

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Южный федеральный университет»  
Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной работе  
И.М. Умародов



2011 г.

Номер внутривузовской  
регистрации 15.01.17/246-019

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**  
080100 ЭКОНОМИКА

**Профиль подготовки**  
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ

**Квалификация (степень)**

БАКАЛАВР

**Форма обучения**  
ОЧНАЯ

Новошахтинск – 2011

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки «Экономика»

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат).

1.4 Требования к абитуриенту

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

### **3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».**

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» в филиале ЮФУ в г.Новошахтинске**

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

### **Приложения**

## **1. Общие положения**

**Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая филиалом ЮФУ в г. Новошахтинске по направлению подготовки «Экономика» профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»** представляет собой системно организованный комплекс документов, регламентирующий результаты обучения, содержание подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных вузом компетенций выпускников по конкретному направлению и уровню ВПО, разработанный и утвержденный университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП предполагает (ст. 9 п. 6.1 Закона РФ от 10 июля 1992 года № 3266-I «Об образовании»; ст. 5 п. 5 ФЗ от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»)

- обеспечение универсальности, фундаментальности высшего образования и его практической направленности;
- разработку принципиально нового нормативно-методического обеспечения образовательного процесса;
- формирование инфраструктуры перехода к новой модели высшего профессионального образования страны.
- гибкое реагирование на потребности рынка труда, достижений науки и техники.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки «Экономика» высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» декабря 2009 г. №747.

Нормативно-методические документы Минобрнауки России: письмо Минобрнауки РФ от 19 мая 2000 г. N 14-52-357ин/13 "О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов";

Устав ЮФУ;

Положение о НИФ ЮФУ.

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)**

**1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» предполагает** на основе профилизации и требований стандартов третьего поколения получение высшего профессионально профилированного базового образования, формирование и развитие у студентов общекультурных и личностных качеств, профессиональных компетенций в области бухгалтерского учета как информационной составляющей экономических отношений субъектов финансово-хозяйственной деятельности, их анализа и аудита, позволяющих выпускнику, обладающему универсальными и предметно-специализированными компетенциями, успешно работать в избранной сфере деятельности, быть социально мобильным и конкурентоспособным на рынке труда.

**1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата 4 года**

**1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата 240 з.е. из них**

аудиторная работа –105 з. е;

самостоятельная работа -105 з. е;

практика - 12 з.е.

контроль - 18 з.е.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, а также сертификаты о сдаче Единого государственного экзамена установленного образца и об участии в региональных и всероссийских Олимпиадах по данному профилю.

Абитуриент, поступающий в НШФ ЮФУ по направлению 080100 - «Экономика» (квалификация (степень) бакалавр) профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» должен владеть следующими компетенциями:

*По «Обществузнанию»:*

- Познавательными (относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей);

- ценностно-мотивационными (знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни);

- трудовыми (знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе);

- эстетическими;

- коммуникативными (знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации);

*По «Русскому языку»:*

1. коммуникативными (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации

основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

2. познавательными (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; и др.);

3. регулятивными (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

*По «Математике»:*

- личностными (уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры);

- метапредметными (иметь первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в экономических дисциплинах, в окружающей жизни; уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- предметными, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, а также сертификаты о сдаче Единого государственного экзамена установленного образца

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Комплексные знания выпускников бакалавриата данного направления формируют потенциал их трудоустройства на всех уровнях деятельности на предприятиях и в компаниях различных сфер экономики: банковской, торговой, инвестиционной, валютно-финансовой, транспортной, страховой, таможенной, административной и др.

Профессиональная деятельность может быть востребована и осуществляется во всех сферах народного хозяйства:

- в экономических службах предприятий и организаций различных отраслей и форм собственности;

- на преподавательских и административных должностях в средних общепрофессиональных и профессиональных учебных заведениях;

- в государственных органах федерального и муниципального уровня на должностях, требующих базового высшего экономического образования со знанием бухгалтерского учета, анализа и аудита;

- в бухгалтерской среде при обслуживании предпринимательской деятельности предприятий различных форм собственности, а также сферы госбюджета и внебюджетных институциональных структур

