

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Южный федеральный университет»
Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ЮФУ № 367-ОД
от 25.07.2014

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Новошахтинск – 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата	3
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)	4
1.4. Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО	9
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура»	11
4.1. Календарный учебный график	11
4.2. Учебный план подготовки бакалавра	11
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	12
4.4. Программы учебной и производственной практик	12
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»	14
6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	18
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»	21
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	25
Приложения	

1. Общие положения.

1.1. **Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая Филиалом ЮФУ в г. Новошахтинске по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилю «Физическая культура»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. **Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».**

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 788;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России: приказ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» № 1367 от 19.12.013;

- Устав Южного федерального университета;

- Приказ ЮФУ от 03.04.2014 № 134-ОД «Об утверждении Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования Южного федерального университета»;

- Постановление Правительства РФ от 31 августа 2013 года № 755 «О Федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

- Положение об НШФ ЮФУ.

1.3. **Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат) 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».**

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных-универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Концепцией основной образовательной программы является подготовка квалифицированного бакалавра, конкурентоспособного на рынке труда, умеющего применять приобретенные знания, умения и личностные качества в различных сферах образовательной, воспитательной, развивающей, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности.

Целью основной образовательной программы является подготовка бакалавра физической культуры, сферой деятельности которого является физическая культура, спортивная и двигательная рекреация, оздоровление населения средствами физической культуры. Профессиональная деятельность бакалавра в области физической культуры направлена на совершенствование физического, психического и функционального состояния человека и практическую реализацию средствами физической культуры высших достижений в массовом и профессиональном спорте.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата – 5 лет для заочной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата - 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП (текущую и промежуточную аттестацию).

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, а также сертификаты о сдаче Единого государственного экзамена установленного образца.

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование, или среднее профессиональное образование, или начальное профессиональное образование, если в документе есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшее профессиональное образование.

Профиль «Физическая культура» направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование относится к программам бакалавриата, для которых при приеме для обучения устанавливаются дополнительные испытания.

Дополнительные испытания проводятся в форме экзамена по предмету «Физическая культура», состоящего из разделов легкая атлетика, гимнастика, плавание.

«Легкая атлетика»

- прыжки в длину с разбега.
- бег на дистанцию 1000 метров.

«Гимнастика»

Подтягивание на перекладине (для мужчин), сгибание-разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке (для женщин).

Акробатическое упражнение (для мужчин и женщин) в рамках школьной программы по физической культуре.

«Плавание»

Плавание: дистанция 100 метров.

Преодоление дистанции 100 метров любым из спортивных способов на выбор (вольный стиль, баттерфляй, кроль на спине, брасс).

В ходе экзамена оценивается выполнение упражнений в каждом виде физической культуры (гимнастике, легкой атлетике и плаванию) в соответствии с правилами соревнований соответствующих видов и специальными требованиями. Технология оценки упражнений каждой вида физической культуры представлена в приложении 8. Результаты

экзамена по каждому из видов упражнений сводятся к 20-балльной оценке. Эти оценки суммируются.

Абитуриентам, относящимся к следующим категориям лиц (мастер спорта РФ (СССР); мастер спорта международного класса РФ (СССР); заслуженный мастер спорта РФ (СССР); заслуженный тренер РФ (СССР)), засчитывается максимальное количество баллов (100) по предмету «Физическая культура» при условии обязательного предоставления в приемную комиссию подлинного документа, подтверждающего их профессиональную пригодность, уровень общественного признания и мастерства. При отсутствии подлинных документов абитуриент сдает экзамен на общих основаниях.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник, получивший квалификацию бакалавр по физической культуре, должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Выпускник должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка;

основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; средства обучения и их дидактические возможности; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Выпускник – бакалавр по физической культуре, освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование подготовлен для продолжения образования в магистратуре.

Комплексные знания выпускников бакалавриата данного направления формируют потенциал их трудоустройства на всех уровнях деятельности.

