

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Южный федеральный университет»  
Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом ЮФУ № 367-ОД  
от 25.07.2014 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Профиль подготовки**  
ИСТОРИЯ

**Квалификация (степень)**

БАКАЛАВР

**Форма обучения**  
ЗАОЧНАЯ

Новошахтинск – 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения .....</b>	<b>3</b>
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «История».....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата .....	3
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат) .....	4
1.4. Требования к абитуриенту .....	4
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «История» .....</b>	<b>4</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	4
<b>3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История» .....</b>	<b>7</b>
4.1. Календарный учебный график .....	7
4.2. Учебный план подготовки бакалавра .....	8
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) .....	8
4.4. Программы учебной и производственной практик .....	8
<b>5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «История» .....</b>	<b>9</b>
<b>6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников .....</b>	<b>11</b>
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «История».....</b>	<b>13</b>
<b>8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся .....</b>	<b>15</b>
<b>Приложения</b>	

### 1. Общие положения

**1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая Филиалом ЮФУ в г. Новошахтинске по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «История»,** представляет собой системно организованный комплекс документов, регламентирующий результаты обучения, содержание подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных вузом компетенций выпускников по конкретному направлению и уровню ВПО, разработанный и утвержденный высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и профилю подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «История»**

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 788;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России: приказ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» № 1367 от 19.12.013;

- Устав Южного федерального университета;

- Приказ ЮФУ от 03.04.2014 № 134-ОД «Об утверждении Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования Южного федерального университета»;

- Постановление Правительства РФ от 31 августа 2013 года № 755 «О Федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»

- Положение об НШФ ЮФУ.

## **1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)**

### **1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История»**

- В области воспитания целью ООП бакалавриата является формирование у студентов таких социально-личностных качеств, как целеустремленность,

организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и сострадание, а также повышение их общей культуры, являющихся необходимыми составляющими требуемых компетенций выпускника.

• В области обучения целью ООП бакалавриата является гуманитарная, социальная, экономическая, математическая, естественнонаучная и профессиональная подготовка, которая позволяет подготовить выпускника как высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста с высшим педагогическим образованием, востребованного отечественной системой образования в условиях ее инновационного развития и мотивированного к профессиональной деятельности.

**1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата – 5 лет для заочной формы обучения.**

**1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата - 240 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП).**

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, а также сертификаты о сдаче Единого государственного экзамена установленного образца.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «История».**

#### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Комплексные знания выпускников бакалавриата данного направления формируют потенциал их трудоустройства на всех уровнях деятельности в области:

- образования;
- социальной сферы;
- культуры.

#### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- обучение, воспитание, развитие, просвещение учащихся;
- образовательные системы.

#### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Основными видами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- педагогическая;
- культурно-просветительская.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

##### **педагогическая:**

• изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

• организация обучения, воспитания и развития в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области знания – истории;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**культурно-просветительская:**

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- популяризация профессиональной области знаний общества.

### **3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО**

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

- готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в

этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

***общепрофессиональными***

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

***в области педагогической деятельности:***

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);

***в области культурно-просветительской деятельности:***

- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);

- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

**в области научно-исследовательской деятельности:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

**Выпускник должен обладать следующими профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):**

- быть способным определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (ПСК-1);

- быть способным анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (ПСК-2);

- быть способным характеризовать модели общественного развития (ПСК-3);

- быть способным ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (ПСК-4);

- быть способным применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (ПСК-5);

- быть способным использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (ПСК-6);

- быть готовым использовать принципы научного анализа при прогнозировании последствий социальных процессов (ПСК-7);

- быть готовым соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (ПСК-8);

- быть готовым к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (ПСК-9).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «История»**

В соответствии с Приказом ЮФУ от 03.04.2014 № 134-ОД «Об утверждении Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования Южного федерального университета» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля (История); рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график (См. также Учебный план в программе Planу в приложении)**

В календарном учебном графике приводится последовательность реализации ООП бакалавриата по годам обучения, включая теоретическое обучение, практики,

промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы. Продолжительность и сроки осуществления каждого вида учебной работы определяются содержанием и структурой ООП бакалавриата данного направления и профиля подготовки.

