

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Южный федеральный университет»  
Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ЮФУ № 367-ОД  
от 25.07.2014

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**  
440301 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профили подготовки**  
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Квалификация (степень)**

БАКАЛАВР

**Форма обучения**  
ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Новошахтинск – 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b> .....	<b>3</b>
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» .....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата .....	3
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат) .....	4
1.4. Требования к абитуриенту .....	4
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»</b> .....	<b>4</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	4
<b>3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО</b> .....	<b>5</b>
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»</b> .....	<b>7</b>
4.1. Календарный учебный график .....	8
4.2. Учебный план подготовки бакалавра .....	8
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) .....	8
4.4. Программы учебной и производственной практик .....	8
<b>5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»</b> .....	<b>11</b>
<b>6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников</b> .....	<b>12</b>
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»</b> .....	<b>15</b>
<b>8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b> .....	<b>17</b>
<b>Приложения</b>	

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая Филиалом ЮФУ в г. Новошахтинске по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилю «Начальное образование»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 788;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России: приказ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» № 1367 от 19.12.013;
- Устав Южного федерального университета;
- Приказ ЮФУ от 03.04.2014 № 134-ОД «Об утверждении Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования Южного федерального университета»;
- Постановление Правительства РФ от 31 августа 2013 года № 755 «О Федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»
- Положение об НШФ ЮФУ.

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата**

**Миссия ООП бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»:** Развитие индивидуальных профессионально-творческих способностей будущих педагогов начальной школы и

формирование у них готовности к концептуальному осмыслению и моделированию среды образовательного учреждения в соответствии со стратегическими целями системы отечественного образования и тенденциями процессов регионализации и глобализации культур. Миссия обуславливает необходимость построения процесса подготовки будущего учителя начальной школы на компетентностной деятельностной основе с использованием технологий кредитно-модульного обучения, что предполагает овладение обучаемыми способами педагогического прогнозирования и проектирования в области начального образования посредством применения теоретических знаний и практических навыков.

#### **ООП бакалавриата имеет своей целью**

- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных-универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в области начального образования в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, а также с учетом потребностей рынка труда и учетом особенностей мировых и региональных тенденций развития образования.

**1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата** - 4 года для очной формы обучения.

**1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата** - 240 кредитных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП).

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»:**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:** образование, социальная сфера, культура.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:** обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы начального образования.

**2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:** педагогическая, культурно-просветительская.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

*В области педагогической деятельности:* изучение возможностей, потребностей, достижений младших школьников в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; организация обучения и воспитания в сфере начального образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

*В области культурно-просветительской деятельности:* изучение и формирование потребностей младших школьников и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп; популяризация профессиональной области знаний общества.

### **3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.**

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

*общепрофессиональными*

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

***в области педагогической деятельности:***

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);

***в области культурно-просветительской деятельности:***

- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

***в области научно-исследовательской деятельности:***

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

**Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):**

- осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и

творческой деятельности обучающихся, взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, коллегами, руководством и пр.), реализации комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию учащихся (СК-1);

- осознает и способен реализовывать в педагогической деятельности методологические принципы педагогического исследования в области начального образования, методы организации педагогического исследования, технологии современного начального образования, способы решения профессионально-творческих задач, организовывать учебно-воспитательный процесс в условиях поликультурного образовательного пространства начальной школы (СК-2);

- способен применять знания теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов, становлении языковой личности младшего школьника (СК-3);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской компетентности (СК-4);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-5);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-6);

- способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-7).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»**

В соответствии с Приказом ЮФУ от 03.04.2014 № 134-ОД «Об утверждении Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования Южного федерального университета» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля (Начальное образование); рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**4.1. Календарный учебный график** (См. в приложении «Учебный план» в программе Planu) Календарный учебный график показывает, что теоретическое обучение составляет 133 недели, экзаменационные сессии – 19 недель, практики 18 недель, итоговая аттестация – 4 недели, каникулы - 34 недели, итого весь период обучения по направлению «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» составляет 208 недель.

**4.2. Учебный план подготовки бакалавра** (См. в приложении «Учебный план» в программе Planu).

Учебный план отображает логическую последовательность основных циклов

дисциплин: гуманитарный, социальный и экономический цикл; математический и естественнонаучный цикл и профессиональный.

