

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Южный федеральный университет»
Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной
Работе



И.М. Умародов

2011 г.

Номер внутривузовской
регистрации 15.01-17/245-019

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
080100 ЭКОНОМИКА

Профиль подготовки
ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Новошахтинск – 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки «Экономика» и профилю подготовки «Финансы и кредит».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» профиль «Финансы и кредит»

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат).

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» профиль «Финансы и кредит».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» профиль «Финансы и кредит».

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» профиль «Финансы и кредит» в филиале ЮФУ в г.Новошахтинске.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» профиль «Финансы и кредит».

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложения

1. Общие положения

Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая филиалом ЮФУ в г.Новошахтинске по направлению подготовки «Экономика» профиль «Финансы и кредит» представляет собой системно организованный комплекс документов, регламентирующий результаты обучения, содержание подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных вузом компетенций выпускников по конкретному направлению и уровню ВПО, разработанный и утвержденный университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП предполагает (ст. 9 п. 6.1 Закона РФ от 10 июля 1992 года № 3266-I «Об образовании»; ст. 5 п. 5 ФЗ от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»)

- обеспечение универсальности, фундаментальности высшего образования и его практической направленности;
- разработку принципиально нового нормативно-методического обеспечения образовательного процесса;
- формирование инфраструктуры перехода к новой модели высшего профессионального образования страны.
- гибкое реагирование на потребности рынка труда, достижений науки и техники.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» профиль «Финансы и кредит»

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки «Экономика» высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» декабря 2009 г. №747;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России: письмо Минобрнауки РФ от 19 мая 2000 г. N 14-52-357ин/13 "О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов";

Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная ЮФУ (носит рекомендательный характер);

Устав ЮФУ;

Положение о НШФ ЮФУ.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» профиль «Финансы и кредит» предполагает на основе профилизации и требований стандартов третьего поколения получение высшего профессионально профилированного базового образования, формирование и развитие у студентов общекультурных и личностных качеств, профессиональных компетенций экономистов-финансистов новой генерации, позволяющих выпускнику, обладающему универсальными и предметно-специализированными компетенциями, успешно работать в кредитно-банковской сфере, в области государственных и муниципальных финансов, быть социально мобильным и конкурентоспособным на рынке труда.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата: 4 года

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата _240 з.е._ из них

аудиторная работа – _105 з. е;

самостоятельная работа - _105_ з. е;

практика _12_ з.е.

контроль __18__ з.е.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, а также сертификаты о сдаче Единого государственного экзамена установленного образца и об участии в региональных и всероссийских Олимпиадах по данному профилю.

Абитуриент, поступающий в филиал ЮФУ в г.Новошахтинске по направлению 080100 - «Экономика» профиль «Финансы и кредит» должен владеть следующими компетенциями:

По «Обществузнанию»:

- Познавательными (относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей);

- ценностно-мотивационными (понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности);

- трудовыми (знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм,

регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества);

- эстетическими (понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества);

- коммуникативными (знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; владение отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

По «Русскому языку»:

- коммуникативными (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

- познавательными (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

- регулятивными (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

По «Математике»:

- личностными (уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; иметь критичность мышления, уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; иметь креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; иметь способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений);

- метапредметными (иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в экономических дисциплинах, в окружающей жизни; уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; понимать сущности

алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- предметными (владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; иметь представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; владение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; владение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; уметь использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; уметь применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса; владение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; уметь использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей; владение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; владение геометрическим языком, уметь использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений; уметь применять систематические знания для решения геометрических и практических задач; уметь использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур; уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» профиль «Финансы и кредит».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников по направлению «Экономика» включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности,
- финансовые, кредитные и страховые учреждения,
- финансовые службы органы государственной и муниципальной власти,
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации,
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки «Экономика» являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников:

- расчетно-экономическая,
- аналитическая,
- научно-исследовательская,

- организационно-управленческая,
- педагогическая

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, определяют содержание его образовательной программы, разработанной университетом совместно с заинтересованными работодателями.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников разработанные с участием заинтересованных работодателей

2.4.1 Задачи профессиональной деятельности бакалавра

а) расчетно-экономическая деятельность:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д.;

б) аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- критическое осмысление эмпирических процессов в экономике и финансовой сфере, теоретических и прикладных методов их анализа;
- поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и обработка их результатов;
- системное изучение экономических и социальных процессов с использованием необходимого инструментария количественного и качественного анализа;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

в) организационно-управленческая деятельность:

- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. с учетом правовых, административных и других ограничений;

г) педагогическая деятельность:

- преподавание экономических дисциплин в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

3. Профессиональные компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО по профилю «Финансы и кредит».