Бюджет времени студента в течение пяти лет при заочной форме обучения составляют 260 недель, и складывается из: 170 недель теоретического обучения, 25 недель экзаменационных сессий, 6 недель учебных практик, 12 недель производственной (педагогической) практики, 4 недели итоговой государственной аттестации, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, 43 недели каникул.

#### **4.2. Учебный план подготовки бакалавра 44.03.01 Педагогическое образование профиль «История» (См. Учебный план в программе Planу в приложении)**

Учебный план составлен в соответствии требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавра 44.03.01 «Педагогическое образование» и с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «История».

Учебный план отображает логическую последовательность освоения учебных циклов и разделов (модулей) ООП бакалавриата.

В учебном плане отражена общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, виды учебных работ, распределение часов по видам ученых работ, курсам и семестрам, формы промежуточной аттестации.

В базовых (обязательных) частях учебных циклов перечень дисциплин полностью соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавра 44.03.01 «Педагогическое образование».

Содержательное наполнение вариативных (профильных) частей учебных циклов произведено с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История».

Объем дисциплин по выбору студента составляет около 31% вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП бакалавриата.

Курсовые работы, текущая и промежуточная аттестация (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

#### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 3).**

#### **4.4. Программы учебной и производственной (педагогической) практик (См. в Приложении «Программы учебных и педагогических практик»).**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «История» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная (педагогическая) практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с особенностями профиля – история. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «История» предлагает следующие учебные практики: «Учебная археологическая практика», «Учебная архивная практика».

Разделом учебной практики является научно-исследовательская работа студентов.



Научно-исследовательская работа как один из видов учебной практики предполагает реализацию мини-исследования в предметной области знаний – история.

В программе научно-исследовательской работы указываются виды и этапы научно-исследовательской работы, в которых студент будет принимать участие.

Учебные практики предполагают отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя. По результатам аттестации выставляются зачеты.

В программах учебных практик отражаются цели, задачи, практические навыки, универсальные (общекультурные) и профессионально-специализированные компетенции, приобретаемые студентами в процессе прохождения практик. Указываются местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности.

Педагогическая (производственная) практика направлена на формирование базовых умений профессиональной (педагогической, в частности, преподавательской) практической деятельности.

Продолжительность педагогической (производственной) практики – 2 недели на 2 курсе (культурно-просветительская музейная), 6 недель на 4 курсе (в том числе, 2 недели летней) и 4 недели на 5 курсе.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год. По окончании практики студенты отчитываются о её прохождении руководителю практики.

Педагогическая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Содержание профессионально-педагогической подготовки студентов определяется программой педагогической практики.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «История» в Филиале ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» в г.Новошахтинске Ростовской области**

Структурные подразделения, обеспечивающие реализацию образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «История»: кафедры НШФ ЮФУ (в том числе, кафедра социальной работы и педагогического образования, кафедра менеджмента и экономики, кафедра информатики и математики), а также исторический факультет ЮФУ.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися учебно-методической и научной деятельностью.

Доля преподавателей с учёной степенью или учёным званием в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 80%. Учёную степень доктора наук или учёное звание профессора имеют 15% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование или учёную степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Учебный процесс по профессиональному циклу обеспечивают 85% процента преподавателей, имеющие учёные степени или учёные звания.

Преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по указанному направлению, обладают следующим образовательным и научно-исследовательским потенциалом.

Преподаватели профилирующей кафедры систематически проходят повышение квалификации по следующим программам:

- «Правовые основы менеджмента в образовании» (Москва, 2006);
- «Проблемы организации уровневого образовательного процесса в высшей школе» (Ростов-на-Дону, 2008);

- «Теоретические и прикладные вопросы обеспечения качества современного высшего профессионального образования» (Ростов-на-Дону, 2008);
- «Актуальные вопросы модернизации образования в высшей школе. Качество образования» (Ростов-на-Дону, 2009);
- «Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза» (Ростов-на-Дону, 2009);
- «Информационно-коммуникационные технологии в преподавательской деятельности» (Ростов-на-Дону, 2009);
- «Управление качеством» (Ростов-на-Дону, 2010);
- «Образовательные технологии в системе высшего образования» (Ростов-на-Дону, 2011);
- «Информационно-коммуникационные технологии в организации контролируемой самостоятельной работы студентов» (Ростов-на-Дону, 2013).

