУ; Председатель учебно-методической комиссии НШФ ЮФУ; Председатель комиссии по качеству НШФ ЮФУ; руководитель Семинара педмастерства НШФ ЮФУ; имеет грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации (2010), ректората ЮФУ; работает в НШФ ЮФУ (НШФ РГУ) с 2000 г.

Стажировки: семинар «Экономика и финансирование бюджетных учреждений» (Москва, 2008);

Повышение квалификации: «Управление образовательной деятельностью вуза (управление качеством образования)» (Москва, 2004); «Повышение качества образования, развитие инновационной образовательной деятельности и интеграция российских вузов в Европейское образовательное пространство» по программе дополнительного профессионального образования «Экономика и управление организациями» (Москва / Россия, Vologna / Италия, 2006); «Модернизация образования и развитие инновационной деятельности в высших учебных заведениях» (Москва / Россия, Израиль, 2007); «Проблемы организации уровневого образовательного процесса в высшей школе» (Ростов-на-Дону, 2008); «Актуальные вопросы модернизации образования в высшей школе. Качество образования.» (Ростов-на-Дону, 2009); «Управление качеством» (Ростов-на-Дону, 2010).

Гричененко Т.И. – доцент кафедры социальной работы и гуманитарных дисциплин, заместитель директора НШФ ЮФУ по воспитательной работе и социальным вопросам; член Ученого совета; имеет Почетную грамоту Министерства образования Российской Федерации (2002), диплом и медаль Молодежного Союза экономистов и финансистов за победу в Международном конкурсе научных проектов в номинации «Поддержка студенческих инициатив» (2008), благодарственное письмо Администрации Г.Новошахтинска (2009); почетную грамоту ректората ЮФУ (2010); работает в НШФ ЮФУ (НШФ РГУ) с 2002 г.

Повышение квалификации: «Организация учебного процесса» (Санкт-Петербург, 2004); «Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении»

(Москва, 2004); «Управление развитием организации» (Москва, 2004); «Теоретические и прикладные вопросы обеспечения качества современного высшего профессионального образования» (Ростов-на-Дону, 2008); «Повышение качества образования, развитие инновационной образовательной деятельности и интеграция российских вузов в Европейское образовательное пространство» по программе дополнительного профессионального образования «Экономика и управление организациями» (Москва / Россия, Bologna / Италия, 2008); «Проблемы организации уровневого образовательного процесса в высшей школе» (Ростов-на-Дону, 2008); «Актуальные вопросы модернизации образования в высшей школе. Качество образования» (Ростов-на-Дону, 2009).

Агапов Е.П. - доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой социальных технологий факультета социологии и политологии ЮФУ, работает в ЮФУ (РГУ) с 1973 г.

Стажировка: *Innovationen im Hochschulbildungssystem in Deutschland: Organisation und praktische Umsetzung des zweistufigen Studiums (Bachelor/Master) und berufliche Fort- und Weiterbildungssystemen* (Internationale Akademie für Management und Technologie.V., Dusseldorf Bundesrepublik Deutschland, 2011).

Повышение квалификации: «Повышение языковой коммуникативной компетенции (уровень 3)» (Ростов-на-Дону, 2007); «Социальная миссия ЮФУ» (Ростов-на-Дону, 2007); «Технологии разработки учебных модулей на основе ФГОС 3-го поколения» (Ростов-на-Дону, 2008); «Создание электронных учебников» (Ростов-на-Дону, 2008); «Проблемы организации уровневого образовательного процесса в высшей школе» (Ростов-на-Дону, 2008).

Карасева Н.В. – кандидат социологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной работы и гуманитарных дисциплин НИШФ ЮФУ; член Ученого совета НИШФ ЮФУ; член Научно-методической комиссии ЮФУ; член Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы; награждена стипендией Фонда целевого капитала ЮФУ (2009), благодарственное письмо Администрации города Новошахтинска (2010), грамота МОУ «СОШ № 24 г.Новошахтинска» (2010); работает в НИШФ ЮФУ (НИШФ РГУ) с 2002 г.