Выпускник, получивший квалификацию бакалавр по физической культуре, подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности педагога по физической культуре, решению типовых профессиональных задач в учреждениях сферы образования, востребован на рынке труда и способен осуществлять трудовую

деятельность в сфере физической культуры и спорта, в образовательных учреждениях различного типа, в спортивно-оздоровительных центрах, в фитнес-центрах, в структурах аппарата управления по физической культуре и спорту, в том числе в Министерстве по физической культуре и спорту.

- педагогическая деятельность во всех типах образовательных учреждений;
- тренерская деятельность во всех типах образовательных учреждений;
- управленческая деятельность в сфере физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровне;
- педагогическая деятельность в области реабилитационной и рекреационной деятельности;
- инструкторско-методическая деятельность в государственных и негосударственных предприятиях, учреждениях и организациях;
- научно-методическая и научно-исследовательская деятельность в сфере образования и физической культуры.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Физическая культура» являются обучающиеся, а предметом выступают:

- обучение, воспитание, развитие, просвещение;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра физической культуры должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры безопасности личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Видами профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре являются:

- учебно-воспитательная;
- социально-педагогическая;
- культурно-просветительная;
- научно-методическая;
- коррекционно-развивающая;
- организационно-управленческая;
- физкультурно-спортивная;
- оздоровительно-рекреативная.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для педагога по физической культуре являются:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения физической культуре в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий по физической культуре с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения физической культуре, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

применение современных средств оценивания результатов обучения;

воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области социально-педагогической деятельности:

оказание помощи в социализации учащихся;

проведение профориентационной работы;

установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся;

формирование и развитие культуры движения, культуры здорового образа жизни, потребностей в развитии двигательных качеств всех социальных и возрастных групп населения;

создание на данной основе потребительского рынка для организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий,;

пробуждение национального самосознания путем приобщения широкой аудитории к достижениям отечественного и мирового спорта;

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

организация контроля за результатами обучения и воспитания;

организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;

ведение школьной и классной документации;

выполнение функций классного руководителя;

участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом;

в области физкультурно-спортивной деятельности:

всестороннее и гармоничное развитие физических качеств и повышение уровня физической подготовленности обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

совершенствование индивидуальных способностей детей в условиях секционной работы на основе применения наиболее эффективных средств и методов спортивной тренировки;

проведение контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов;

в области оздоровительно-рекреативной деятельности:

формирование основ здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятиях физическими упражнениями;

реализация программ двигательной рекреации и оздоровления обучающихся с применением соответствующих средств и методов в режиме учебного дня, во внеурочной и внешкольной работе.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения ООП ВПО направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура».

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

в области педагогической деятельности:

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности» (ПК-7);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

- владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);

- способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);

- готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3);

- способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по профилю «Физическая культура» направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В соответствии с Приказом ЮФУ от 03.04.2014 № 134-ОД «Об утверждении Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования Южного федерального университета» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля (Физическая культура); рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график. (См. также Учебный план в программе Planу в приложении).

Календарный учебный график показывает, что теоретическое обучение составляет 148 недели, экзаменационные сессии – 39 недель, практики 18 недель, итоговая аттестация – 4 недели, каникулы - 38 недель, итого весь период обучения по направлению «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» составляет 247 недель.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура) (См. Учебный план в программе Planу в приложении)

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура) (См в Приложении «Рабочие программы дисциплин»)

4.4. Программы учебной и производственной практик. (См. в Приложении «Программы учебных и педагогических практик»).

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Сроки практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год. По окончании практики студенты отчитываются об её прохождении руководителю практики.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик:

- учебно-оздоровительный сбор;
- спортивно-оздоровительный сбор;
- туристский поход.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственных практик:

- педагогическая в ДОЛ;
- педагогическая в ДОУ и МОУ СОШ;
- педагогическая в МОУ СОШ И ССУЗ;

Требования к организации производственных практик устанавливаются на основании предложений учебно-методического совета по физической культуре и спорту УМО вузов Российской Федерации по педагогическому образованию.