- во внешнеэкономической, валютно-кредитной, инвестиционной, производственной, финансовой и др. сферах экономики как национального, так и международного уровня, а также, согласно квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденному постановлением Минтруда России от 21.08.98 №37.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности являются сфера бухгалтерского учета и аудита у субъектов финансово-хозяйственной деятельности в национальной и мировой экономиках, в их двустороннем и многостороннем отражении, финансовые и информационные потоки, производственные процессы, информационная поддержка принятия управленческих решений, анализа и аудита их эффективности для повышения конкурентоспособности и эффективности деятельности российских предприятий, в условиях глобализации экономики.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Основным направлением профессиональной деятельности бакалавров является учетно-аналитическое обеспечение расчетно-экономической, контрольно-ревизионной, аудиторской, бухгалтерской, консалтинговой, организационно-управленческой, нормативно-методической, управленческо-хозяйственной, финансовой и кредитной, экспертно-консультационной, налогообложения, оценки собственности, внешнеэкономической, научно-методической, научно-исследовательской, педагогической деятельности..

Основные места трудоустройства выпускников: Родионово-Несветайское отделение № 5190 Сбербанка России; ООО КБ «Адмиралтейский»; ООО МКБ «Дон-Тексбанк»; ООО «Форус-Банк»; ООО ТК «Радуга»; ЗАО «Ильичевская племптицефабрика»; МУП «ОКС»; ОАО Агрофирма «Южная»; ОАО «Ростовоблгаз»; ООО «Ландшафт»; ООО «Сатурн»; ООО «Ригма»; ООО «ЭМС»;» и т.д.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 080100 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

### **- расчетно-экономическая деятельность:**

учетно-аналитическое обеспечение подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в сфере бухгалтерского учета и аудита;

учетно-аналитическое обеспечение проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

учетно-аналитическое обеспечение разработки экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

### **- аналитическая, научно-исследовательская деятельность:**

учетно-аналитическое обеспечение сбора и анализа данных, необходимых для ведения бухгалтерского учета и аудита;

учетно-аналитическое обеспечение анализа бухгалтерской деятельности, выявление закономерностей и особенностей развития экономики России, ее регионов и муниципальных образований в современных социально-экономических условиях.

учетно-аналитическое обеспечение сбора экономических данных в соответствии с поставленной задачей, обработка, анализ, оценка полученных результатов и обоснование выводов;

учетно-аналитическое обеспечение построения учетно-аналитическое обеспечение стандартных эконометрических и оптимизационных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

учетно-аналитическое обеспечение анализа и интерпретации показателей, характеризующих бухгалтерские процессы как в России, так и за рубежом;

учетно-аналитическое обеспечение подготовки бухгалтерских и аналитических отчетов;

учетно-аналитическое обеспечение проведения мониторингов (опросы, анкетирование и первичная обработка) населения;

учетно-аналитическое обеспечение подготовки решений по реализации разработанных проектов в области профессиональной деятельности;

**- организационно-управленческая деятельность**

учетно-аналитическое обеспечение разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

учетно-аналитическое обеспечение организации выполнения порученного этапа работы;

учетно-аналитическое обеспечение бухгалтерских и аудиторских отделов малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;

учетно-аналитическое обеспечение подготовки и принятия решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических в частности бухгалтерских служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;

**- финансовая и кредитная деятельность:**

учетно-аналитическое обеспечение формирования, анализа и использование бухгалтерской информации для управления активами, обязательствами, капиталом, движением денежных потоков, доходами и расходами, а также финансовыми результатами деятельности предприятий, организаций,

учетно-аналитическое обеспечение адаптации финансово-управленческих инструментов и концепции банковского менеджмента к условиям и требованиям практической работы на современном российском рынке банковских услуг;

учетно-аналитическое обеспечение формирования методологической базы для принятия финансовых решений, изучение законодательных требований и инструментария управления банком с целью обеспечения его устойчивости, динамичного развития и увеличения рыночной стоимости,

учетно-аналитическое обеспечение решений актуальных проблем стратегического и оперативного управления коммерческими банками.