Повышение квалификации: профессиональная переподготовка «Социология» (Ростов-на-Дону, 2003); «Теоретические и прикладные вопросы обеспечения качества современного высшего профессионального образования» (Ростов-на-Дону, 2008); «Повышение качества образования, развитие инновационной образовательной деятельности и интеграция российских вузов в Европейское образовательное пространство» по программе дополнительного профессионального образования «Экономика и управление организациями» (Москва / Россия, Bologna / Италия, 2008); «Проблемы организации уровневого образовательного процесса в высшей школе» (Ростов-на-Дону, 2008); повышение иноязычной коммуникативной компетенции по программе «Английский язык для начинающих» для административно-управленческих и научно-педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала (Ростов-на-Дону, 2008); «Информационно-коммуникационные технологии в преподавательской деятельности» (Москва, 2009); «Актуальные вопросы модернизации образования в высшей школе. Качество образования» (Ростов-на-Дону, 2009); «Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза» (Ростов-на-Дону, 2009); «Управление качеством» (Ростов-на-Дону, 2010).

Васечко Е.Н. - доктор философских наук, доцент; работает на факультете философии и культурологии ЮФУ с 1986 г.

Повышение квалификации: профессиональная переподготовка по философии (Ростов-на-Дону, 1992, 2000, 2007); профессиональная переподготовка по философской антропологии (Ростов-на-Дону, 1993); «Преподавание по программе философского цикла» (Ростов-на-Дону, 1997); «Интернет-технологии для учителя-предметника» (Ростов-на-Дону, 2004); «Информационные технологии для преподавателей вузов и научных

сотрудников» (Ростов-на-Дону, 2005); «История и философия науки» (Ростов-на-Дону, 2005).

Фрондзей С.Н. – кандидат психологических наук; секретарь Ученого совета НШФ ЮФУ; работает в НШФ ЮФУ с 2007 г.

Повышение квалификации: «Теоретические и прикладные вопросы обеспечения качества современного высшего профессионального образования» (Ростов-на-Дону, 2008); «Проблемы организации уровневого образовательного процесса в высшей школе» (Ростов-на-Дону, 2008); «Профессиональная культура исследователя» (Ростов-на-Дону, 2009); «Повышение квалификации руководящих работников, специалистов и преподавателей вуза в области ИКТ» (Ростов-на-Дону, 2009); «Актуальные вопросы модернизации образования в высшей школе. Качество образования» (Ростов-на-Дону, 2009); «Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза» (Ростов-на-Дону, 2009); «Управление качеством» (Ростов-на-Дону, 2010).

Киенко Т.С. – кандидат социологических наук; имеет благодарственное письмо Администрации г.Новошахтинска (2006); работает в НШФ ЮФУ (НШФ РГУ) с 2004 г.

Повышение квалификации: профессиональная переподготовка «Социология» (Ростов-на-Дону, 2005); «Теоретические и прикладные вопросы обеспечения качества современного высшего профессионального образования» (Ростов-на-Дону, 2008).

Мартынова Е.В. – кандидат социологических наук, работает в НШФ ЮФУ (НШФ РГУ) с 2003 г.

Повышение квалификации: «Проблемы организации уровневого образовательного процесса в высшей школе» (Ростов-на-Дону, 2008); «Актуальные вопросы модернизации образования в высшей школе. Качество образования» (Ростов-на-Дону, 2009).

Сметанкина Л.В. - кандидат социологических наук, начальник УМО НШФ ЮФУ; работает в ЮФУ с 2009 г.

Повышение квалификации: «Управление качеством» (Ростов-на-Дону, 2010).

Фролова О.В. – преподаватель кафедры социальной работы и гуманитарных дисциплин НШФ ЮФУ; работает в НШФ ЮФУ с 2007 г.

Повышение квалификации: «Теоретические и прикладные вопросы обеспечения качества современного высшего профессионального образования» (Ростов-на-Дону, 2008); «Повышение квалификации руководящих работников, специалистов и преподавателей вуза в области ИКТ» (Ростов-на-Дону, 2009); «Профессиональная культура исследователя» (Ростов-на-Дону, 2009); «Актуальные вопросы модернизации образования в высшей школе. Качество образования» (Ростов-на-Дону, 2009); «Управление качеством» (Ростов-на-Дону, 2010).