Педагогическая практика направлена на отработку профессионально-педагогических умений, овладение навыками и умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Содержание педагогической практики ориентировано на решение следующих задач:

- углубление и закрепление теоретических знаний, и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, с применением здоровьесберегающих технологий;
- выполнение функций педагога по физической культуре и организатора физкультурно-спортивной работы в образовательных учреждениях с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, отработка способов формирования общей и физической культуры личности ребенка;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики, участия в деятельности методических объединений; освоение методов наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта,
- формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности в сфере физической культуры, потребности в самообразовании и творческом подходе к педагогической деятельности.

С целью обеспечения интеграции знаний по отдельным дисциплинам учебного плана предусмотрено проведение педагогической практики в различных видах образовательных учреждений: дошкольных образовательных учреждениях, средних общеобразовательных школах, учреждениях дополнительного образования, оздоровительных центрах. Педагогическая практика включает летнюю практику в оздоровительных лагерях и центрах, физкультурно-спортивных лагерях, на базах отдыха.

Содержание педагогической практики определяется программой практики, разработанной на основе примерной программы практики, рекомендуемой УМО по специальностям педагогического образования.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» в Филиале ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» в г.Новошахтинске Ростовской области

Ресурсное обеспечение ООП по профилю «Физическая культура» направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата определяемых ФГОС ВПО по направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

Структурные подразделения, обеспечивающие реализацию образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура»: кафедры НШФ ЮФУ (в том числе, кафедра социальной работы и педагогического образования, кафедра менеджмента и экономики, кафедра прикладной информатики и математики), а также Академия физической культуры и спорта ЮФУ.

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по профилю «Физическая культура» направления 44.03.01 Педагогическое образование обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей с учёной степенью или учёным званием в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 86%. Учёную степень доктора наук или учёное звание профессора имеют 24% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование или учёную степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Учебный процесс по профессиональному циклу обеспечивают 92% процентов преподавателей, имеющих учёные степени или учёные звания (к преподавателям с учеными степенями и/или учеными званиями, обеспечивающим образовательный процесс по профилю «Физическая культура», приравниваются лица без ученых степеней и звания, имеющие государственные почетные (в том числе спортивные) звания, лауреаты международных и всероссийских конкурсов (победители и призеры соревнований), лауреаты государственных премий в соответствующей профессиональной сфере).

Фактически доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 75,3 %, а ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора - 11,7%. К образовательному процессу привлекается 8 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, имеющих стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет, в том числе:

Преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по указанному направлению, обладают следующим образовательным и научно-исследовательским потенциалом.

Пилипенко Л.И. - кандидат философских наук, доцент, директор НШФ ЮФУ, Председатель Ученого совета НШФ ЮФУ; Указом Президента РФ от 14 октября 2002 г. награждена медалью и знаком «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения» (2002), Почетной грамотой Администрации г.Новошахтинска Ростовской области за значительный вклад в развитие высшей школы в городе, добросовестный и эффективный труд и в честь 65-летия со дня образования города (2004), Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (2010), грамота

ректората ЮФУ (2011), имеет благодарности главы Администрации г.Новошахтинска за существенный вклад в развитие научно-образовательной и духовно-нравственной среды города; работает в НШФ ЮФУ (НШФ РГУ) с 2000 г.

Стажировки: международный семинар «Школа - ЕГЭ - ВУЗ: создание единой образовательной среды» (Санкт-Петербург, 2005); конференция-семинар «Развитие инновационной деятельности и обеспечения конкурентоспособности учреждения высшего профессионального образования» (Лондонская школа экономики, Оксфордский университет, Великобритания, 2007);