Вузовские

- способен выполнять профессиональные обязанности по осуществлению текущей финансово-экономической деятельности хозяйствующих субъектов, разрабатывать и предоставлять современные финансовые и кредитные продукты и услуги (ПК-16);
- способен осуществлять организационно-управленческие функции должностных лиц государственных и иных органов, наделенных властными полномочиями в области финансовых и денежно-кредитных отношений(ПК-17);
- способен готовить информационно-аналитическое обеспечение разработки стратегических, текущих и оперативных прогнозов, планов развития, бюджетов(ПК-18);
- способен осуществлять мониторинг прогнозов, планов, бюджетов, анализировать и контролировать ход их выполнения(ПК-19);
- способен анализировать и интерпретировать данные статистических, налоговых и финансовых органов с целью анализа, прогнозирования и планирования налоговых доходов бюджета, выявлять резервы роста налоговых платежей на региональном и местном уровне(ПК-20);
- способен анализировать и оценивать финансово-банковские риски, осуществлять мероприятия по их снижению, оценивать эффективность использования финансовых ресурсов для минимизации финансовых потерь(ПК-21);
- способен анализировать и оценивать налоговую нагрузку налогоплательщиков, а также налоговые риски участников налоговых отношений, осуществлять мероприятия по их снижению(ПК-22);
- способен готовить мотивированные обоснования принятия управленческих решений по кругу выполняемых хозяйственных, финансовых, кредитных операций(ПК-23);
- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую отчетность организаций различных форм собственности, оценивать налоговые последствия конкретных хозяйственных операций в рамках существующего налогового законодательства и планируемых его изменений для принятия финансовых решений(ПК-24);
- способен осуществлять разработку и реализацию рекомендаций по совершенствованию финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций, а также органов государственной власти и органов местного самоуправления в области бюджетирования (ПК-25);
- способен выявлять проблемы налогового характера при анализе конкретных практических ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действующего налогового законодательства, в том числе обеспечить налоговое сопровождение гражданских договоров на предмет их соответствия налоговому законодательству, определить форму и содержание сделок и их финансово-правовые последствия(ПК-26);
- способен анализировать бюджетное, банковское, налоговое законодательство, сопоставлять положения отдельных норм, выявлять несоответствия и осуществлять разработку рекомендаций по его совершенствованию(ПК-27);
- способен выявлять закономерности и тенденции развития банковской, бюджетной и налоговой систем Российской Федерации(ПК-28);
- способен использовать и адаптировать зарубежный опыт в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в Российской Федерации(ПК-29);
- способен осуществлять банковское, финансовое и налоговое консультирование хозяйствующих субъектов и физических лиц, в том числе по расчетам и оптимизации банковско-процентных, финансовых и налоговых платежей и составления соответствующих форм отчетности(ПК-30);
- способен эффективно работать в среде специальных программных средств, применяемых в кредитных учреждениях, бюджетных и коммерческих организациях, налоговых органах (31).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» профиль «Финансы и кредит».

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» профиль «Финансы и кредит» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профилей; рабочими программами учебных курсов, предметами, дисциплинами (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

См. Приложение 1

4.2. Учебный план подготовки бакалавра _

См. приложение 2.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) См. приложение 3

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 080100 «Экономика» профиль «Финансы и кредит» раздел основной образовательной программы бакалавриата Учебная практика является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики является научно-исследовательская работа обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации программы бакалавра по направлению 080100 «Экономика» профиль «Финансы и кредит» ООП по профилю «Финансы и кредит» предусматриваются следующие виды учебных практик:

- научно-исследовательская;
- ознакомительная;

Базами практики в рамках профиля «Финансы и кредит» являются:

- организации финансово-банковской сфер регионального и макроэкономического уровней: Родионово-Несветайское отделение № 5190 Сбербанка России, ООО КБ «Адмиралтейский»; ООО МКБ «Дон-Тексбанк»; ООО «Форус-Банк»;
- структуры федерального, регионального и муниципального уровня управления в финансово-бюджетной сфере: районные и межрайонные инспекции федеральной налоговой службы (ИФНС) России;
- органы местного самоуправления и их структурные подразделения: Администрация г.Новошахтинска;
- экономические и финансовые службы предприятий и организаций различных отраслей и форм собственности: ООО ТК «Радуга»; ЗАО «Ильичевская племптицефабрика»; МУП «ОКС»; ОАО Агрофирма «Южная»; ОАО «Ростовоблгаз»; ООО «Ландшафт»; ООО «Сатурн»; ООО «Ригма»; ООО «ЭМС» и др.

Основополагающей *целью учебной практики* профиля «Финансы и кредит» является изучение студентами содержания финансовой работы и основных принципов её организации в содержательно-информационном аспекте на конкретном предприятии (организации, учреждении).

В результате прохождения данного вида практики студент должен приобрести практические навыки работы с финансовыми документами как основными источниками информации; умения по организации и постановке внутреннего и внешнего документооборота коммерческой или кредитной организации, позволяющие оптимизировать информационные, денежно-финансовые потоки, а также выстроить четкое представление хозяйственных и финансовых взаимосвязей как внутриорганизации, так и с внешними контрагентами. Для этого студент должен иметь минимальные «входящие» универсальные компетенции: владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, а также иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

Программа учебной практики дана в **приложении 4**.

4.4.2. Программа производственной практики.

Производственная практика студентов является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов-финансистов. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умения и навыков практической работы по профилю «Финансы и кредит».

Система *комплементарных целей производственной практики* профиля «Финансы и кредит» направлена на формирование специальных профессиональных «ЗУНов»:

- закрепление студентами знаний, полученных в процессе обучения;
- формирование у обучающихся умений и выработки навыков по управлению хозяйственными, финансовыми, кредитными операциями;
- умение студентами оценивать эффективность реализуемых инновационно-инвестиционных проектов на предприятии (в организации);
- умение разрабатывать механизм управления рисками данных проектов;
- способность определять состав источников финансирования текущего и перспективного развития организации.

К числу «начально-входящих» компетенций студентов относят способность анализировать и интерпретировать различные виды и формы отчетности организаций различных форм собственности, кредитно-финансовых учреждений; способность осуществлять разработку и формулирование рекомендаций по совершенствованию финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций, органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также банковских организаций в области управления проектами и рисками.

Формы проведения производственной практики по профилю «Финансы и кредит»: организационно-менеджерская, диагностико-аналитическая, информационно-технологическая и др.

Программа производственной практики дана в **приложении 5**

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.

Программа научно-исследовательской работы включает:

- изучение соответствующей дополнительной литературы, рекомендованную руководителем практики;
- сбор материалов для выполнения самостоятельного исследования в форме курсовой работы или НИРС
- анализ специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;

- участие в проведении научных исследований или выполнении технических и теоретических разработок;
- обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);
- составление отчетов (разделов отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступление с докладом на конференции и т. д.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 080100 «Экономика» профиль «Финансы и кредит» в филиале ЮФУ в г.Новошахтинске

Структурные подразделения, обеспечивающие реализацию образовательной программы по направлению подготовки 080100 «Экономика»: кафедры НШФ ЮФУ: финансов и бухгалтерского учета, менеджмента и экономики, прикладной информатики и математики, социальной работы и гуманитарных дисциплин, а также экономический факультет ЮФУ, включающий следующие кафедры: истории экономических учений, финансов и кредита, бухгалтерского учета, управления человеческими ресурсами.

Преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по указанному направлению, обладают следующим научно-техническим и образовательным потенциалом

Алешин В.А. – д.э.н., профессор, декан экономического факультета, действительный член Академии гуманитарных наук, Академии безопасности, зам. председателя диссертационного совета Д 212.208.02, член редколлегии журнала «Экономический вестник РГУ»; имеет медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения», 2002 г., грамоты и премии ректората, 2002- 2004 гг., грамоты Министерства образования и науки Ростовской области, 2003, 2010 гг.;

Стажировки: Бюджетный федерализм и финансовое управление на местном уровне (Российская академия государственной службы при Президенте РФ, г. Москва, 2002 г.); Болонский процесс: обеспечение признания Российского образования за рубежом (Южно-Российский центр переподготовки и повышения квалификации сотрудников международных служб, 2005 г.).

Юрков А.М. – к.э.н., профессор, зав. кафедрой «История экономических учений», Заслуженный деятель науки РФ, Заслуженный работник ВШ РФ. Награжден: медаль «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина»; Орден «Знак почета»; Орден Дружбы; Нагрудный знак Министерства ВиССО СССР «За отличные успехи в работе»; Нагрудный знак Госкомстата России «За активное участие во Всероссийской переписи населения», Почетной грамотой мэра г. Ростова-на-Дону (2010), работает в ЮФУ (РГУ) с 1967г.,

Стажировка: семинар-тренинг «Болонский процесс: обеспечение признания российского образования за рубежом», Ростов-на-Дону.

Михалкина Е.В. – д.э.н., профессор, зав.кафедрой «Управление человеческими ресурсами», зам. декана по довузовской подготовке; директор Центра довузовской подготовки при экономическом факультете ЮФУ; член Учебно-методической комиссии экономического факультета ЮФУ, работает в ЮФУ (РГУ) с 1995 г.

Стажировки: «Организационные и финансовые схемы поддержки академической мобильности как механизм распространения наилучшего опыта в области преподавания», Москва; гранты (конкурсы): «Контрольно-измерительные материалы (тесты) по обществознанию», МО РФ, г. Москва; Управление программами социальной помощи (Москва, 2006).

Повышение квалификации: Взаимодействие органов местного самоуправления с местным сообществом (Москва, 2006); Развитие профессиональных и управленческих навыков (Москва, 2008).

Кольвах О.И. – д.э.н., профессор, зав. кафедрой бухгалтерского учета и аудита

экономического факультета ЮФУ. Член Ученого Совета экономического факультета ЮФУ. Член диссертационного совета Д 212.208.02 по экономическим наукам при ЮФУ. Член аттестационной комиссии Института профессиональных бухгалтеров России. Член редакционной коллегии журнала «МИТС - НАУКА: международный научный вестник: сетевое электронное научное издание». Член редакционного совета журнала Южного федерального университета «Экономический вестник Ростовского государственного университета». Стажировка (повышение квалификации) в Мичиганском государственном университете (США) по программе «Модернизация высшего профессионального образования, развития инновационной образовательной деятельности и обеспечения конкурентоспособности учебных заведений», г.Ист-Лансинг, 9-16 декабря 2007. Ежегодно повышает квалификацию в Институте профессиональных бухгалтеров и аудиторов России. Имеет аттестат профессионального бухгалтера и аудитора. Работает заведующим кафедрой ЮФУ с 2002 года. Общий стаж работы в ЮФУ (РГУ) 20 лет.

Матвеева Л.Г. – д.э.н., профессор, зав.кафедрой прикладной информатики в экономике, член 4 диссертационных советов по защите докторских диссертаций, Президент Ростовского отделения Международной Академии информатизации, член Совета по внешнеэкономической деятельности Администрации Ростовской области; член редакционных коллегий научных журналов «Терра экономикус», «Устойчивое развитие горных территорий», входящих в список изданий, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов докторских исследований. Под руководством профессора Матвеевой Л.Г. защищено 7 докторских и 30 кандидатских диссертаций.

Давыденко И.Г. – к.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит» экономического факультета ЮФУ, работает в ЮФУ (РГУ) с 1996 г.

Повышение квалификации: краткосрочная программа «Информационные технологии для преподавателей вузов и научных сотрудников» (2005); по специальности «Финансы и кредит» в Институте повышения квалификации преподавателей в Финансовой академии при Правительстве РФ (2006 г.); краткосрочная программа повышения квалификации руководящих работников, специалистов и преподавателей вуза в области ИКТ (2009 г.); тренинг-семинара «Тьюторинг в системе междисциплинарного индивидуального гуманитарного образования» в Южном федеральном университете (2010 г.).

Знаменский В.А. – кандидат физико-математических наук, доцент. Повышение квалификации: "Инновационная деятельность в образовании", ЮФУ, 2009г.

Чернова О.А. – к.э.н., доцент, зав.кафедрой «Финансы и бухгалтерский учет» НШФ ЮФУ, работает в НШФ ЮФУ с 2000г. Награждена Благодарственными письмами Администрации г.Новошахтинска (2007г., 2010г.).

Повышение квалификации: Институт культурных программ (Санкт-Петербург, 2004), Государственный координационный центр ИТ (Москва, 2005), программа «Кредитно-модульная система организации учебного процесса и технологии обучения на ее основе», «Повышение качества образования, развитие инновационной образовательной деятельности и интеграция российских вузов в европейское образовательное пространство» Межотраслевой институт повышения квалификации и программ переподготовки кадров (Москва, Болонья (Италия) 2008), программа «Теоретические основы и прикладные вопросы обеспечения качества современного высшего образования» Педагогический институт ЮФУ (Ростов-на-Дону, 2008), программа «Тьюторство в обеспечении качества высшего образования» (Ростов-на-Дону, 2009), программа «Актуальные вопросы модернизации образования в высшей школе. Качество образования» Институт переподготовки и повышения квалификации ЮФУ (Ростов-на-Дону, 2010).