*Гуманитарный цикл* дисциплин составляет 26 ЗЕТ: из них 18 ЗЕТ – базовая часть и 8 ЗЕТ – вариативная часть. Дисциплины по выбору составляют 6 ЗЕТ.

*Математический и естественнонаучный цикл* составляет 15 ЗЕТ: из них базовая часть составляет 9 ЗЕТ, вариативная часть составляет 6 ЗЕТ. Дисциплины по выбору составляют 3 ЗЕТ.

*Профессиональный цикл* составляет 164 ЗЕТ.

Базовая часть составляет 35 ЗЕТ. В базовую часть входят такие дисциплины как педагогика, психология, методика обучения и воспитания в области начального образования, безопасность жизнедеятельности.

Вариативная часть профессионального цикла оставляет 129 ЗЕТ. Профессиональный цикл включает следующие модули:

Модуль 1. Научно-практические основы методической деятельности учителя начальной школы,

Модуль 2. Теории и технологии начального языкового образования,

Модуль 3. Теории и технологии начального литературного образования,

Модуль 4. Теории и технологии начального математического образования,

Модуль 5. Теории и технологии начального естественнонаучного образования,

Модуль 6. Начальное художественно-эстетическое образование.

Дисциплины по выбору в профессиональном цикле составляют 39 ЗЕТ и ориентированы на углубление профессиональных компетенций, а также расширение веера профессиональных возможностей будущего учителя начальной школы.

**4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)** (См в Приложении «Рабочие программы дисциплин»)

Рабочие программы учебных курсов составлены на модульной основе, что предполагает поэтапное становление компетенций, представленных во ФГОС ВПО.

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика

##### **4.4.1. Программы учебных практик**

Целью учебной практики по естествознанию является формирование профессионально-компетентностных умений выполнить полярные и глазомерные съёмки местности, давать комплексную характеристику природных объектов, устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы в форме логически опорных схем, выделять экологические проблемы своего региона и предлагать пути их решения. Данная цель реализуется в следующих задачах

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных на лекционных, лабораторных, семинарских занятиях в курсе естествознания.

2. Овладение методами полевых исследований (сбор фактического материала, его



систематизация, обобщение и подготовка отчётов);

3. Развитие у студентов интеллектуальных умений сравнивать, сопоставлять, выделять главную мысль, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы, природой и хозяйственной деятельностью человека, являющихся пропедевтической основой в преподавании курса «Окружающий мир» в начальной школе.

**Место проведения полевой практики** – природные объекты.

**Время проведения полевой практики** – 4 семестр учебного года, июнь-месяц.

**Культурно-просветительская практика также является видом учебной практики.** Культурно-просветительская практика знакомит студентов с экспозициями музеев разных типов и профилей, основными видами музейной деятельности.

*Целью учебной культурно-просветительской практики является создание условий для развития профессиональной компетентности студентов в процессе формирования ценностного отношения к культурному наследию и привитие вкуса к общению с музейными ценностями. Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:*

- Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении гуманитарно-эстетических дисциплин;
- Расширение сферы образования через приобщение к музейной педагогике; развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических технологий для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- Сохранение традиций, возвращение к исконно духовным ценностям; патриотическое воспитание граждан своего Отечества.
- Развитие способности воспринимать музейную информацию, понимать язык музейной экспозиции.
- Воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой активности; гармонизация развития творческой личности.
- Использование и популяризация новых технологий музейного образования в форме отдельных проектов, на разных площадках, с привлечением различных партнеров.
- Изучение организационной структуры музеев и музейных комплексов и действующей в нем системы управления;
- Приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.
- Значение культурно-просветительской практики определяется тем, что она дает тот методологический инструментарий, который позволяет осмыслить все виды культурной деятельности в педагогическом аспекте и тем самым повысить уровень общения музея с аудиторией, его социальный статус.

#### **4.4.2. Программа производственной практики**

*К основным целям производственной практики студентов относятся*

- овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя;

- становление и развитие педагогической компетентности;

- формирование профессиональных качеств личности будущего учителя.

*Основные задачи производственной практики:*

- формирование умений реализовать учебные программы базовых и элективных курсов на начальном этапе обучения, организовывать учебно-воспитательный процесс в условиях поликультурного образовательного пространства начальной школы;

- формирование умений применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

- формирование умений использовать возможности образовательной среды для

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- формирование умений реализовывать в педагогической деятельности методологические принципы педагогического исследования в области начального образования, методы организации педагогического исследования;

- формирование коммуникативных умений, включающих взаимодействие с учащимися, родителями, коллегами.