Повышение квалификации: «Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса вузов и условия их финансирования» (Государственный координационный центр информационных технологий Минобрнауки России, Москва, 2001); «Управление образовательной деятельностью вуза» (Госкоорцентр информационных технологий Минобрнауки Российской Федерации, Москва, 2005); «Правовые основы менеджмента в образовании» (Москва, 2006); курс обучения Residential Training (Нидерланды, 2007); «Развитие инновационной деятельности и обеспечение конкурентоспособности учреждений высшего и среднего профессионального образования» (Москва, 2006); «Проблемы организации уровневого образовательного процесса в высшей школе» (Ростов-на-Дону, 2008); повышение иноязычной коммуникативной компетенции по программе «Английский язык для начинающих» для административно-управленческих и научно-педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала (Ростов-на-Дону, 2008); «Высшее образование в США: администрирование, технологии и программа развития факультетов» (Калифорнийский государственный политехнический университет, г. Помона, штат Калифорния, США, 2008); «Актуальные вопросы модернизации образования в высшей школе. Качество образования» (Ростов-на-Дону, 2009); «Управление качеством» (Ростов-на-Дону, 2010).

Бердник Л.Ф. - кандидат филологических наук, доцент; Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации; заместитель директора НШФ ЮФУ по учебной и научной работе; член Ученого совета НШФ ЮФУ; Председатель учебно-методической комиссии НШФ ЮФУ; Председатель комиссии по качеству НШФ ЮФУ; руководитель Семинара педмастерства НШФ ЮФУ; имеет грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации (2010), ректората ЮФУ; работает в НШФ ЮФУ (НШФ РГУ) с 2000 г.

Стажировки: семинар «Экономика и финансирование бюджетных учреждений» (Москва, 2008);

Повышение квалификации: «Управление образовательной деятельностью вуза (управление качеством образования)» (Москва, 2004); «Повышение качества образования, развитие инновационной образовательной деятельности и интеграция российских вузов в Европейское образовательное пространство» по программе дополнительного профессионального образования «Экономика и управление организациями» (Москва / Россия, Bologna / Италия, 2006); «Модернизация образования и развитие инновационной деятельности в высших учебных заведениях» (Москва / Россия, Израиль, 2007); «Проблемы организации уровневого образовательного процесса в высшей школе» (Ростов-на-Дону, 2008); «Актуальные вопросы модернизации образования в высшей школе. Качество образования.» (Ростов-на-Дону, 2009); «Управление качеством» (Ростов-на-Дону, 2010).

Гричененко Т.И. - доцент кафедры социальной работы и гуманитарных дисциплин, заместитель директора НШФ ЮФУ по воспитательной работе и социальным вопросам; член Ученого совета; имеет Почётную грамоту Министерства образования Российской Федерации (2002), диплом и медаль Молодежного Союза экономистов и финансистов за победу в Международном конкурсе научных проектов в номинации «Поддержка студенческих инициатив» (2008), благодарственное письмо Администрации

Г.Новошахтинска (2009); почетную грамоту ректората ЮФУ (2010); работает в НШФ ЮФУ (НШФ РГУ) с 2002 г.

Повышение квалификации: «Организация учебного процесса» (Санкт-Петербург, 2004); «Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении»

(Москва, 2004); «Управление развитием организации» (Москва, 2004); «Теоретические и прикладные вопросы обеспечения качества современного высшего профессионального образования» (Ростов-на-Дону, 2008); «Повышение качества образования, развитие инновационной образовательной деятельности и интеграция российских вузов в Европейское образовательное пространство» по программе дополнительного профессионального образования «Экономика и управление организациями» (Москва / Россия, Bologna / Италия, 2008); «Проблемы организации уровневого образовательного процесса в высшей школе» (Ростов-на-Дону, 2008); «Актуальные вопросы модернизации образования в высшей школе. Качество образования» (Ростов-на-Дону, 2009).

Карасева Н.В. - кандидат социологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной работы и педагогического образования НШФ ЮФУ; член Ученого совета НШФ ЮФУ; член Научно-методической комиссии ЮФУ; член Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы; награждена стипендией Фонда целевого капитала ЮФУ (2009), благодарственное письмо Администрации города Новошахтинска (2010), грамота МОУ «СОШ № 24 г.Новошахтинска» (2010); работает в НШФ ЮФУ (НШФ РГУ) с 2002 г.