Ребедаев А.Н. – к.э.н., ст.преподаватель кафедры «Финансы и бухгалтерский учет» НШФ ЮФУ, работает в НШФ ЮФУ с 2006г.

Повышение квалификации: программа «Теоретические основы и прикладные вопросы обеспечения качества современного высшего образования» Педагогический институт ЮФУ (Ростов-на-Дону, 2008), программа «Тьюторство в обеспечении качества высшего

образования» (Ростов-на-Дону, 2009), программа «Актуальные вопросы модернизации образования в высшей школе. Качество образования» Институт переподготовки и повышения квалификации ЮФУ (Ростов-на-Дону, 2010).

Белоусова Л.Ф. – ст.преподаватель, заместитель заведующего кафедрой финансов и бухгалтерского учета.

Повышение квалификации: программа «Теоретические основы и прикладные вопросы обеспечения качества современного высшего образования» Педагогический институт ЮФУ (Ростов-на-Дону, 2008), программа «Тьюторство в обеспечении качества высшего образования» (Ростов-на-Дону, 2009), программа «Актуальные вопросы модернизации образования в высшей школе. Качество образования» Институт переподготовки и повышения квалификации ЮФУ (Ростов-на-Дону, 2010).

Растеряев Н.В. – к.т.н., доцент. Является руководителем Студенческой учебно-научной лаборатории информационных технологий и обучающих программ (СУНЛ ИТОП). Прошел повышение квалификации по программе «Информационные и коммуникационные технологии в инновационной образовательной деятельности» (Московская финансово-промышленная академия, г. Москва, сентябрь-октябрь 2008 г.), по программе «Проблемы организации уровневого образовательного процесса в высшей школе» (Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, октябрь 2008 г.), по программе «Актуальные вопросы модернизации образования в высшей школе. Качество образования» (Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, май-июль 2009 г.).

Аверьянова С.Ю. – ст.преподаватель, заместитель заведующего кафедрой прикладной информатики и математики. В 2008, 2009, 2010 годах прошла курсы повышения квалификации, Санкт-Петербургском государственном университете сервиса и экономики, Межотраслевом институте повышения квалификации и профессиональной подготовки кадров (г.Москва) по программам: "Повышение квалификации руководящих работников, специалистов и преподавателей вуза в области ИКТ", "Кредитно-модульная система организации учебного процесса и технологии обучения на ее основе", "Повышение качества образования, развитие инновационной образовательной деятельности и интеграция российских вузов в европейское образовательное пространство", Межотраслевой институт повышения квалификации и программ переподготовки кадров (Москва, Болонья (Италия) 2008), программа «Актуальные вопросы модернизации образования в высшей школе. Качество образования», Институт переподготовки и повышения квалификации ЮФУ (Ростов-на-Дону, 2010).

Галушкин Н.Е. – доктор технических наук., профессор, зав.кафедрой прикладной информатики и математики НШФ ЮФУ, лауреат именной премии Главы Администрации (Губернатора) Ростовской области «Лучший ученый года» 1997. Участие в проектах различного уровня: "Тепловой разгон в щелочных аккумуляторах: закономерности и технологические рекомендации" тема по заданию ООО Центральная обогатительная фабрика «Шолоховская» акт внедрения результатов работы от 10.04.2006 г. «Нестационарные процессы в щелочных аккумуляторах: закономерности и технологические рекомендации» тема по заданию ЗАО УК «Гуковуголь» акт внедрения результатов работы от 15.04.2009 г.

Для наиболее полного обеспечения учебного процесса по направлению 080100 – «Экономика» (степень – бакалавр экономики) к участию в учебном процессе привлекаются доктора экономических наук, профессора из других ведущих вузов Российской Федерации:

Черкесова Э.Ю. – д.э.н., профессор, Южно-Российский государственный технический университет;

Скорев М.М. – д.э.н., профессор, Ростовский государственный университет путей сообщения;

Буряков Г.А. – д.э.н., профессор, Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса;

Володина Т.В. – к.э.н., доцент, Институт открытого образования;

Гришан Л.Л. – к.э.н., доцент, Донской государственный технический университет;

Залозная И.Н. к.э.н., доцент, Институт открытого образования;

Корниенко М.В. - к.э.н., доцент, Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса;

Переяслова И.Г. – к.с.н., доцент Южно-Российский государственный технический университет;

Гарькуша В.Н. – к.э.н., доцент Южно-Российский государственный технический университет;

Шмельцер Л.А. – к.э.н., доцент, Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса;

Ханжонков Ю.Б. – к.т.н., доцент, Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса;

Семенов В.В. – к.т.н., доцент, Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса;

Бариллов И.В. – к.т.н., доцент, к.т.н., доцент, Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса.

Качество подготовки выпускников обеспечивается подготовкой учебных и учебно-методических пособий: электронный учебник «Теория бухгалтерского учета» (Л.Ф.Белоусова), запатентованное учебное пособие «Инновационное развитие региональных экономических систем», учебные пособия, тестовые задания, практикумы по дисциплинам: «Инвестиции» (Гришан Л.Л.), «Бухгалтерский управленческий учет» (Ребедаев А.Н.), «Методологические основы экономического анализа» (Чернова О.А.), учебно-методические пособия для выполнения курсовых работ.

В рамках учебных курсов осуществляются встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов (Администрация г.Новошахтинска, Родионово-Несветайское отделение № 5190 Сбербанк России, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы, Новошахтинский зональный бизнес-инкубатор, Центр занятости населения г.Новошахтинска и др.) .

В образовательном процессе по данному направлению принимают участие 32 преподавателя.

В том числе:

штатные – 19 чел. (59,4%)

доктора наук – 4 чел. (12,5%)

совместители – 13 чел. (41,6%)

кандидаты наук – 23 чел. (71,8%)

Согласно представленным данным 76% преподавателей НШФ ЮФУ имеют высшую научно-педагогическую квалификацию (ученая степень, ученое звание), в том числе докторов наук 20%.