Николаева С.Ю. - преподаватель кафедры социальной работы и гуманитарных дисциплин НШФ ЮФУ; работает в НШФ ЮФУ с 2008 г.

Повышение квалификации: «Проблемы организации уровневого образовательного процесса в высшей школе» (Ростов-на-Дону, 2008); «Профессиональная культура исследователя» (Ростов-на-Дону, 2009); «Актуальные вопросы модернизации образования в высшей школе. Качество образования» (Ростов-на-Дону, 2009); «Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза» (Ростов-на-Дону, 2009); «Управление качеством» (Ростов-на-Дону, 2010).

Для наиболее полного обеспечения учебного процесса по направлению 040400 «Социальная работа» привлекаются высококвалифицированные преподаватели из других ведущих вузов Российской Федерации:

Циткилов П.Я. – доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории и культурологии Новочеркасской государственной мелиоративной академии;

Сологубова Т.К. – доцент, Новочеркасская государственная мелиоративная академия;

Васечко В.Ю. – доктор философских наук, доцент, Ростовский экономический

государственный университет (РИНХ);

Матяш Д.В. - доктор философских наук, доцент, Филиал ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» в г.Каменск-Шахтинском;

Элоян М.Р. - доктор философских наук, доцент, Азовский технологический институт (Филиал Донского государственного технического университета);

Хубулури Е.И. – кандидат социологических наук, доцент, Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса;

Галушкин Д.Н. – доктор технических наук, доцент, Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса

В рамках учебных курсов осуществляются встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы и мастер-классы экспертов и специалистов (Администрация г.Новошахтинска, Управление социальной защиты и сектор по работе с молодежью Администрации г.Новошахтинска, Центр занятости населения г.Новошахтинска, Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Новошахтинска и др.).

Для реализации основной образовательной программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. По каждой дисциплине разработаны рабочие программы и сформированы учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, а также учебные материалы (конспекты лекций, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых и контрольных работ, образцы тестов и т. п.). Рабочие программы и УМК находятся на кафедре в печатном и электронном видах.

В учебном процессе используются видеофильмы, а также мультимедийные материалы.

Для подготовки к итоговой государственной аттестации разработана программа государственного экзамена и методические указания по выполнению дипломной работы.

На кафедре социальной работы и гуманитарных дисциплин имеется собственная библиотека, включающая все учебники и учебные пособия, изданные ею и кафедрой социальных технологий за последние десять лет, в том числе:

- Социальная защита населения: опыт организационно-административной работы / под редакцией В.С.Кукушина (соавтор – преп. Е.В.Мартынова). - Москва - Ростов на Дону: «МарТ», 2004 (Гриф Министерства образования). – 398 с.;

- Агапов Е.П. История социальной работы: учебное пособие / Е.П.Агапов, К.В.Волощукова. – М.: ИТК «Дашков и К»; Академцентр, 2009. – 256 с.

- Справочник социального работника / В.Д.Альперович и др.; под общей ред. Е.П.Агапова, В.А.Шапинского. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 336 с.

- Бердник Л.Ф. Введение в риторику: учебное пособие для студентов вузов / Новошахтинский филиал РГУ. – Новочеркасск: «Набла» ЮРГТУ (НПИ), 2006. – 192 с.

- Теория социальной работы: учебное пособие / Под научной ред. С.Г.Фурдея. – Ростов-н/Д: Наука-Пресс, 2006. – 256 с.

- Агапов Е.П. Логика. Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Изд-во ЮРГИ, 2009.

- Агапов Е.П. Логика и риторика. Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Центр универсальной полиграфии, 2009.

- Социально-правовая защита населения. Учебное пособие / Под ред. - Е.П.Агапова. Новочеркасск: Изд-во НГМА, 2009.

- Агапов Е.П. Теория и практика аргументации. Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Изд-во ЮРГИ, 2009.

- Агапов Е.П., Нор-Аревян О.А. Семейное право: Учебное пособие. - М.: Наука-Спектр, 2010.