Повышение квалификации: профессиональная переподготовка «Социология» (Ростов-на-Дону, 2003); «Теоретические и прикладные вопросы обеспечения качества современного высшего профессионального образования» (Ростов-на-Дону, 2008); «Повышение качества образования, развитие инновационной образовательной деятельности и интеграция российских вузов в Европейское образовательное пространство» по программе дополнительного профессионального образования «Экономика и управление организациями» (Москва / Россия, Bologna / Италия, 2008); «Проблемы организации уровневого образовательного процесса в высшей школе» (Ростов-на-Дону, 2008); повышение иноязычной коммуникативной компетенции по программе «Английский язык для начинающих» для административно-управленческих и научно-педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала (Ростов-на-Дону, 2008); «Информационно-коммуникационные Технологии в преподавательской деятельности» (Москва, 2009); «Актуальные вопросы модернизации образования в высшей школе. Качество образования» (Ростов-на-Дону, 2009); «Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза» (Ростов-на-Дону, 2009); «Управление качеством» (Ростов-на-Дону, 2010).

Фрондзей С.Н. - кандидат психологических наук; секретарь Ученого совета НШФ ЮФУ; работает в НШФ ЮФУ с 2007 г.

Повышение квалификации: «Теоретические и прикладные вопросы обеспечения качества современного высшего профессионального образования» (Ростов-на-Дону, 2008); «Проблемы организации уровневого образовательного процесса в высшей школе» (Ростов-на-Дону, 2008); «Профессиональная культура исследователя» (Ростов-на-Дону, 2009); «Повышение квалификации руководящих работников, специалистов и преподавателей вуза в области ИКТ» (Ростов-на-Дону, 2009); «Актуальные вопросы модернизации образования в высшей школе. Качество образования» (Ростов-на-Дону, 2009); «Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза» (Ростов-на-Дону, 2009); «Управление качеством» (Ростов-на-Дону, 2010).

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин

(модулей) представлено в локальной сети образовательного учреждения, на кафедре в печатном и электронном видах.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для реализации ООП по направлению «Социальная работа» используются ресурсы расположенной в корпусе НШФ ЮФУ библиотеки. Для сотрудников и студентов НШФ ЮФУ открыт доступ к ресурсам общеуниверситетской Зональной научной библиотеки, которая является крупнейшей научной библиотекой на Юге России, через сайт <http://www.librarv.sfedu.ru/>, а также к электронной библиотеке Оксфордского Российского фонда. Список книг приведен на сайте <http://www.oxfordrussia.com>. База ЭБСКО разработана специально для академических высших учебных заведений и является на данный момент самой полной и информативной полнотекстовой базой научных текстов по многим областям академических исследований.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 1000 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Для реализации основной образовательной программы по профилю «Физическая культура» направления подготовки 050100 Педагогическое образование перечень материально-технического обеспечения включает компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

НШФ ЮФУ обладает современными техническими средствами обучения, в том числе:

- Компьютерный класс к/к
- 1 компьютер (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)
- 10 Ноутбуков (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 1,66 GHz, RAM 1024 Mb, HDD 160 Gb)
- Компьютерный класс л/з №1
- 21 компьютер (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)
- Компьютерный класс № 6
- 1 компьютер (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)
- 9 компьютеров (Intel Celeron 2,4 RAM 256 Mb, HDD 40 Gb)
- Компьютерный класс №9
- компьютер (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)
- 11 компьютеров (Intel Celeron 2,4 RAM 256 Mb, HDD 40 Gb)
- Кафедра социальной работы и гуманитарных дисциплин -
- компьютера (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)
- 1 ноутбук (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 1,66 GHz, RAM 1024 Mb, HDD 160 Gb)

В учебном процессе преподавателями кафедры социальной работы и гуманитарных дисциплин активно используются информационные обучающие технологии, подкрепленные программным обеспечением, установленным в 4-х компьютерных классах филиала, имеющих 54 посадочных места:

- Windows Vista; -MS Office2007;
- Symantec Endpoint protection Ц;
- 1С: Предприятие 8.0;
- Matchad 14;
- Matlab 2009; -Maple 11;

- Statistica 6;
- UTC 1.60 (универсальный текстовый комплекс).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Обязательной составляющей современного образовательного процесса в высшей школе является формирование общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

В НШФ ЮФУ разработаны: концепция и модель организации воспитательной деятельности, определяющей ее содержательный, организационно-управленческий, нормативно-правовой аспекты. Реализуются программы и проекты воспитательной деятельности, направленные на реализацию профессиональной и личностной культуры специалиста. Имеющаяся в НШФ ЮФУ информационно-коммуникационная и социально-творческая среда позволяет реализовать воспитательную функцию основных образовательных программ, выполнение программ и проектов работы с молодежью, предусмотренных государственной молодежной политикой РФ.