**- педагогическая деятельность**

преподавание бухгалтерских дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

**3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.**

3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире (ОК-3);
- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4);
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-8);

- способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
- владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);
- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);
- владеет средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

**расчетно-экономическая деятельность**

- способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);
- способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

**аналитическая, научно-исследовательская деятельность**

- способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4);
- способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ПК-5);
- способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6);
- способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-7);
- способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-8);
- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-9);



- способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

#### **организационно-управленческая деятельность**

- способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-11);
- способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-12);
- способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-13);

#### **педагогическая деятельность**

- способен преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14);
- способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-15).

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки «Экономика» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профилей; рабочими программами учебных курсов, предметами, дисциплинами (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Календарный учебный график.**

См. Приложение 1

#### **4.2. Учебный план подготовки бакалавра «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

См. приложение 2.

#### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин**

При реализации программы по направлению 080100 – «Экономика» профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ООП предусматриваются изучение 57 дисциплин в том числе 29 обязательных и 28 вариативных.

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 080100 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» предусмотрено два вида практик: учебная и производственная. Учебная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические

навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики является научно-исследовательская работа обучающихся.

#### **4.4.1. Программы учебных практик.**

При реализации программы по направлению 080100 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ООП предусматриваются следующие виды учебных практик:

- научно-исследовательская;
- ознакомительная.

Практика является составной частью учебного процесса и обеспечивает получение практических навыков в выполнении профессиональных функций будущего экономиста по направлению «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет и аудит». **Основной целью** практики является изучение бухгалтерской службы предприятия и структуры документооборота.

##### **Задачи учебной практики:**

Основными задачами практики являются ознакомление:

- с предприятием, организацией, учреждением, являющимся базой практики;
- со структурой бухгалтерии и должностными инструкциями;
- с организацией работы подразделений бухгалтерии, системой и порядком осуществления документооборота (с порядком ведения записей в первичных документах, системой счетов бухгалтерского учета, учетными регистрами);
- с современными методами организации бухгалтерского учета с использованием вычислительной техники;
- с формой бухгалтерского учета, применяемой на предприятии.

В качестве баз практики выступают:

- федеральные и региональные органы исполнительной власти;
- органы местного самоуправления и их структурные подразделения;
- в экономических службах предприятий и организаций различных отраслей и форм собственности.

Экспериментальной базой являются : Родионово-Несветайское отделение № 5190 Сбербанк России; ООО КБ «Адмиралтейский»; ООО МКБ «Дон-Тексбанк»; ООО «Форус-Банк»; Налоговая инспекция г.Новошахтинска, ООО ТК «Радуга»; ЗАО «Ильичевская племптицефабрика»; МУП «ОКС»; ОАО Агрофирма «Южная»; ОАО «Ростовоблгаз»; ООО «Ландшафт»; ООО «Сатурн»; ООО «Ригма»; ООО «ЭМС» и др.

#### **4.4.2. Программа производственной практики.**

Производственная практика студентов является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умения и навыков практической работы по избранной специальности (специализации) и присваиваемой квалификации.

Производственная практика – самостоятельная работа студента под руководством преподавателя выпускающей кафедры и специалиста или руководителя соответствующего подразделения базы практики.

Целями производственной практики являются: закрепление студентами знаний, полученных в процессе обучения; формирование у них умений и выработки навыков по ведению бухгалтерского учета и осуществлению аудиторских проверок, созданию инновационных стратегий, оценки эффективности реализуемых проектов на предприятии (в организации), разработки механизма управления рисками данных проектов, а также определения состава источников финансирования развития организации.

#### **4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.**

Программа научно-исследовательской работы включает:

- изучение соответствующей дополнительной литературы, рекомендованную руководителем практики;
- сбор материалов для выполнения самостоятельного исследования в форме курсовой работы или НИРС
- анализ специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участие в проведении научных исследований или выполнении технических и теоретических разработок;
- обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);
- составление отчетов (разделов отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступление с докладом на конференции и т. д.

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки 080100 – «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» в филиале ЮФУ в г.Новошахтинске**

Структурные подразделения, обеспечивающие реализацию образовательной программы по направлению подготовки 080100 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»: кафедры НШФ ЮФУ: финансов и бухгалтерского учета, менеджмента и экономики, прикладной информатики и математики, социальной работы и гуманитарных дисциплин, а также экономический факультет ЮФУ, включающий следующие кафедры: истории экономических учений, финансов и кредита, бухгалтерского учета, управления человеческими ресурсами.

Преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по указанному направлению, обладают следующим научно-техническим и образовательным потенциалом

Алешин В.А. – д.э.н., профессор, декан экономического факультета, действительный член Академии гуманитарных наук, Академии безопасности, зам. председателя диссертационного совета Д 212.208.02, член редколлегии журнала «Экономический вестник РГУ»; имеет медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения», 2002 г., грамоты и премии ректората, 2002- 2004 гг., грамоты Министерства образования и науки Ростовской области, 2003, 2010 гг.;

Стажировки: Бюджетный федерализм и финансовое управление на местном уровне (Российская академия государственной службы при Президенте РФ, г. Москва, 2002 г.); Болонский процесс: обеспечение признания Российского образования за рубежом (Южно-Российский центр переподготовки и повышения квалификации сотрудников международных служб, 2005 г.).

Юрков А.М. – к.э.н., профессор, зав. кафедрой «История экономических учений», Заслуженный деятель науки РФ, Заслуженный работник ВШ РФ. Награжден: медаль «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина»; Орден «Знак почета»; Орден Дружбы; Нагрудный знак Министерства ВиССО СССР «За отличные успехи в работе»; Нагрудный знак Госкомстата России «За активное участие во Всероссийской переписи населения», Почетной грамотой мэра г. Ростова-на-Дону (2010), работает в ЮФУ (РГУ) с 1967г.,

Стажировка: семинар-тренинг «Болонский процесс: обеспечение признания российского образования за рубежом», Ростов-на-Дону.

Михалкина Е.В. – д.э.н., профессор, зав. кафедрой «Управление человеческими ресурсами», зам. декана по довузовской подготовке; директор Центра довузовской подготовки при экономическом факультете ЮФУ; член Учебно-методической комиссии

экономического факультета ЮФУ, работает в ЮФУ (РГУ) с 1995 г.

Стажировки: «Организационные и финансовые схемы поддержки академической мобильности как механизм распространения наилучшего опыта в области преподавания», Москва; гранты (конкурсы): «Контрольно-измерительные материалы (тесты) по обществознанию», МО РФ, г. Москва; Управление программами социальной помощи (Москва, 2006).

Повышение квалификации: Взаимодействие органов местного самоуправления с местным сообществом (Москва, 2006); Развитие профессиональных и управленческих навыков (Москва, 2008).

Кольвах О.И. – д.э.н., профессор, зав. кафедрой бухгалтерского учета и аудита экономического факультета ЮФУ. Член Ученого Совета экономического факультета ЮФУ. Член диссертационного совета Д 212.208.02 по экономическим наукам при ЮФУ. Член аттестационной комиссии Института профессиональных бухгалтеров России. Член редакционной коллегии журнала «МИТС - НАУКА: международный научный вестник: сетевое электронное научное издание». Член редакционного совета журнала Южного федерального университета «Экономический вестник Ростовского государственного университета». Стажировка (повышение квалификации) в Мичиганском государственном университете (США) по программе «Модернизация высшего профессионального образования, развития инновационной образовательной деятельности и обеспечения конкурентоспособности учебных заведений», г.Ист-Лансинг, 9-16 декабря 2007. Ежегодно повышает квалификацию в Институте профессиональных бухгалтеров и аудиторов России. Имеет аттестат профессионального бухгалтера и аудитора. Работает заведующим кафедрой ЮФУ с 2002 года. Общий стаж работы в ЮФУ (РГУ) 20 лет.

Матвеева Л.Г. – д.э.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики в экономике, член 4 диссертационных советов по защите докторских диссертаций, Президент Ростовского отделения Международной Академии информатизации, член Совета по внешнеэкономической деятельности Администрации Ростовской области; член редакционных коллегий научных журналов «Терра экономикус», «Устойчивое развитие горных территорий», входящих в список изданий, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов докторских исследований. Под руководством профессора Матвеевой Л.Г. защищено 7 докторских и 30 кандидатских диссертаций.

Давыденко И.Г. – к.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит» экономического факультета ЮФУ, работает в ЮФУ (РГУ) с 1996 г.