- Агапов Е.П. Методика исследований в социальной работе. Учебное пособие. - М.: Наука-Спектр, 2010.

- Теория социальной работы. Учебное пособие / Под ред. Е.П.Агапова. - М.: Наука-Спектр, 2010.

- Социальная работа в вопросах и ответах. Учебное пособие / Под ред. Е.П.Агапова. Ростов-на-Дону: Центр универсальной полиграфии, 2009.

- Проблемы социальных девиаций. Учебное пособие / Под ред. Е. П. Агапова (гл. 5 – Н.В.Карасева). - Ростов-на-Дону: Центр универсальной полиграфии, 2010.

Для реализации ООП по направлению «Социальная работа» используются ресурсы расположенной в корпусе НШФ ЮФУ библиотеки. Для сотрудников и студентов НШФ ЮФУ открыт доступ к ресурсам общеуниверситетской Зональной научной библиотеки, которая является крупнейшей научной библиотекой на Юге России, через сайт <http://www.library.sfedu.ru/>, а также к электронной библиотеке Оксфордского Российского фонда. Список книг приведен на сайте <http://www.oxfordrussia.com>. База ЭБСКО разработана специально для академических высших учебных заведений и является на данный момент самой полной и информативной полнотекстовой базой научных текстов по многим областям академических исследований.

НШФ ЮФУ обладает современными техническими средствами обучения, в том числе:

Компьютерный класс к/к

1 компьютер (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)

10 ноутбуков (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 1,66 GHz, RAM 1024 Mb, HDD 160 Gb)

Компьютерный класс л/з №1

21 компьютер (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)

Компьютерный класс №6

1 компьютер (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)

9 компьютеров (Intel Celeron 2,4 RAM 256 Mb, HDD 40 Gb)

Компьютерный класс №9

1 компьютер (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)

11 компьютеров (Intel Celeron 2,4 RAM 256 Mb, HDD 40 Gb)

Кафедра социальной работы и гуманитарных дисциплин –

2 компьютера (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)

1 ноутбук (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 1,66 GHz, RAM 1024 Mb, HDD 160 Gb)

В учебном процессе преподавателями кафедры социальной работы и гуманитарных дисциплин активно используются информационные обучающие технологии, подкрепленные программным обеспечением, установленным в 4-х компьютерных классах филиала, имеющих 54 посадочных места:

- Windows Vista;

- MS Office 2007;

- Symantec Endpoint protection 11;

- 1С: Предприятие 8.0;

- Matchad 14;

- Matlab 2009;

- Maple 11;

- Statistica 6;

- UTC 1.60 (универсальный текстовый комплекс).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Обязательной составляющей современного образовательного процесса в высшей школе является формирование общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Нравственно-гуманистическое развитие личности студентов, удовлетворение их потребности в духовном, социальном общении обеспечивается путем реализации в

филиале Концепции воспитательной работы со студентами, развития социокультурной инфраструктуры учебного заведения.

Социальное и творческое взаимодействие студентов филиала осуществляется через участие:

- в органах студенческого самоуправления филиала, университета и города (молодежная организация «Филиал Союза студентов ЮФУ», филиал профсоюзной студенческой организации ЮФУ, Студенческий совет ЮФУ, Молодежный парламент при Городской Думе, старостат);

- в социально значимых студенческих акциях и проектах (фестиваль социальной рекламы, «Ветераны рядом с нами», «Храм – Университет», «Университет – Клуб», волонтерская акция «Чистый город», «Не молчи!», «Что? Где? Когда?» и др.);

- в культурно-массовых мероприятиях (фестивали творчества, «День знаний», «Международный день студентов», «Снежная королева», «Татьянин день», День выпускника, КВН, День вручения дипломов о высшем образовании и др.);

- в создании и издании студенческой газеты «Априори» и приложения «Студенческий вестник» к городской молодежной газете «Классная переменка».