Информационно профиль «Финансы и кредит» обеспечен библиотечным фондом, электронными библиотеками, электронным образовательным пространством ЮФУ и НШФ ЮФУ. Для реализации ООП по направлению «Экономика» используются ресурсы расположенной в корпусе НШФ ЮФУ библиотеки. Для сотрудников и студентов НШФ ЮФУ открыт доступ к ресурсам общеуниверситетской Зональной научной библиотеки, которая является крупнейшей научной библиотекой на Юге России через сайт: <http://www.library.sfedu.ru/> , а также к электронной библиотеке Оксфордского Российского фонда. Список книг приведен на сайте: <http://www.oxfordrussia.com>. База ЭБСКО разработана специально для академических высших учебных заведений и является на данный момент самой полной и информативной полнотекстовой базой научных текстов по многим областям академических исследований.

Филиал ЮФУ в г.Новошахтинске обладает современными техническими средствами обучения, в том числе:

Компьютерный класс к/к

1 компьютер (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)

10 ноутбуков(DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 1,66 GHz, RAM 1024 Mb, HDD 160 Gb)

Компьютерный класс л/з №1

21 компьютер (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)

Компьютерный класс №6

1 компьютер (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)

9 компьютеров (Intel Celeron 2,4 RAM 256 Mb, HDD 40 Gb)

Компьютерный класс №9

1 компьютер (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)

11 компьютеров (Intel Celeron 2,4 RAM 256 Mb, HDD 40 Gb)

Кафедра финансов и бухгалтерского учёта – 2 компьютера (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb).

В учебном процессе преподавателями кафедры «Финансы и бухгалтерский учет» активно используются информационные обучающие технологии, подкрепленные программным обеспечением, установленным в 4-х компьютерных классах филиала, имеющих 54 посадочных места:

- Windows Vista;
- MS Office 2007;
- Symantec Endpoint protection 11;
- 1С: Предприятие 8.0;
- Matchad 14;
- Matlab 2009;
- Maple 11;
- Statistica 6;
- UTC 1.60 (универсальный текстовый комплекс).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Обязательной составляющей современного образовательного процесса в высшей школе является формирование общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников. Нравственно-гуманистическое развитие личности студентов, удовлетворение их потребности в духовном, социальном общении обеспечивается путем реализации в филиале Концепции воспитательной работы со студентами, развития социокультурной инфраструктуры учебного заведения.

Социальное и творческое взаимодействие студентов филиала осуществляется через участие:

- в органах студенческого самоуправления филиала, университета и города (молодежная организация «Филиал Союза студентов ЮФУ», филиал профсоюзной студенческой организации ЮФУ, Студенческий совет ЮФУ, Молодежный парламент при Городской Думе, старостат);

- в социально значимых студенческих акциях и проектах (фестиваль социальной рекламы, «Ветераны рядом с нами», «Храм – Университет», «Университет – Клуб», волонтерская акция «Чистый город», «Не молчи!», «Что? Где? Когда?» и др.);

- в культурно-массовых мероприятиях (фестивали творчества, «День знаний», «Международный день студентов», «Снежная королева», «Татьянин день», День выпускника, КВН, День вручения дипломов о высшем образовании и др.);

- в создании и издании студенческой газеты «Априори» и приложения «Студенческий вестник» к городской молодежной газете «Классная переменка».

Расширению социально-культурного пространства студентов способствуют:

- сотрудничество с другими учреждениями и организациями (отделами по физической культуре, спорту и туризму, по работе с молодежью Администрации г. Новошахтинска, территориальной избирательной комиссией, Студенческой профсоюзной организацией ЮФУ, Союзом студентов ЮФУ, Гуковским институтом экономики и права, отделением партии «Единая Россия» в г. Новошахтинске, Шахтинским округом Ростовской епархии Русской православной церкви, Советом ветеранов г. Новошахтинска и патриотическим клубом «Поиск», творческим объединением «Автограф», Муниципальным драматическим

театром, Центром развития творчества детей и юношества, редакцией городской газеты «Знамя шахтера», клубом выпускников НШФ ЮФУ «Атлант»);

- интегрирование образовательно-воспитательного потенциал филиала с образовательно-воспитательным потенциалом учреждений и организаций социума;

- участие студентов НШФ ЮФУ в акциях, проектах и отдельных мероприятиях, проводимых совместно с вышеуказанными организациями (Всероссийском кроссе наций, в Студенческом осеннем спортивно-креативном марафоне в Ботаническом саду ЮФУ, в молодежном марафоне по брейк-дансу, в городском конкурсе «Автоледи», в городском празднике «День семьи», в фестивалях творчества студенческой молодежи ГИЭП, в конкурсе интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» по ЮФО, в акциях городского отделения партии «Единая Россия», Молодежного парламента при Городской думе, в Рождественских чтениях и конференциях Ростовской-на-Дону епархии Русской Православной Церкви, в городских митингах, посвященных знаменательным и памятным датам г.Новошахтинска, во всероссийских акциях «Удели внимание ветерану» и «Георгиевская ленточка» и др.).

Работа по развитию творческого потенциала студентов осуществляется за счет:

- реализации проекта «Театр-Университет»;

- занятий студентов в творческих объединениях по хореографии и вокалу;

- участия студентов в фестивалях, конкурсах и концертах городского, регионального и федерального уровней.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов включает:

- организацию занятий в спортивных секциях по вольной борьбе, баскетболу, волейболу, боксу, бадминтону, пауэрлифтингу;

- участие в спортивных мероприятиях (городская спартакиада «Молодежь Несветая», Универсиада Дона, другие спортивные соревнования городского, регионального и федерального уровней);

- традиционные внутривузовские мероприятия (спортивно-креативный марафон, конференция «Здоровый образ жизни»);

- профилактические мероприятия со студентами (организация выступлений специалистов по проблемам аддиктивного поведения, ВИЧ-инфицирования молодежи, преступлений и правонарушений в студенческой среде);

- взаимодействие с отделом по работе с молодежью Администрации г.Новошахтинска в осуществлении антинаркотического и антиалкогольного просвещения студентов;

- проведение конкурсов плакатов антинакативной, антинаркотической и антиалкогольной направленности;

- демонстрацию тематических фильмов профилактической направленности, роликов социальной рекламы;

- организацию летнего спортивного студенческого лагеря.