Производственная практика подразделяется на пассивную и активную.

*Пассивная практика* в течение трех недель. Основная цель – установить контакт с классом, родителями, учителями и администрацией школы. Оказывать помощь учителю-наставнику в подготовке и проведении различных внеклассных мероприятий. Разработать пакет учебно-методических и воспитательных материалов необходимых для проведения активной практики.

*Активная практика* в течение 9 недель: непосредственное активное участие в работе школы. Проведение уроков, внеклассных мероприятий.

Местом проведения производственной практики являются муниципальные образовательные учреждения г. Новошахтинска и Ростовской области.

#### **4.4.3. Программа научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа обеспечивается программой научно-исследовательской практики. Целями научно-исследовательской практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области педагогики начального образования, а также методик обучения и воспитания детей учащихся начальных классов;

- приобретение студентами практических навыков и компетенций в области подготовки и проведения педагогического исследования в области начального образования: способов работы с научно-педагогическими первоисточниками, реферирования и оформления результатов аналитической деятельности; подготовки и проведения педагогического эксперимента; подбора и применения педагогических диагностик; разработки авторских методик и содержания и др.

- становление у студентов способности к проблемно-исследовательской педагогической деятельности, развитие эмпирического и теоретического мышления, овладение ими способами интеллектуальной деятельности (анализом, сопоставлением, синтезом).

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- Оказание студентам помощи во «вхождении» в научно-исследовательскую деятельность, овладении ими первичными представлениями и навыками организации аналитического этапа педагогического исследования, способами нахождения и обработки и представления информации;

- Ознакомление студентов с видами исследовательских работ, выполняемых в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин;

- Овладение студентами способами организации, проведения и оформления результатов различных видов педагогического исследования, а также способами публичной презентации (защиты) результатов исследования;

- Овладение студентами способами интеграции педагогического исследования и его результатов в практическую педагогическую деятельность, в образовательный процесс начальной школы;

- Создание условий для выполнения студентами таких видов исследований, как курсовые и выпускные квалификационные работы.

Формами проведения научно-исследовательской практики являются: библиотечная и архивная (предполагает выполнение мероприятий по сбору, систематизации и обработке литературного материала); опытно-экспериментальная (предполагает выполнение практической, опытно-педагогической части научного исследования на базе учреждений

образования).

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» в Филиале ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» в г.Новошахтинске Ростовской области.** Реализация основной образовательной программы бакалавриата по профилю «Начальное образование» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и ученые степени кандидатов и докторов наук, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей с учёной степенью или учёным званием в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 86%. Учёную степень доктора наук или учёное звание профессора имеют 24% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование или учёную степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Учебный процесс по профессиональному циклу обеспечивают 92% процентов преподавателей, имеющих учёные степени или учёные звания, в том числе 75% преподавателей кафедры педагогики и методики начального образования факультета педагогики и практической психологии ЮФУ.

Преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по указанному направлению, обладают следующим образовательным и научно-исследовательским потенциалом.

Преподаватели профилирующей кафедры систематически проходят повышение квалификации по следующим программам:

- «Правовые основы менеджмента в образовании» (Москва, 2006);
- «Проблемы организации уровневого образовательного процесса в высшей школе» (Ростов-на-Дону, 2008);
- «Теоретические и прикладные вопросы обеспечения качества современного высшего профессионального образования» (Ростов-на-Дону, 2008);
- «Актуальные вопросы модернизации образования в высшей школе. Качество образования» (Ростов-на-Дону, 2009);
- «Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза» (Ростов-на-Дону, 2009);
- «Информационно-коммуникационные технологии в преподавательской деятельности» (Ростов-на-Дону, 2009);
- «Управление качеством» (Ростов-на-Дону, 2010);
- «Образовательные технологии в системе высшего образования» (Ростов-на-Дону, 2011);
- «Информационно-коммуникационные технологии в организации контролируемой самостоятельной работы студентов» (Ростов-на-Дону, 2013).