Для реализации основной образовательной программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. По каждой дисциплине разработаны рабочие программы и сформированы учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, а также учебные материалы (конспекты лекций, контрольные задания, методические указания по выполнению курсовых и контрольных работ, образцы тестов и т. п.). Рабочие программы и УМК находятся на кафедре в печатном и электронном видах.

Для подготовки к итоговой государственной аттестации разработана программа государственного экзамена и методические указания по выполнению дипломной работы.

Для реализации ООП по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История» используются ресурсы расположенной в корпусе НШФ ЮФУ библиотеки. Для сотрудников и студентов НШФ ЮФУ открыт доступ к ресурсам общеуниверситетской Зональной научной библиотеки, которая является крупнейшей научной библиотекой на Юге России, через сайт <http://www.librarv.sfedu.ru/>, а также к электронной библиотеке Оксфордского Российского фонда. Список книг приведен на сайте <http://www.oxfordrussia.com>. База ЭБСКО разработана специально для академических высших учебных заведений и является на данный момент самой полной и информативной полнотекстовой базой научных текстов по многим областям академических исследований.

НШФ ЮФУ обладает современными техническими средствами обучения, в том числе:

Компьютерный класс к/к

- 1 компьютер (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)
- 10 Ноутбуков (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 1,66 GHz, RAM 1024 Mb, HDD 160 Gb)

Компьютерный класс л/з №1

- 21 компьютер (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)

Компьютерный класс № 6

- 1 компьютер (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)
- 9 компьютеров (Intel Celeron 2,4 RAM 256 Mb, HDD 40 Gb)

Компьютерный класс №9

- 1 компьютер (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)
- 11 компьютеров (Intel Celeron 2,4 RAM 256 Mb, HDD 40 Gb)

Кафедра социальной работы и гуманитарных дисциплин -

- 2 компьютера (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)
- 1 ноутбук (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 1,66 GHz, RAM 1024 Mb, HDD 160 Gb)

В учебном процессе преподавателями кафедры социальной работы и гуманитарных дисциплин активно используются информационные обучающие технологии, подкрепленные программным обеспечением, установленным в 4-х компьютерных классах филиала, имеющих 54 посадочных места:

- Windows Vista; -MS Office2007;
- Symantec Endpoint protection Ц;
- 1С: Предприятие 8.0;
- Matchad 14;
- Matlab 2009; -Maple 11;
- Statistica 6;
- UTC 1.60 (универсальный текстовый комплекс).

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Обязательной составляющей современного образовательного процесса в высшей школе является формирование общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Нравственно-гуманистическое развитие личности студентов, удовлетворение их потребности в духовном, социальном общении обеспечивается путем реализации в филиале Концепции воспитательной работы со студентами, развития социокультурной инфраструктуры учебного заведения.

Социальное и творческое взаимодействие студентов филиала осуществляется через участие:

- в органах студенческого самоуправления филиала, университета и города (молодежная организация «Филиал Союза студентов ЮФУ», филиал профсоюзной студенческой организации ЮФУ, Студенческий совет ЮФУ, Молодежный парламент при Городской Думе, старостат);

- в социально значимых студенческих акциях и проектах (фестиваль социальной рекламы, «Ветераны рядом с нами», «Храм - Университет», «Университет - Клуб», волонтерская акция «Чистый город», «Не молчи!», «Что? Где? Когда?» и др.);

- в культурно-массовых мероприятиях (фестивали творчества, «День знаний», «Международный день студентов», «Снежная королева», «Татьянин день», День выпускника, КВН, День вручения дипломов о высшем образовании и др.);

- в создании и издании студенческой газеты «Априори» и приложения «Студенческий вестник» к городской молодежной газете «Классная переменка».