Воспитательная работа осуществляется со студентами в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутривузовских документов.

Нравственно-гуманистическое развитие личности студентов, удовлетворение их потребности в духовном, социальном общении обеспечивается путем реализации в филиале Концепции воспитательной работы со студентами, развития социокультурной инфраструктуры учебного заведения.

Социальное и творческое взаимодействие студентов филиала осуществляется через участие:

- в органах студенческого самоуправления филиала, университета и города (молодежная организация «Филиал Союза студентов ЮФУ», филиал профсоюзной студенческой организации ЮФУ, Студенческий совет ЮФУ, Молодежный парламент при Городской Думе, старостат);

- в социально значимых студенческих акциях и проектах (фестиваль социальной рекламы, «Ветераны рядом с нами», «Храм - Университет», «Университет - Клуб», волонтерская акция «Чистый город», «Не молчи!», «Что? Где? Когда?» и др.);

- в культурно-массовых мероприятиях (фестивали творчества, «День знаний», «Международный день студентов», «Снежная королева», «Татьянин день», День выпускника, КВН, День вручения дипломов о высшем образовании и др.);

- в создании и издании студенческой газеты «Априори» и приложения «Студенческий вестник» к городской молодежной газете «Классная переменка».

Расширению социально-культурного пространства студентов способствуют:

- сотрудничество с другими учреждениями и организациями (отделами по физической культуре, спорту и туризму, по работе с молодежью Администрации г.Новошахтинска, территориальной избирательной комиссией, Студенческой профсоюзной организацией ЮФУ, Союзом студентов ЮФУ, Гуковским институтом экономики и права, отделением партии «Единая Россия» в г.Новошахтинске, Шахтинским округом Ростовской епархии Русской православной церкви, Советом ветеранов г.Новошахтинска и патриотическим клубом «Поиск», творческим объединением «Автограф», Муниципальным драматическим театром, Центром развития творчества детей и юношества, редакцией городской газеты «Знамя шахтера», клубом выпускников НШФ ЮФУ «Атлант»);

- интегрирование образовательно-воспитательного потенциал филиала с образовательно-воспитательным потенциалом учреждений и организаций социума;

- участие студентов НШФ ЮФУ в акциях, проектах и отдельных мероприятиях, проводимых совместно с вышеуказанными организациями (Всероссийском кроссе наций, в Студенческом осеннем спортивно-креативном марафоне в Ботаническом саду ЮФУ, в

молодежном марафоне по брейк-дансу, в городском конкурсе «Автоледи», в городском празднике «День семьи», в фестивалях творчества студенческой молодежи ГИЭП, в конкурсе интеллектуальной игры «Что?Где?Когда?» по ЮФО, в акциях городского отделения партии «Единая Россия», Молодежного парламента при Городской думе, в Рождественских чтениях и конференциях Ростовской-на-Дону епархии Русской Православной Церкви, в городских митингах, посвященных знаменательным и памятным датам г.Новошахтинска, во всероссийских акциях «Удели внимание ветерану» и «Георгиевская ленточка» и др.).