Расширению социально-культурного пространства студентов способствуют:

- сотрудничество с другими учреждениями и организациями (отделами по физической культуре, спорту и туризму, по работе с молодежью Администрации г.Новошахтинска, территориальной избирательной комиссией, Студенческой профсоюзной организацией ЮФУ, Союзом студентов ЮФУ, Гуковским институтом экономики и права, отделением партии «Единая Россия» в г.Новошахтинске, Шахтинским округом Ростовской епархии Русской православной церкви, Советом ветеранов г.Новошахтинска и патриотическим клубом «Поиск», творческим объединением «Автограф», Муниципальным драматическим театром, Центром развития творчества детей и юношества, редакцией городской газеты «Знамя шахтера», клубом выпускников НШФ ЮФУ «Атлант»);

- интегрирование образовательно-воспитательного потенциал филиала с образовательно-воспитательным потенциалом учреждений и организаций социума;

- участие студентов НШФ ЮФУ в акциях, проектах и отдельных мероприятиях, проводимых совместно с вышеуказанными организациями (Всероссийском кроссе наций, в Студенческом осеннем спортивно-креативном марафоне в Ботаническом саду ЮФУ, в молодежном марафоне по брейк-дансу, в городском конкурсе «Автоледи», в городском празднике «День семьи», в фестивалях творчества студенческой молодежи ГИЭП, в конкурсе интеллектуальной игры «Что?Где?Когда?» по ЮФО, в акциях городского отделения партии «Единая Россия», Молодежного парламента при Городской думе, в Рождественских чтениях и конференциях Ростовской-на-Дону епархии Русской Православной Церкви, в городских митингах, посвященных знаменательным и памятным датам г.Новошахтинска, во всероссийских акциях «Удели внимание ветерану» и «Георгиевская ленточка» и др.).

Работа по развитию творческого потенциала студентов осуществляется за счет:

- реализации проекта «Театр-Университет»;

- занятий студентов в творческих объединениях по хореографии и вокалу;

- участия студентов в фестивалях, конкурсах и концертах городского, регионального и федерального уровней.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов включает:

- организацию занятий в спортивных секциях по вольной борьбе, баскетболу, волейболу, боксу, бадминтону, пауэрлифтингу;

- участие в спортивных мероприятиях (городская спартакиада «Молодежь Несветая», Универсиада Дона, другие спортивные соревнования городского, регионального и федерального уровней);

- традиционные внутривузовские мероприятия (спортивно-креативный марафон, конференция «Здоровый образ жизни»);

- профилактические мероприятия со студентами (организация выступлений специалистов по проблемам аддиктивного поведения, ВИЧ-инфицирования молодежи, преступлений и правонарушений в студенческой среде);

- взаимодействие с отделом по работе с молодежью Администрации г.Новошахтинска в осуществлении антинаркотического и антиалкогольного просвещения студентов;

- проведение конкурсов плакатов антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной направленности;

- демонстрацию тематических фильмов профилактической направленности, роликов социальной рекламы;

- организацию летнего спортивного студенческого лагеря.

Работа со студентами нового набора по их адаптации к вузовской системе обучения и особенностям студенческой жизни:

- летний трудовой семестр;

- День знаний;

- Посвящение в студенты;

- назначение кураторов студенческих групп (до третьего курса включительно);

- кураторские часы (знакомство первокурсников с нормами университетской жизни, Уставом вуза, памяткой первокурсника, локальными актами филиала, экскурсии по объектам НШФ ЮФУ и знакомство с обслуживающим персоналом);

- социально-педагогическая диагностика первокурсников;

- вовлечение первокурсников в подготовку и проведение общеузовских традиционных праздников, в работу студенческих творческих и спортивных объединений, в участие в спортивных состязаниях;

- традиционные встречи представителей администрации с первокурсниками и их родителями;

- актовые лекции о культуре умственного труда;

- коммуникативные тренинги в группах первого курса с участием кураторов;

- спортивно-креативный марафон;

- публикации статей в студенческой газете «Априори» под рубрикой «Советы бывалых».

Социальная защита студентов происходит через:

- назначение социальной стипендии студентам из малообеспеченных семей;

- выплату материальной помощи нуждающимся студентам;

- выплату федеральных компенсаций детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей.