Для наиболее полного обеспечения учебного процесса по направлению «Педагогическое образование» привлекаются высококвалифицированные преподаватели из других ведущих вузов Российской Федерации:

Для реализации ООП по направлению «Педагогическое образование» используются ресурсы расположенной в корпусе НШФ ЮФУ библиотеки. Для сотрудников и студентов НШФ ЮФУ открыт доступ к ресурсам общеуниверситетской Зональной научной библиотеки, которая является крупнейшей научной библиотекой на Юге России, через сайт <http://www.librarv.sfedu.ru/>, а также к электронной библиотеке Оксфордского Российского фонда. Список книг приведен на сайте <http://www.oxfordrussia.com>. База ЭБСКО разработана специально для академических высших учебных заведений и является на данный момент самой полной и информативной полнотекстовой базой научных текстов по многим областям академических исследований.

НШФ ЮФУ обладает современными техническими средствами обучения, в том числе:

Компьютерный класс к/к

1 компьютер (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)

10 Ноутбуков (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 1,66 GHz, RAM 1024 Mb, HDD 160 Gb)

Компьютерный класс л/з №1

21 компьютер (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)

Компьютерный класс № 6

1 компьютер (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)

9 компьютеров (Intel Celeron 2,4 RAM 256 Mb, HDD 40 Gb)

Компьютерный класс №9

1 компьютер (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)

11 компьютеров (Intel Celeron 2,4 RAM 256 Mb, HDD 40 Gb)

Кафедра социальной работы и гуманитарных дисциплин -

2 компьютера (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)

1 ноутбук (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 1,66 GHz, RAM 1024 Mb, HDD 160 Gb)

В учебном процессе преподавателями кафедры социальной работы и гуманитарных дисциплин активно используются информационные обучающие технологии, подкрепленные программным обеспечением, установленным в 4-х компьютерных классах филиала, имеющих 54 посадочных места:

- Windows Vista; -MS Office2007;
- Symantec Endpoint protection Ц;
- 1С: Предприятие 8.0;
- Matchad 14;
- Matlab 2009; -Maple 11;
- Statistica 6;
- UTC 1.60 (универсальный текстовый комплекс).

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Обязательной составляющей современного образовательного процесса в высшей школе является формирование общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Нравственно-гуманистическое развитие личности студентов, удовлетворение их потребности в духовном, социальном общении обеспечивается путем реализации в филиале Концепции воспитательной работы со студентами, развития социокультурной инфраструктуры учебного заведения.

Социальное и творческое взаимодействие студентов филиала осуществляется через участие:

- в органах студенческого самоуправления филиала, университета и города (молодежная организация «Филиал Союза студентов ЮФУ», филиал профсоюзной студенческой организации ЮФУ, Студенческий совет ЮФУ, Молодежный парламент при Городской Думе, старостат);

- в социально значимых студенческих акциях и проектах (фестиваль социальной рекламы, «Ветераны рядом с нами», «Храм -Университет», «Университет - Клуб», волонтерская акция «Чистый город», «Не молчи!», «Что? Где? Когда?» и др.);

- в культурно-массовых мероприятиях (фестивали творчества, «День знаний», «Международный день студентов», «Снежная королева», «Татьянин день», День выпускника, КВН, День вручения дипломов о высшем образовании и др.);

- в создании и издании студенческой газеты «Априори» и приложения «Студенческий вестник» к городской молодежной газете «Классная переменка».

Расширению социально-культурного пространства студентов способствуют:

- сотрудничество с другими учреждениями и организациями (отделами по физической культуре, спорту и туризму, по работе с молодежью Администрации г.Новошахтинска, территориальной избирательной комиссией, Студенческой профсоюзной организацией ЮФУ, Союзом студентов ЮФУ, Гуковским институтом экономики и права, отделением партии «Единая Россия» в г.Новошахтинске, Шахтинским округом Ростовской епархии Русской православной церкви, Советом ветеранов г.Новошахтинска и патриотическим клубом «Поиск», творческим объединением «Автограф», Муниципальным драматическим театром, Центром развития творчества детей и юношества, редакцией городской газеты «Знамя шахтера», клубом выпускников НШФ ЮФУ «Атлант»);

- интегрирование образовательно-воспитательного потенциал филиала с образовательно-воспитательным потенциалом учреждений и организаций социума;

- участие студентов НШФ ЮФУ в акциях, проектах и отдельных мероприятиях, проводимых совместно с вышеуказанными организациями (Всероссийском кроссе наций, в Студенческом осеннем спортивно-креативном марафоне в Ботаническом саду ЮФУ, в молодежном марафоне по брейк-дансу, в городском конкурсе «Автоледи», в городском празднике «День семьи», в фестивалях творчества студенческой молодежи ГИЭП, в конкурсе интеллектуальной игры «Что?Где?Когда?» по ЮФО, в акциях городского отделения партии «Единая Россия», Молодежного парламента при Городской думе, в Рождественских чтениях и конференциях Ростовской-на-Дону епархии Русской Православной Церкви, в городских митингах, посвященных знаменательным и памятным датам г.Новошахтинска, во всероссийских акциях «Удели внимание ветерану» и «Георгиевская ленточка» и др.).