Работа по развитию творческого потенциала студентов осуществляется за счет:

- реализации проекта «Театр-Университет»;
- занятий студентов в творческих объединениях по хореографии и вокалу;
- участия студентов в фестивалях, конкурсах и концертах городского, регионального и федерального уровней.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов включает:

- организацию занятий в спортивных секциях по вольной борьбе, баскетболу, волейболу, боксу, бадминтону, пауэрлифтингу;
- участие в спортивных мероприятиях (городская спартакиада «Молодежь Несветая», Универсиада Дона, другие спортивные соревнования городского, регионального и федерального уровней);
- традиционные внутривузовские мероприятия (спортивно-креативный марафон, конференция «Здоровый образ жизни»);
- профилактические мероприятия со студентами (организация выступлений специалистов по проблемам аддиктивного поведения, ВИЧ-инфицирования молодежи, преступлений и правонарушений в студенческой среде);
- взаимодействие с отделом по работе с молодежью Администрации г.Новошахтинска в осуществлении антинаркотического и антиалкогольного просвещения студентов;

- проведение конкурсов плакатов антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной направленности;

- демонстрацию тематических фильмов профилактической направленности, роликов социальной рекламы;

- организацию летнего спортивного студенческого лагеря.

Работа со студентами нового набора по их адаптации к вузовской системе обучения и особенностям студенческой жизни:

- летний трудовой семестр;
- День знаний;
- Посвящение в студенты;
- назначение кураторов студенческих групп (до третьего курса включительно);
- кураторские часы (знакомство первокурсников с нормами университетской жизни, Уставом вуза, памяткой первокурсника, локальными актами филиала, экскурсии по объектам НШФ ЮФУ и знакомство с обслуживающим персоналом);
- социально-педагогическая диагностика первокурсников;
- вовлечение первокурсников в подготовку и проведение общеузовских традиционных праздников, в работу студенческих творческих и спортивных объединений, в участие в спортивных состязаниях;
- традиционные встречи представителей администрации с первокурсниками и их родителями;
- актовые лекции о культуре умственного труда;
- коммуникативные тренинги в группах первого курса с участием кураторов;
- спортивно-креативный марафон;

- публикации статей в студенческой газете «Априори» под рубрикой «Советы бывалых».

Социальная защита студентов происходит через:

- назначение социальной стипендии студентам из малообеспеченных семей;
- выплату материальной помощи нуждающимся студентам;
- выплату федеральных компенсаций детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей.

Система морального и материального стимулирования студентов включает:

- награждение грамотами, дипломами, премиями, подарками;
- вручение наград и чествование победителей на Ученом совете НШФ ЮФУ;
- размещение фото и дипломов победителей на Доске достижений;
- размещение материалов о достижениях студентов на сайтах филиала, ЮФУ и г.Новошахтинска, в СМИ города, университета;

- проведение традиционных внутривузовских конкурсов, по итогам которых присваиваются почетные звания: «Лучшая студенческая группа», «Лучший студент года», «Лучший спортсмен года», «Лучший студенческий проект».

Научно-исследовательская работа со студентами включает:

- участие студентов в мероприятиях «Недели науки» НШФ ЮФУ, в том числе: предметные олимпиады, конкурсы научно-исследовательских работ, научно-практическая конференция студентов и др.;

- участие в конференции по избирательному процессу и праву;
- участие в организации и проведении проблемных круглых столов;
- участие в работе лабораторий кафедры (Научно-экспериментальная лаборатория технологий социальной работы (НЭЛ ТСР) и Социально-метрологический центр качества жизни населения (СМЦ КЖН);

- участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах разного уровня (внутривузовского, межвузовского, российского, международного).

Особое значение в формировании общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, в реализации воспитательной компоненты обучающего процесса отводится социально-проектной и волонтерской деятельности. С этой целью на кафедре функционируют две лаборатории: Научно-экспериментальная лаборатория технологий социальной работы (НЭЛ ТСР) и Социально-метрологический центр качества жизни населения (СМЦ КЖН). В последние годы волонтерской работой охвачены дети группы риска (в том числе воспитанники МДОУ Детский сад «Светлячок», школы-интернат № 33, Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, дети, проживающие в микрорайоне Узел Связи), для которых организуются досуговые (Новый год, Международный день защиты детей, День семьи и др.) и развивающие мероприятия («Мир сказки», «Сказкотерапия» и др.); реализуются социально-обучающие программы «Сверстник-сверстнику», программы профилактики всех видов зависимостей и социальной девиации. Для повышения эффективности волонтерской деятельности разработан образовательный курс «Школа волонтера». В рамках деятельности СМЦ КЖН студенты принимают участие в проведении прикладных социологических исследований трансформационных процессов, влияющих на качество жизни населения по заказу Администрации г.Новошахтинска, Новошахтинской городской Думы.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура».