Система морального и материального стимулирования студентов включает:

- награждение грамотами, дипломами, премиями, подарками;

- вручение наград и чествование победителей на Ученом совете НШФ ЮФУ;

- размещение фото и дипломов победителей на Доске достижений;

- размещение материалов о достижениях студентов на сайтах филиала, ЮФУ и г.Новошахтинска, в СМИ города, университета;

- проведение традиционных внутривузовских конкурсов, по итогам которых присваиваются почетные звания: «Лучшая студенческая группа», «Лучший студент года», «Лучший спортсмен года», «Лучший студенческий проект».

Научно-исследовательская работа со студентами включает:

- участие студентов в мероприятиях «Недели науки» НШФ ЮФУ, в том числе: предметные олимпиады, конкурсы научно-исследовательских работ, научно-практическая конференция студентов и др.;

- участие в конференции по избирательному процессу и праву;

- участие в организации и проведении проблемных круглых столов;
- участие в работе лабораторий кафедры (Научно-экспериментальная лаборатория технологий социальной работы (НЭЛ ТСР) и Социально-метрологический центр качества жизни населения (СМЦ КЖН));
- участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах разного уровня (внутривузовского, межвузовского, российского, международного).

Особое значение в формировании общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, в реализации воспитательной компоненты обучающего процесса отводится социально-проектной и волонтерской деятельности. С этой целью на кафедре функционируют две лаборатории: Научно-экспериментальная лаборатория технологий социальной работы (НЭЛ ТСР) и Социально-метрологический центр качества жизни населения (СМЦ КЖН). В последние годы волонтерской работой охвачены дети группы риска (в том числе воспитанники МДОУ Детский сад «Светлячок», школы-интернат № 33, Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, дети, проживающие в микрорайоне Узел Связи), для которых организуются досуговые (Новый год, Международный день защиты детей, День семьи и др.) и развивающие мероприятия («Мир сказки», «Сказкотерапия» и др.); реализуются социально-обучающие программы «Сверстник-сверстнику», программы профилактики всех видов зависимостей и социальной девиации. Для повышения эффективности волонтерской деятельности разработан образовательный курс «Школа волонтера». В рамках деятельности СМЦ КЖН студенты принимают участие в проведении прикладных социологических исследований трансформационных процессов, влияющих на качество жизни населения по заказу Администрации г.Новошахтинска, Новошахтинской городской Думы.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 040400 «Социальная работа»

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 040400 «Социальная работа» осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, Уставом ЮФУ, Положением о НШФ ЮФУ и локальными нормативными документами ЮФУ:

- «Положением о курсовых, экзаменах и зачетах, о порядке отчисления и восстановления студентов, о порядке предоставления академических отпусков»;
- «Положением о порядке проведения письменных экзаменов»;
- «Положением о выпускных квалификационных работах»;
- «Положением о госэкзамене и выпускной квалификационной работе»;
- «Положением об организации образовательного процесса на основе кредитно-модульной рейтинговой технологии в Южном федеральном университете»;
- «Положением об электронных образовательных ресурсах Южного федерального университета»;
- «Положением об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Южном федеральном университете»;
- «Положение об академических консультантах (тьюторах) в Южном федеральном университете».

Согласно Положению «Об организации образовательного процесса на основе кредитно-модульной рейтинговой технологии в Южном федеральном университете» организация образовательного процесса на основе кредитно-модульной рейтинговой технологии осуществляется по асинхронной схеме, основными отличительными особенностями которой являются:

- личное участие каждого студента в формировании индивидуального учебного плана;

- создание службы академических консультантов, содействующих системному целенаправленному выбору студентами учебных дисциплин;
- определение трудозатрат студентов при освоении каждой учебной дисциплины с помощью зачетных единиц (кредитов);
- модульная структура учебных программ, на основе которой определяется рейтинг студентов.