Повышение квалификации: краткосрочная программа «Информационные технологии для преподавателей вузов и научных сотрудников» (2005); по специальности «Финансы и кредит» в Институте повышения квалификации преподавателей в Финансовой академии при Правительстве РФ (2006 г.); краткосрочная программа повышения квалификации руководящих работников, специалистов и преподавателей вуза в области ИКТ (2009 г.); тренинг-семинара «Тьюторинг в системе междисциплинарного индивидуального гуманитарного образования» в Южном федеральном университете (2010 г.).

Знаменский В.А. – кандидат физико-математических наук, доцент. Повышение квалификации: "Инновационная деятельность в образовании", ЮФУ, 2009г.

Чернова О.А. – к.э.н., доцент, зав. кафедрой «Финансы и бухгалтерский учет» НШФ ЮФУ, работает в НШФ ЮФУ с 2000г. Награждена Благодарственными письмами Администрации г.Новошахтинска (2007г., 2010г.).

Повышение квалификации: Институт культурных программ (Санкт-Петербург, 2004), Государственный координационный центр ИТ (Москва, 2005), программа «Кредитно-модульная система организации учебного процесса и технологии обучения на ее основе», «Повышение качества образования, развитие инновационной образовательной деятельности и интеграция российских вузов в европейское образовательное пространство» Межотраслевой институт повышения квалификации и программ переподготовки кадров (Москва, Болонья (Италия) 2008), программа «Теоретические основы и прикладные вопросы

обеспечения качества современного высшего образования» Педагогический институт ЮФУ (Ростов-на-Дону, 2008), программа «Тьюторство в обеспечении качества высшего образования» (Ростов-на-Дону, 2009), программа «Актуальные вопросы модернизации образования в высшей школе. Качество образования» Институт переподготовки и повышения квалификации ЮФУ (Ростов-на-Дону, 2010).

Ребедаев А.Н. – к.э.н., ст.преподаватель кафедры «Финансы и бухгалтерский учет» НШФ ЮФУ, работает в НШФ ЮФУ с 2006г.

Повышение квалификации: программа «Теоретические основы и прикладные вопросы обеспечения качества современного высшего образования» Педагогический институт ЮФУ (Ростов-на-Дону, 2008), программа «Тьюторство в обеспечении качества высшего образования» (Ростов-на-Дону, 2009), программа «Актуальные вопросы модернизации образования в высшей школе. Качество образования» Институт переподготовки и повышения квалификации ЮФУ (Ростов-на-Дону, 2010).

Белюсова Л.Ф. – ст.преподаватель, заместитель заведующего кафедрой финансов и бухгалтерского учета.

Повышение квалификации: программа «Теоретические основы и прикладные вопросы обеспечения качества современного высшего образования» Педагогический институт ЮФУ (Ростов-на-Дону, 2008), программа «Тьюторство в обеспечении качества высшего образования» (Ростов-на-Дону, 2009), программа «Актуальные вопросы модернизации образования в высшей школе. Качество образования» Институт переподготовки и повышения квалификации ЮФУ (Ростов-на-Дону, 2010).

Растеряев Н.В. – к.т.н., доцент. Является руководителем Студенческой учебно-научной лаборатории информационных технологий и обучающих программ (СУНЛ ИТОП).

Повышение квалификации: по программе «Информационные и коммуникационные технологии в инновационной образовательной деятельности» (Московская финансово-промышленная академия, г. Москва, сентябрь-октябрь 2008 г.), по программе «Проблемы организации уровневого образовательного процесса в высшей школе» (Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, октябрь 2008 г.), по программе «Актуальные вопросы модернизации образования в высшей школе. Качество образования» (Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, май-июль 2009 г.).

Галушкин Н.Е. – доктор технических наук., профессор, зав.кафедрой прикладной информатики и математики НШФ ЮФУ, лауреат именной премии Главы Администрации (Губернатора) Ростовской области «Лучший ученый года» 1997. Участие в проектах различного уровня: "Тепловой разгон в щелочных аккумуляторах: закономерности и технологические рекомендации" тема по заданию ООО Центральная обогатительная фабрика «Шолоховская» акт внедрения результатов работы от 10.04.2006 г. «Нестационарные процессы в щелочных аккумуляторах: закономерности и технологические рекомендации» тема по заданию ЗАО УК «Гуковуголь» акт внедрения результатов работы от 15.04.2009 г.