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП 44.03.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура» осуществляется в соответствии с Уставом ЮФУ и локальными нормативными документами ЮФУ:

- Положение о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников (2009);
- Положение о курсовых экзаменах и зачетах (ГОС ВПО) (2012);
- Положение о порядке проведения письменных экзаменов (2012);
- Положение о порядке отчисления и восстановления студентов (2012);
- Положение о практиках студентов (2012);
- Положение о порядке пересдач студентами академических задолженностей (2012);
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов (2012);
- Положение о самостоятельной работе студентов (2012);
- Порядок применения балльно-рейтинговой системы оценивания знаний при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (2014);
- Положение об академических консультантах (тьюторах) в Южном федеральном университете.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП направления подготовки 050100 Педагогическое образование факультет создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используются как классические методы контроля, так и современные. Фонды оценочных средств:

1. электронный банк тестовых заданий
2. банк аттестационных тестов
3. комплекты заданий для самостоятельной работы
4. сборники проектных заданий
5. перечни тем рефератов
6. контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов
7. примерную тематику курсовых работ/проектов

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используются следующие **виды контроля**;

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов выделяется по *способу выявления формируемых компетенций*:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций:

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование **информационных технологий и систем** обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм (см. ниже), которые могут быть как *одинаковыми* для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и *специфическими*. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля *могут сочетаться несколько его видов* (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Виды и формы контроля

УО - устный контроль

УО -1 собеседование

УО - 2 коллоквиум

УО - 3 зачет по дисциплине (практике)

УО - 4 экзамен по дисциплине (модулю)

УО - 5 итоговый государственный экзамен

ПР - письменные работы

ПР-1 тесты

ПР-2 контрольные работы

ПР-3 эссе и иные творческие работы

ПР-4 рефераты

ПР-5 курсовые работы

ПР-6 научно-учебные отчеты по практикам

ПР-7 отчеты по научно-исследовательской работе студентов

ТС - технические средства контроля

ТС-1 программы компьютерного тестирования

ТС-2 учебные задачи*

ТС-3 комплексные ситуационные задания

В понятие технические средства контроля может входить оборудование, используемое студентом при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента.

ИС - информационные системы и технологии

ИС- 1 электронные обучающие тесты

ИС- 2 электронные аттестующие тесты

ИС- 3 электронный практикум

ИС- 4 виртуальные лабораторные работы

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их

формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Разработанная матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств, представленная в приложении, позволяет увидеть логику всей основной образовательной программы.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает государственный междисциплинарный экзамен по теории и методике физического воспитания и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в магистратуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Государственный экзамен бакалавра является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВПО. Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена. Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются вузом на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 440301 Педагогическое образование, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по направлениям педагогического образования и примерной программы, разработанных УМО по специальностям педагогического образования. Программа итоговой государственной аттестации представлена в приложении 7.

Бакалаврская выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВПО. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ФГОС ВПО по профилю «Физическая культура» направления подготовки 440301 Педагогическое образование, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, и Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по направлениям подготовки, разработанных УМО по специальностям педагогического образования. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводится мониторинг и систематические самообследования, регламентированные следующими внутренними нормативными документами:

- Положение о консолидированном рейтинге факультетов ЮФУ;
- Положение о мониторинге оценки качества образовательных услуг участниками образовательного процесса ЮФУ и работодателями.

В ходе самообследования НШФ ЮФУ проверяет себя по множеству критериев:

- состояние материально-технической базы,
- качество профессорско-преподавательского состава,
- научно-методическая обеспеченность учебного заведения,
- сведения о карьерном росте выпускников и их востребованности на рынке труда.

В качестве нормативно-методических документов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся по данному профилю выступает мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг различных групп потребителей (студенты, выпускники, работодатели).