НИШФ ЮФУ обеспечивает каждому студенту максимально благоприятные условия для освоения всех дисциплин направления подготовки и получения квалификации в полном соответствии с требованиями действующего законодательства, государственных образовательных стандартов и других нормативных документов. Студент, успешно завершивший академический год, составляет индивидуальный план на следующий год с помощью академического консультанта и сдает его в деканат не позднее 5 июля. Изменения в индивидуальный план (в объеме не более 6 кредитов) могут быть внесены студентами в срок до 10 сентября текущего учебного года. В этом случае в деканат подается по установленной форме письменная заявка с указанием изменений. Учебные программы дисциплин, входящих в образовательную программу направлений (специальностей), подвергаются экспертной оценке содержательной значимости учебных элементов ведущими специалистами в соответствующих областях знаний. Экспертная комиссия формируется на основе предложений учебно-методической комиссии директором НИШФ ЮФУ. Результаты экспертизы оформляются в виде электронного бланка, в котором выделены структурные элементы, отличающиеся явно выраженной взаимосвязанностью в рамках образовательной программы.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используются как классические методы контроля, так и современные.

Фонды оценочных средств:

1. электронный банк тестовых заданий
2. банк аттестационных тестов
3. комплекты заданий для самостоятельной работы
4. сборники проектных заданий
5. перечни тем рефератов

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию

преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;

- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, ИГА);
- лабораторная работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов (НИРС));
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа.

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Формы письменного контроля. Письменные работы (ПР) могут включать:

- тесты (ПР-1),
- контрольные работы (ПР-2),
- эссе (ПР-3),
- рефераты (ПР-4),
- курсовые работы (ПР-5),
- научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6),
- отчеты по НИРС (ПР-7).

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств представлена в **приложении 6**.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по направлению подготовки 040400 «Социальная работа»;
- защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика вопросов к государственному экзамену приведена в

приложении 7, а требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) приведены в приложении 8.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В НШФ ЮФУ внедрена система менеджмента качества (СМК), разработанная в Южном федеральном университете и сертифицированная в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ) и рекомендациями IWA2:2007.

В ЮФУ в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Также разработано и утверждено более 70 документов системы менеджмента качества, в том числе: положения, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции.

В частности, в области обеспечения качества подготовки специалистов университет в целом и факультет в частности руководствуются следующими документами системы менеджмента качества:

- инструкция и информационная карта процесса «Управление образовательной средой»;
- инструкция и информационная карта процесса «Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися»,
- инструкция и информационная карта процесса «Реализация основных образовательных программ»;
- инструкция и информационная карта процесса «Проектирование и разработка образовательных программ ВПО» и др.

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводится мониторинг и систематические самообследования, регламентированные следующими внутренними нормативными документами:

- Положение о консолидированном рейтинге факультетов ЮФУ;
- Положение о мониторинге оценки качества образовательных услуг участниками образовательного процесса ЮФУ и работодателями.

В ходе самообследования НШФ ЮФУ проверяет себя по множеству критериев:

- состояние материально-технической базы,
- качество профессорско-преподавательского состава,
- научно-методическая обеспеченность учебного заведения,
- сведения о карьерном росте выпускников и их востребованности на рынке труда.

В качестве нормативно-методических документов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся по данному профилю выступает мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг различных групп потребителей (студенты, выпускники, работодатели).

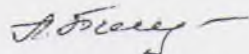
Мониторинг удовлетворенности проводится по ряду направлений: мониторинг удовлетворенности студентов обучением в филиале выявил высокую степень удовлетворенности студентов качеством преподавания (77,0%); мониторинг удовлетворенности выпускников качеством образования в вузе выявил, что 92,0% выпускников удовлетворены качеством образования, полученного в НШФ ЮФУ, 85,0% считают, что оно соответствует требованиям рынка труда.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности в НШФ ЮФУ имеются различные информационные системы (ИИК, Incampus и т.д.)

Применение вышеперечисленных инструментариев позволяет описать систему внешней оценки качества реализации ООП с учетом и анализом мнений работодателей,

выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

Директор
филиала ЮФУ в г.Новошахтинске



Л.И.Пилипенко

Заведующая кафедрой социальной работы
и гуманитарных дисциплин
филиала ЮФУ в г.Новошахтинске



Н.В.Карасева

Согласовано:

Декан факультета
социологии и политологии ЮФУ



В.И.Филоненко