Работа со студентами нового набора по их адаптации к вузовской системе обучения и особенностям студенческой жизни:

- летний трудовой семестр;

- День знаний;

- Посвящение в студенты;

- назначение кураторов студенческих групп (до третьего курса включительно);

- кураторские часы (знакомство первокурсников с нормами университетской жизни, Уставом вуза, памяткой первокурсника, локальными актами филиала, экскурсии по объектам НШФ ЮФУ и знакомство с обслуживающим персоналом);

- социально-педагогическая диагностика первокурсников;

- вовлечение первокурсников в подготовку и проведение общевузовских традиционных праздников, в работу студенческих творческих и спортивных объединений, в участие в спортивных состязаниях;

- традиционные встречи представителей администрации с первокурсниками и их родителями;
- актовые лекции о культуре умственного труда;
- коммуникативные тренинги в группах первого курса с участием кураторов;
- спортивно-креативный марафон;
- публикации статей в студенческой газете «Априори» под рубрикой «Советы бывалых».

Социальная защита студентов происходит через:

- назначение социальной стипендии студентам из малообеспеченных семей;
- выплату материальной помощи нуждающимся студентам;
- выплату федеральных компенсаций детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей.

Система морального и материального стимулирования студентов включает:

- награждение грамотами, дипломами, премиями, подарками;
- вручение наград и чествование победителей на Ученом совете НШФ ЮФУ;
- размещение фото и дипломов победителей на Доске достижений;
- размещение материалов о достижениях студентов на сайтах филиала, ЮФУ и г.Новошахтинска, в СМИ города, университета;
- проведение традиционных внутривузовских конкурсов, по итогам которых присваиваются почетные звания: «Лучшая студенческая группа», «Лучший студент года», «Лучший спортсмен года», «Лучший студенческий проект».

Кафедра финансов и бухгалтерского учета успешно участвует в научных конференциях различного уровня, в ежегодной студенческой конференции «Неделя науки», организует проведение на базе НШФ ЮФУ конкурсов, конференций, олимпиад, проблемных круглых столов. Научно-исследовательская деятельность студентов организуется через деятельность проблемной учебно-научной лаборатории кафедры «Инновационное развитие региональных экономических систем», а также посредством индивидуального руководства ППС кафедры научной деятельностью студентов. В рамках учебно-научной лаборатории функционирует студенческий дискуссионный клуб «Диалог», в рамках которого студенты обсуждают наиболее актуальные проблемы социально-экономического развития. Важным направлением научной деятельности кафедры является развитие межкафедральных и междисциплинарных связей, что проявляется в участии студентов кафедры в Олимпиаде по IT, научных диспутах, посвященных проблемам экономики, а также активное сотрудничество с Союзом студентов.

Адаптация к требованиям и условиям современного рынка труда осуществляется через круглые столы для студентов, работодателей и преподавателей; мониторинг трудоустройства выпускников; - участие в мероприятиях по трудоустройству и развитию карьеры (День карьеры в НШФ ЮФУ).

Также тесное сотрудничество осуществляется с учебным центром Гэндалф, ежегодно студенты специальности «Финансы и кредит» принимают участие в конкурсах, проводимых данным центром; представители учебного центра Гэндалф являются постоянными участниками мероприятий, проводимых в рамках «Дня карьеры в НШФ ЮФУ».

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» профиль «Финансы и кредит»

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с

Типовым положением о вузе;

Положением о курсовых, экзаменах и зачетах, о порядке отчисления и восстановления студентов, о порядке предоставления академических отпусков;

Положением о порядке проведения письменных экзаменов;

Положением о выпускных квалификационных работах;

Положением об организации образовательного процесса на основе кредитно-модульной рейтинговой технологии в ЮФУ;

Положением об электронных образовательных ресурсах ЮФУ;

Положением об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий в ЮФУ;

Положением об академических консультантах (тьюторах) в ЮФУ;

Положением о госэкзамене и выпускной квалификационной работе.

Согласно Положению «Об организации образовательного процесса на основе кредитно-модульной рейтинговой технологии организация образовательного процесса на основе кредитно-модульной рейтинговой технологии в НШФ ЮФУ осуществляется по асинхронной схеме, основными отличительными особенностями которой являются:

– личное участие каждого студента в формировании индивидуального учебного плана;

– создание службы академических консультантов, содействующих системному целенаправленному выбору студентами учебных дисциплин;

– определение трудозатрат студентов при освоении каждой учебной дисциплины с помощью зачетных единиц (кредитов);

– модульная структура учебных программ, на основе которой определяется рейтинг студентов.

НШФ ЮФУ обеспечивает каждому студенту максимально благоприятные условия для освоения всех дисциплин направления (специальности) и получения квалификации в полном соответствии с требованиями действующего законодательства, государственных образовательных стандартов и других нормативных документов. Студент, успешно завершивший академический год, составляет индивидуальный учебный план на следующий год с помощью академического консультанта и сдает его в УМО не позднее 5 июля. Изменения в индивидуальный учебный план (в объеме не более 6 кредитов) могут быть внесены студентом в срок до 10 сентября текущего учебного года. В этом случае в УМО подается по установленной форме письменная заявка с указанием изменений. Учебные программы дисциплин, входящих в образовательную программу направлений (специальностей), подвергаются экспертной оценке содержательной значимости учебных элементов ведущими специалистами в соответствующих областях знаний. Экспертная комиссия формируется на основе предложений учебно-методической комиссии начальником УМО. Результаты экспертизы оформляются в виде электронного бланка, в котором выделены структурные элементы, отличающиеся явно выраженной взаимосвязанностью в рамках образовательной программы.