Работа по развитию творческого потенциала студентов осуществляется за счет:

- реализации проекта «Театр-Университет»;

- занятий студентов в творческих объединениях по хореографии и вокалу;

- участия студентов в фестивалях, конкурсах и концертах городского, регионального и федерального уровней.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов включает:

- организацию занятий в спортивных секциях по вольной борьбе, баскетболу, волейболу, боксу, бадминтону, пауэрлифтингу;

- участие в спортивных мероприятиях (городская спартакиада «Молодежь Несветая», Универсиада Дона, другие спортивные соревнования городского, регионального и федерального уровней);

- традиционные внутривузовские мероприятия (спортивно-креативный марафон, конференция «Здоровый образ жизни»);

- профилактические мероприятия со студентами (организация выступлений специалистов по проблемам аддиктивного поведения, ВИЧ-инфицирования молодежи, преступлений и правонарушений в студенческой среде);

- взаимодействие с отделом по работе с молодежью Администрации г.Новошахтинска в осуществлении антинаркотического и антиалкогольного просвещения студентов;

- проведение конкурсов плакатов антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной направленности;

- демонстрацию тематических фильмов профилактической направленности, роликов социальной рекламы;

- организацию летнего спортивного студенческого лагеря.

Работа со студентами нового набора по их адаптации к вузовской системе обучения

и особенностям студенческой жизни:

- летний трудовой семестр;
- День знаний;
- Посвящение в студенты;
- назначение кураторов студенческих групп (до третьего курса включительно);
- кураторские часы (знакомство первокурсников с нормами университетской жизни,

Уставом вуза, памяткой первокурсника, локальными актами филиала, экскурсии по объектам НШФ ЮФУ и знакомство с обслуживающим персоналом);

- социально-педагогическая диагностика первокурсников;
- вовлечение первокурсников в подготовку и проведение общеузовских традиционных праздников, в работу студенческих творческих и спортивных объединений, в участие в спортивных состязаниях;

- традиционные встречи представителей администрации с первокурсниками и их родителями;

- актовые лекции о культуре умственного труда;
- коммуникативные тренинги в группах первого курса с участием кураторов;
- спортивно-креативный марафон;
- публикации статей в студенческой газете «Априори» под рубрикой «Советы бывалых».

Социальная защита студентов происходит через:

- назначение социальной стипендии студентам из малообеспеченных семей;
- выплату материальной помощи нуждающимся студентам;
- выплату федеральных компенсаций детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей.

Система морального и материального стимулирования студентов включает:

- награждение грамотами, дипломами, премиями, подарками;
- вручение наград и чествование победителей на Ученом совете НШФ ЮФУ;
- размещение фото и дипломов победителей на Доске достижений;
- размещение материалов о достижениях студентов на сайтах филиала, ЮФУ и г.Новошахтинска, в СМИ города, университета;

- проведение традиционных внутривузовских конкурсов, по итогам которых присваиваются почетные звания: «Лучшая студенческая группа», «Лучший студент года», «Лучший спортсмен года», «Лучший студенческий проект».

Научно-исследовательская работа со студентами включает:

- участие студентов в мероприятиях «Недели науки» НШФ ЮФУ, в том числе: предметные олимпиады, конкурсы научно-исследовательских работ, научно-практическая конференция студентов и др.;

- участие в конференции по избирательному процессу и праву;
- участие в организации и проведении проблемных круглых столов;
- участие в работе лабораторий кафедры (Научно-экспериментальная лаборатория технологий социальной работы (НЭЛ ТСР) и Социально-метрологический центр качества жизни населения (СМЦ КЖН);

- участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах разного уровня (внутривузовского, межвузовского, российского, международного).