Для наиболее полного обеспечения учебного процесса по направлению 080100 – «Экономика» (степень – бакалавр экономики) к участию в учебном процессе привлекаются доктора экономических наук, профессора из других ведущих вузов Российской Федерации:

Черкесова Э.Ю. – д.э.н., профессор, Южно-Российский государственный технический университет;

Скорев М.М. – д.э.н., профессор, Ростовский государственный университет путей сообщения;

Буряков Г.А. – д.э.н., профессор, Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса;

Володина Т.В. – к.э.н., доцент, Институт открытого образования;

Гришан Л.Л. – к.э.н., доцент, Донской государственный технический университет;

Залозная И.Н. к.э.н., доцент, Институт открытого образования;

Корниенко М.В. - к.э.н., доцент, Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса;

Переяслова И.Г. – к.с.н., доцент Южно-Российский государственный технический университет;

Гарькуша В.Н. – к.э.н., доцент Южно-Российский государственный технический университет;

Шмельцер Л.А. – к.э.н., доцент, Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса;

Ханжонков Ю.Б. – к.т.н., доцент, Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса;

Семенов В.В. – к.т.н., доцент, Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса;

Бариллов И.В. – к.т.н., доцент, к.т.н., доцент, Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса.

Качество подготовки выпускников обеспечивается подготовкой учебных и учебно-методических пособий: электронный учебник «Теория бухгалтерского учета» (Л.Ф.Белоусова), запатентованное учебное пособие «Инновационное развитие региональных экономических систем», учебные пособия, тестовые задания, практикумы по дисциплинам: «Инвестиции» (Гришан Л.Л.), «Бухгалтерский управленческий учет» (Ребедаев А.Н.), «Методологические основы экономического анализа» (Чернова О.А.), учебно-методические пособия для выполнения курсовой работы по «Комплексному экономическому анализу», «Бухгалтерскому учету».

В рамках учебных курсов осуществляются встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов (Администрация г.Новошахтинска, Родионово-Несветайское отделение № 5190 Сбербанк России, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы, Новошахтинский зональный бизнес-инкубатор, Центр занятости населения г.Новошахтинска и др.) .

В образовательном процессе по данному направлению принимают участие 35 преподавателей.

В том числе:

штатные – 21 чел. (60%)

доктора наук – 5 чел. (14,3%)

совместители – 14 чел. (40%)

кандидаты наук – 23 чел. (65,7%)

Согласно представленным данным 76% преподавателей НШФ ЮФУ имеют высшую научно-педагогическую квалификацию (ученая степень, ученое звание), в том числе докторов наук 20%.

Для реализации ООП по направлению «Экономика» используются ресурсы расположенной в корпусе НШФ ЮФУ библиотеки. Для сотрудников и студентов НШФ ЮФУ открыт доступ к ресурсам общеуниверситетской Зональной научной библиотеки, которая является крупнейшей научной библиотекой на Юге России через сайт: <http://www.library.sfedu.ru/> , а также к электронной библиотеке Оксфордского Российского фонда. Список книг приведен на сайте: <http://www.oxfordrussia.com>. База ЭБСКО разработана специально для академических высших учебных заведений и является на данный момент самой полной и информативной полнотекстовой базой научных текстов по многим областям академических исследований.

Филиал ЮФУ в г.Новошахтинске обладает современными техническими средствами обучения, в том числе:

Компьютерный класс к/к

1 компьютер (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)

10 ноутбуков (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 1,66 GHz, RAM 1024 Mb, HDD 160 Gb)

Компьютерный класс л/з №1

21 компьютер (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)

Компьютерный класс №6

1 компьютер (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)

9 компьютеров (Intel Celeron 2,4 RAM 256 Mb, HDD 40 Gb)

Компьютерный класс №9

1 компьютер (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb)

11 компьютеров (Intel Celeron 2,4 RAM 256 Mb, HDD 40 Gb)

Кафедра финансов и бухгалтерского учёта – 2 компьютера (DELL Intel (R) Core (TM) 2 Duo 2,33 GHz, RAM 2013 Mb, HDD 160 Gb).