Расширению социально-культурного пространства студентов способствуют:

- сотрудничество с другими учреждениями и организациями (отделами по физической культуре, спорту и туризму, по работе с молодежью Администрации г.Новошахтинска, территориальной избирательной комиссией, Студенческой профсоюзной организацией ЮФУ, Союзом студентов ЮФУ, Гуковским институтом экономики и права, отделением партии «Единая Россия» в г.Новошахтинске, Шахтинским округом Ростовской епархии Русской православной церкви, Советом ветеранов г.Новошахтинска и патриотическим клубом «Поиск», творческим объединением «Автограф», Муниципальным драматическим театром, Центром развития творчества детей и юношества, редакцией городской газеты «Знамя шахтера», клубом выпускников НШФ ЮФУ «Атлант»);

- интегрирование образовательно-воспитательного потенциал филиала с образовательно-воспитательным потенциалом учреждений и организаций социума;

- участие студентов НШФ ЮФУ в акциях, проектах и отдельных мероприятиях, проводимых совместно с вышеуказанными организациями (Всероссийском кроссе наций, в Студенческом осеннем спортивно-креативном марафоне в Ботаническом саду ЮФУ, в молодежном марафоне по брейк-дансу, в городском конкурсе «Автоледи», в городском празднике «День семьи», в фестивалях творчества студенческой молодежи ГИЭП, в конкурсе интеллектуальной игры «Что?Где?Когда?» по ЮФО, в акциях городского отделения партии «Единая Россия», Молодежного парламента при Городской думе, в Рождественских чтениях и конференциях Ростовской-на-Дону епархии Русской Православной Церкви, в городских митингах, посвященных знаменательным и памятным

датам г.Новошахтинска, во всероссийских акциях «Удели внимание ветерану» и «Георгиевская ленточка» и др.).

Работа по развитию творческого потенциала студентов осуществляется за счет:

- реализации проекта «Театр-Университет»;
- занятий студентов в творческих объединениях по хореографии и вокалу;
- участия студентов в фестивалях, конкурсах и концертах городского, регионального и федерального уровней.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов включает:

- организацию занятий в спортивных секциях по вольной борьбе, баскетболу, волейболу, боксу, бадминтону, пауэрлифтингу;
- участие в спортивных мероприятиях (городская спартакиада «Молодежь Несветая», Универсиада Дона, другие спортивные соревнования городского, регионального и федерального уровней);
- традиционные внутривузовские мероприятия (спортивно-креативный марафон, конференция «Здоровый образ жизни»);
- профилактические мероприятия со студентами (организация выступлений специалистов по проблемам аддиктивного поведения, ВИЧ-инфицирования молодежи, преступлений и правонарушений в студенческой среде);
- взаимодействие с отделом по работе с молодежью Администрации г.Новошахтинска в осуществлении антинаркотического и антиалкогольного просвещения студентов;
- проведение конкурсов плакатов антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной направленности;
- демонстрацию тематических фильмов профилактической направленности, роликов социальной рекламы;
- организацию летнего спортивного студенческого лагеря.

Работа со студентами нового набора по их адаптации к вузовской системе обучения и особенностям студенческой жизни:

- летний трудовой семестр;
- День знаний;
- Посвящение в студенты;
- назначение кураторов студенческих групп (до третьего курса включительно);
- кураторские часы (знакомство первокурсников с нормами университетской жизни, Уставом вуза, памяткой первокурсника, локальными актами филиала, экскурсии по объектам НШФ ЮФУ и знакомство с обслуживающим персоналом);
- социально-педагогическая диагностика первокурсников;
- вовлечение первокурсников в подготовку и проведение общевузовских традиционных праздников, в работу студенческих творческих и спортивных объединений, в участие в спортивных состязаниях;
- традиционные встречи представителей администрации с первокурсниками и их родителями;
- актовые лекции о культуре умственного труда;
- коммуникативные тренинги в группах первого курса с участием кураторов;
- спортивно-креативный марафон;
- публикации статей в студенческой газете «Априори» под рубрикой «Советы бывалых».

Социальная защита студентов происходит через:

- назначение социальной стипендии студентам из малообеспеченных семей;
- выплату материальной помощи нуждающимся студентам;
- выплату федеральных компенсаций детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей.

Система морального и материального стимулирования студентов включает:

- награждение грамотами, дипломами, премиями, подарками;
- вручение наград и чествование победителей на Ученом совете НШФ ЮФУ;
- размещение фото и дипломов победителей на Доске достижений;
- размещение материалов о достижениях студентов на сайтах филиала, ЮФУ и г.Новошахтинска, в СМИ города, университета;
- проведение традиционных внутривузовских конкурсов, по итогам которых присваиваются почетные звания: «Лучшая студенческая группа», «Лучший студент года», «Лучший спортсмен года», «Лучший студенческий проект».