Кроме того, в рамках профиля «Финансы и кредит» осуществляется перманентный мониторинг, анализ и оценка качества подготовки будущих специалистов всеми участниками (субъектами) рынка труда и трудовых отношений и образовательной среды:

1. Оценка степени удовлетворенности процессом обучения студентов.

2. Внутренний мониторинг качества обучения (директорские контрольные работы, централизованное тестирование, СМК, промежуточные аттестации).

3. Оценка качества подготовки специалистов со стороны работодателей. (УЧР)

Согласно Положению «О мониторинге степени удовлетворенности участников образовательного процесса Южного федерального университета и работодателей» Мониторинг трудоустройства выпускников НШФ ЮФУ ведется с 2007 года. По состоянию на 1 октября 2010г. среди выпускников специальности финансы и кредит не было нетрудоустроенных. По данным Федеральной службы государственной статистики, средний уровень безработицы среди российской молодежи в возрасте 15-24 лет в 2010г. составил 18%¹. Таким образом, предложение молодых специалистов, получивших образование в

¹ Занятость и безработица в Российской Федерации в июле 2010 г. (по итогам обследования населения по проблемам занятости) / Федеральная служба государственной статистики / http://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/IssWWW.exe/Stg/d04/175.htm

НШФ ЮФУ, соответствует современным потребностям рынка труда в данной категории человеческих ресурсов.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наиболее распространенными для определения уровня формирования компетенций являются стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием и рейтинговая система оценки.

Стандартизированный тест – это тест, производимый в максимально унифицированных условиях и в силу этого позволяющий сопоставить подготовку учащихся различных учебных заведений, вузов и даже стран, при том что каждый из них сдает этот тест по месту своей учебы. Поскольку данный тест направлен на определение не только ЗУНов, но и компетенций, он не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), но включает в себя творческое задание. Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и для итогового контроля.

Модульно-рейтинговая система – это метод, при котором учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д. Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого учащегося. Модульно-рейтинговая система используется для оценки компетенции в силу того, что в баллах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д. Максимальное количество баллов – 100.

Каждый модуль включает обязательные виды работ – лабораторные, практические, семинарские занятия, домашние индивидуальные работы, а также дополнительные работы по выбору студента (участие в олимпиаде, написание реферата, выступление на конференции, участие в НИРС, решение задач повышенной сложности, выполнение комплексных усложненных лабораторных работ).

Кейс-метод. Метод был разработан педагогом Робертом Мери. Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Портфолио. Он пользуется большой популярностью на Западе, а с 1990-х гг. активно внедряется и в России. Это – новый подход к обучению, новый способ работы, выражающий современное понимание процесса преподавания и учения, новую культуру учения. Портфолио предполагает выстраивание вокруг портфолио учебного процесса, в котором существенно меняется суть взаимодействия преподавателя и студента, появляются новые цели и новые способы достижения старых целей обучения.

Для отбора документов в портфолио студентам предлагается, например:

- выбрать три лучшие работы из написанных при изучении конкретного курса;
- выбрать работу из начала, середины и конца курса;
- выбрать работы, лучше всего демонстрирующие определенные навыки;
- из перечисленных типов работ выбрать по одной (например: анализ текста; эссе; научная статья; рецензия на работу однокурсника и т.п.).

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе.

Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Деловая игра. Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д.

«Тесты действия» (performance tests). Данный метод представляют собой реальную проверку знаний, умений и компетенций учащегося.

«Метод Дельфи». Данный метод, по сути, представляет собой не что иное, как разновидность мозгового штурма, «метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации в процессе «мозговой атаки», проводимой группой специалистов, и отбора лучшего решения, исходя из экспертных оценок. Дельфийский метод используется для экспертного прогнозирования путем организации системы сбора и математической обработки экспертных оценок.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используются как классические методы контроля, так и современные.

Фонд оценочных средств:

1. Электронный банк тестовых заданий
2. Банк аттестационных тестов
3. Комплекты заданий для самостоятельной работы
4. Сборники практических заданий
5. Перечни тем рефератов

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используются следующие **виды контроля**:

- Устный опрос
- Письменные работы
- Контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов выделяется по *способу выявления формируемых компетенций*:

- В процессе беседы преподавателя и студента;
- В процессе создания и проверки письменных материалов;
- Путем использования компьютерных программ.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование **информационных технологий и систем** обеспечивает:

- Быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- Возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- Формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- Привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- Возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как *одинаковыми* для нескольких видов контроля (например, устный и

письменный экзамен), так и *специфическими*. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля *могут сочетаться несколько его видов* (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

- Собеседование;
- Коллоквиум;
- Тест;
- Контрольная работа;
- Зачет
- Экзамен (по дисциплине, модулю, ИГА);
- Лабораторная работа;
- Эссе и иные творческие работы;
- Реферат;
- Отчет (по практикам, НИРС);
- Курсовая работа;
- Выпускная квалификационная работа.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата по направлению «Экономика» профиль «Финансы и кредит».

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Итоговая государственная аттестация служит для проверки результатов обучения в целом и позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций. Для проведения ИГА необходимы оценочные средства для контроля качества компетенций, которые являются интегральными, комплексными характеристиками уровня универсальной и профессиональной квалификации выпускника.

Общая системная модель качества подготовки выпускников формализуется в виде отношения соответствия качества профессиональной подготовки выпускника вуза его «модульно-дисциплинарной модели», которое обеспечивается через выделение образовательных модулей (ОМ) или основных образовательных модулей (ООМ), обеспечивающих удовлетворение подготовки будущего специалиста определенным квалификационным требованиям, тестируемым решением определенных задач и ответами на вопросы экзаменационных билетов.

В качестве основных принципов, детерминирующих системную организацию ИГА, выступают:

- принцип операциональности применяемых оценочных средств;
- принцип структурности в системном представлении ИГА;
- принцип соответствия содержания оценочных средств тому комплексу знаний, который получил студент в процессе обучения в вузе;
- принцип управляемости процессом (организацией) ИГА.