Особое значение в формировании общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, в реализации воспитательной компоненты обучающего процесса отводится социально-проектной и волонтерской деятельности. С этой целью на кафедре функционируют две лаборатории: Научно-экспериментальная лаборатория технологий социальной работы (НЭЛ ТСР) и Социально-метрологический центр качества жизни населения (СМЦ КЖН). В последние годы волонтерской работой охвачены дети группы риска (в том числе воспитанники МДОУ Детский сад «Светлячок», школы-интернат № 33, Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, дети, проживающие в

микрорайоне Узел Связи), для которых организуются досуговые (Новый год, Международный день защиты детей, День семьи и др.) и развивающие мероприятия («Мир сказки», «Сказкотерапия» и др.); реализуются социально-обучающие программы «Сверстник-сверстнику», программы профилактики всех видов зависимостей и социальной девиации. Для повышения эффективности волонтерской деятельности разработан образовательный курс «Школа волонтера». В рамках деятельности СМЦ КЖН студенты принимают участие в проведении прикладных социологических исследований трансформационных процессов, влияющих на качество жизни населения по заказу Администрации г.Новошахтинска, Новошахтинской городской Думы.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование.**

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки Начальное образование осуществляется в соответствии с Уставом ЮФУ и локальными нормативными документами ЮФУ:

- Положение о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников (2009);
- Положение о курсовых экзаменах и зачетах (ГОС ВПО) (2012);
- Положение о порядке проведения письменных экзаменов (2012);
- Положение о порядке отчисления и восстановления студентов (2012);
- Положение о практиках студентов (2012);
- Положение о порядке пересдач студентами академических задолженностей (2012);
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов (2012);
- Положение о самостоятельной работе студентов (2012);
- Порядок применения балльно-рейтинговой системы оценивания знаний при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (2014);
- Положение об академических консультантах (тьюторах) в Южном федеральном университете.

НШФ ЮФУ обеспечивает каждому студенту максимально благоприятные условия для освоения всех дисциплин направления подготовки и получения квалификации в полном соответствии с требованиями действующего законодательства, государственных образовательных стандартов и других нормативных документов. Студент, успешно завершивший академический год, составляет индивидуальный план на следующий год с помощью академического консультанта и сдает его в деканат не позднее 5 июля. Изменения в индивидуальный план (в объеме не более 6 кредитов) могут быть внесены студентами в срок до 10 сентября текущего учебного года. В этом случае в деканат подается по установленной форме письменная заявка с указанием изменений. Учебные программы дисциплин, входящих в образовательную программу направлений (специальностей), подвергаются экспертной оценке содержательной значимости учебных элементов ведущими специалистами в соответствующих областях знаний. Экспертная комиссия формируется на основе предложений учебно-методической комиссии директором НШФ ЮФУ. Результаты экспертизы оформляются в виде электронного бланка, в котором выделены структурные элементы, отличающиеся явно выраженной взаимосвязанностью в рамках образовательной программы.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используются как классические методы контроля, так и современные. Фонды оценочных средств:

1. электронный банк тестовых заданий
2. банк аттестационных тестов
3. комплекты заданий для самостоятельной работы
4. сборники проектных заданий
5. перечни тем рефератов

#### **Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:
  - в процессе беседы преподавателя и студента;
  - в процессе создания и проверки письменных материалов;
  - путем использования компьютерных программ.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания). Формы контроля:

- собеседование; коллоквиум; тест;
- контрольная работа; зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, ГИА); лабораторная работа; эссе и иные творческие работы; реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов (НИРС));
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа. Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем



результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Формы письменного контроля. Письменные работы (ПР) могут включать:

- тесты (ПР-1),
- контрольные работы (ПР-2),
- эссе (ПР-3),
- рефераты (ПР-4),
- курсовые работы (ПР-5),
- научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6),
- отчеты по НИРС (ПР-7).

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств представлена в приложении 6.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата.**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает Государственный экзамен по педагогике начального образования, защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводится мониторинг и систематические самообследования, регламентированные следующими внутренними нормативными документами:

- Положение о консолидированном рейтинге факультетов ЮФУ;
- Положение о мониторинге оценки качества образовательных услуг участниками образовательного процесса ЮФУ и работодателями.

В ходе самообследования НШФ ЮФУ проверяет себя по множеству критериев:

- состояние материально-технической базы,
- качество профессорско-преподавательского состава,
- научно-методическая обеспеченность учебного заведения,
- сведения о карьерном росте выпускников и их востребованности на рынке труда.

В качестве нормативно-методических документов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся по данному профилю выступает мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг различных групп потребителей (студенты, выпускники, работодатели).