Научно-исследовательская работа со студентами включает:

- участие студентов в мероприятиях «Недели науки» НШФ ЮФУ, в том числе: предметные олимпиады, конкурсы научно-исследовательских работ, научно-практическая конференция студентов и др.;
- участие в конференции по избирательному процессу и праву;
- участие в организации и проведении проблемных круглых столов;
- участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах разного уровня (внутривузовского, межвузовского, российского, международного).

Особое значение в формировании общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, в реализации воспитательной компоненты обучающего процесса отводится социально-проектной и волонтерской деятельности. С этой целью на кафедре функционируют две лаборатории: Научно-экспериментальная лаборатория технологий социальной работы (НЭЛ ТСР) и Социально-метрологический центр качества жизни населения (СМЦ КЖН). В последние годы волонтерской работой охвачены дети группы риска (в том числе воспитанники МДОУ Детский сад «Светлячок», школы-интернат № 33, Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, дети, проживающие в микрорайоне Узел Связи), для которых организуются досуговые (Новый год, Международный день защиты детей, День семьи и др.) и развивающие мероприятия («Мир сказки», «Сказкотерапия» и др.): реализуются социально-обучающие программы «Сверстник-сверстнику», программы профилактики всех видов зависимостей и социальной девиации. Для повышения эффективности волонтерской деятельности разработан образовательный курс «Школа волонтера». В рамках деятельности СМЦ КЖН студенты принимают участие в проведении прикладных социологических исследований трансформационных процессов, влияющих на качество жизни населения по заказу Администрации г.Новошахтинска, Новошахтинской городской Думы.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «История»**

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «История» осуществляется в соответствии с Уставом ЮФУ и локальными нормативными документами ЮФУ:

- Положение о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников (2009);
- Положение о курсовых экзаменах и зачетах (ГОС ВПО) (2012);
- Положение о порядке проведения письменных экзаменов (2012);
- Положение о порядке отчисления и восстановления студентов (2012);
- Положение о практиках студентов (2012);

- Положение о порядке пересдач студентами академических задолженностей (2012);
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов (2012);
- Положение о самостоятельной работе студентов (2012);
- Порядок применения балльно-рейтинговой системы оценивания знаний при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (2014);
- Положение об академических консультантах (тьюторах) в Южном федеральном университете.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используются как классические методы контроля, так и современные. Фонды оценочных средств:

1. электронный банк тестовых заданий
2. банк аттестационных тестов
3. комплекты заданий для самостоятельной работы
4. сборники проектных заданий
5. перечни тем рефератов

#### **Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:
  - в процессе беседы преподавателя и студента;
  - в процессе создания и проверки письменных материалов;
  - путем использования компьютерных программ.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания). Формы контроля:

собеседование; коллоквиум; тест;  
контрольная работа; зачет;  
экзамен (по дисциплине, модулю, ИГА); лабораторная работа; эссе и иные творческие работы; реферат;  
отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов (НИРС));  
курсовая работа;

выпускная квалификационная работа. Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Формы письменного контроля. Письменные работы (ПР) могут включать:

- тесты (ПР-1),
- контрольные работы (ПР-2),
- эссе (ПР-3),
- рефераты (ПР-4),
- курсовые работы (ПР-5),
- научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6),
- отчеты по НИРС (ПР-7).

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств представлена в приложении 6.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает:

- комплексный государственный экзамен по истории;
- защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Примерная тематика вопросов к государственному экзамену приведена в приложении 7, а требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) приведены в приложении 8.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводится мониторинг и систематические самообследования, регламентированные следующими внутренними нормативными документами:

- Положение о консолидированном рейтинге факультетов ЮФУ;
- Положение о мониторинге оценки качества образовательных услуг участниками образовательного процесса ЮФУ и работодателями.

В ходе самообследования НШФ ЮФУ проверяет себя по множеству критериев:

- состояние материально-технической базы,
- качество профессорско-преподавательского состава,
- научно-методическая обеспеченность учебного заведения,
- сведения о карьерном росте выпускников и их востребованности на рынке труда.

В качестве нормативно-методических документов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся по данному профилю выступает мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг различных групп потребителей (студенты, выпускники, работодатели).