Государственный экзамен по направлению подготовки «Экономика» профиль «Финансы и кредит» для выпускников 1-го (бакалавров) ВПО уровня проводится по решению Ученого Совета вуза.

Целью проведения итогового государственного экзамена является проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при изучении учебных циклов ООП, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, ПООП ВПО и требованиями к результатам освоения ООП вуза, по соответствующему направлению подготовки «Экономика» профиль «Финансы и кредит»).

В процессе государственного экзамена необходимо установить соответствие результатов образования, заявленных вузом, прежде всего теоретического базиса программы (образовательный аспект) – компетенциям выпускника и на этой основе оценить уровень

полученной выпускником квалификации в соответствующей области профессиональной деятельности.

В связи с необходимостью объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Экзаменационный билет содержит три вопроса, ориентированных на установление соответствия уровня подготовленности выпускника тем или иным требованиям к профессиональной подготовке бакалавра. Каждый вопрос оценивается по 5-балльной системе.

Решение о соответствии компетенций студента требованиям ФГОС и ПООП ВПО по данному направлению принимается членами ГАК персонально на основании балльной оценки каждого вопроса. Несоответствие констатируется в случае оценки какого-либо из вопросов ниже 3 баллов. Соответствие отмечается в случае оценок ответов на отдельные вопросы не менее 4 баллов. В остальных случаях принимается решение «в основном соответствует».

Государственный экзамен по направлению «Экономика» профиль «Финансы и кредит» проводится в 8 семестре.

Перед государственным экзаменом предполагается проведение цикла консультаций и выделение времени на подготовку к экзамену не менее 7–10 дней. Варианты экзаменационных заданий (билетов) составляются членами ГАК, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, также (с разрешения ГАК) справочной литературой и другими пособиями.

Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не менее 1 часа (но не более 3-х часов) после получения билета. Продолжительность опроса студента, в котором участвует не менее двух членов ГАК, не должна превышать 45 минут. Продолжительность заседания (работы) государственной аттестационной комиссии не должна превышать 6 часов в день. После окончания экзамена на каждого студента каждым членом ГАК заполняется протокол государственного экзамена с предложениями по оценке ответа на каждое экзаменационное задание, а также оценке степени соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС и ПООП ВПО по направлению подготовки «Экономика» профиль «Финансы и кредит».

Окончательное решение по оценкам и соответствию компетенций выпускника требованиям ФГОС и ПООП ВПО определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ГАК, а при равенстве голосов решение остается за председателем ГАК и результаты обсуждения заносятся в протокол. Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Выпускная квалификационная работа по направлению «Экономика» профиль «Финансы и кредит» (ВКР) - это дипломная итоговая работа, которая представляет собой самостоятельное логически завершённое исследование выпускника, связанное с решением научной или научно-практической задачи по направлению «Экономика» профиль «Финансы и кредит».

При выполнении ВКР студент должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Цель защиты выпускной квалификационной работы – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки «Экономика» профиль «Финансы и кредит».

Требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам выпускных квалификационных работ установлены в форме методических указаний выпускающими кафедрами с учетом требований государственного образовательного стандарта, методических рекомендаций учебно-методических объединений и методических комиссий вуза применительно к направлению «Экономика» профиль «Финансы и кредит». Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и утверждаются ректором вуза. Студенту может быть предоставлено право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

Структура ВКР:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- обзор научной литературы по избранной проблематике (степень разработанности);
- характеристику объекта и субъекта исследования;
- постановку конкретной цели и задач исследования;
- характеристику методики исследования;
- описание полученных результатов (практическая и прикладная значимость);
- характеристику нормативно-правовой и эмпирической базы исследования;
- обсуждение результатов;
- выводы (заключение);
- список использованной литературы;
- приложения.

Объем выпускной работы (без приложений) не должен превышать 50 страниц. Работа должна содержать достаточное для восприятия результатов количество иллюстративного материала в виде карт, схем, рисунков, графиков и фотографий.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Реализация ООП бакалавриата по направлению «Экономика» профиль «Финансы и кредит» обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедры «Финансы и бухгалтерский учет», имеющими базовое высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Повышению качества подготовки обучающихся способствует использование ряда важнейших нормативно-методических документов в рамках действующей в ЮФУ Системы менеджмента качества, положения и материалы которых, регламентируют организацию образовательного процесса на основе кредитно-модульной рейтинговой технологии, проведение рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков студентов (Положение об организации образовательного процесса на основе кредитно-модульной рейтинговой технологии в Южном федеральном университете, Положения о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов в НШФ ЮФУ).

Профессорско-преподавательский, численный состав кафедры финансов и бухгалтерского учета включает 3 профессора, докторов экономических наук и 12 кандидатов экономических наук, среди которых 10 – доценты. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общей численности преподавателей кафедры финансов и бухгалтерского учета, обеспечивающих образовательный процесс, составляет 79% (при минимально допустимом уровне 60%), ученую степень доктора наук и ученое звание профессора имеют 16% (при установленном минимальном пороге - не менее 8%).

Кафедрой привлекаются к образовательному процессу 10% (не менее 5%) преподаватели из числа действующих руководителей и работников производственных

предприятий, кредитно-финансовых организаций и государственных учреждений финансово-бюджетной и налоговой сфер.

В качестве нормативно-методических документов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся по данному профилю выступает мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг различных групп потребителей (студенты, выпускники, работодатели).

Мониторинг удовлетворенности проводится по ряду направлений: мониторинг удовлетворенности студентов обучением в филиале выявил высокую степень удовлетворенности студентов качеством преподавания (77,0%); мониторинг удовлетворенности выпускников качеством образования в вузе выявил, что 92,0% выпускников удовлетворены качеством образования, полученного в НШФ ЮФУ, 85,0% считают, что оно соответствует требованиям рынка труда

Директор НШФ ЮФУ



Пилипенко Л.И.

Зав.кафедрой ФНиБУ НШФ ЮФУ



Чернова О.А.

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета ЮФУ



Алешин В.А.