В учебном процессе преподавателями кафедры «Финансы и бухгалтерский учет» активно используются информационные обучающие технологии, подкрепленные программным обеспечением, установленным в 4-х компьютерных классах филиала, имеющих 54 посадочных места:

- Windows Vista;
- MS Office 2007;
- Symantec Endpoint protection 11;
- 1С: Предприятие 8.0;
- Matchad 14;
- Matlab 2009;
- Maple 11;
- Statistica 6;
- UTC 1.60 (универсальный текстовый комплекс).

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

Обязательной составляющей современного образовательного процесса в высшей школе является формирование общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников. Нравственно-гуманистическое развитие личности студентов, удовлетворение их потребности в духовном, социальном общении обеспечивается путем реализации в филиале Концепции воспитательной работы со студентами, развития социокультурной инфраструктуры учебного заведения.

Социальное и творческое взаимодействие студентов филиала осуществляется через участие:

- в органах студенческого самоуправления филиала, университета и города (молодежная организация «Филиал Союза студентов ЮФУ», филиал профсоюзной студенческой организации ЮФУ, Студенческий совет ЮФУ, Молодежный парламент при Городской Думе, старостат);

- в социально значимых студенческих акциях и проектах (фестиваль социальной рекламы, «Ветераны рядом с нами», «Храм – Университет», «Университет – Клуб», волонтерская акция «Чистый город», «Не молчи!», «Что? Где? Когда?» и др.);

- в культурно-массовых мероприятиях (фестивали творчества, «День знаний», «Международный день студентов», «Снежная королева», «Татьянин день», День выпускника, КВН, День вручения дипломов о высшем образовании и др.);

- в создании и издании студенческой газеты «Априори» и приложения «Студенческий вестник» к городской молодежной газете «Классная переменка».

Расширению социально-культурного пространства студентов способствуют:

- сотрудничество с другими учреждениями и организациями (отделами по физической культуре, спорту и туризму, по работе с молодежью Администрации г. Новошахтинска, территориальной избирательной комиссией, Студенческой профсоюзной организацией ЮФУ, Союзом студентов ЮФУ, Гуковским институтом экономики и права, отделением партии «Единая Россия» в г. Новошахтинске, Шахтинским округом Ростовской епархии Русской православной церкви, Советом ветеранов г. Новошахтинска и патриотическим клубом «Поиск», творческим объединением «Автограф», Муниципальным драматическим театром, Центром развития творчества детей и юношества, редакцией городской газеты «Знамя шахтера», клубом выпускников НШФ ЮФУ «Атлант»);

- интегрирование образовательно-воспитательного потенциал филиала с образовательно-воспитательным потенциалом учреждений и организаций социума;

- участие студентов НШФ ЮФУ в акциях, проектах и отдельных мероприятиях, проводимых совместно с вышеуказанными организациями (Всероссийском кроссе наций, в Студенческом осеннем спортивно-креативном марафоне в Ботаническом саду ЮФУ, в молодежном марафоне по брейк-дансу, в городском конкурсе «Автоледи», в городском празднике «День семьи», в фестивалях творчества студенческой молодежи ГИЭП, в конкурсе интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» по ЮФО, в акциях городского отделения партии «Единая Россия», Молодежного парламента при Городской думе, в Рождественских чтениях и конференциях Ростовской-на-Дону епархии Русской Православной Церкви, в городских митингах, посвященных знаменательным и памятным датам г.Новошахтинска, во всероссийских акциях «Удели внимание ветерану» и «Георгиевская ленточка» и др.).

Работа по развитию творческого потенциала студентов осуществляется за счет:

- реализации проекта «Театр-Университет»;
- занятий студентов в творческих объединениях по хореографии и вокалу;
- участия студентов в фестивалях, конкурсах и концертах городского, регионального и федерального уровней.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов включает:

- организацию занятий в спортивных секциях по вольной борьбе, баскетболу, волейболу, боксу, бадминтону, пауэрлифтингу;
- участие в спортивных мероприятиях (городская спартакиада «Молодежь Несветая», Универсиада Дона, другие спортивные соревнования городского, регионального и федерального уровней);
- традиционные внутривузовские мероприятия (спортивно-креативный марафон, конференция «Здоровый образ жизни»);
- профилактические мероприятия со студентами (организация выступлений специалистов по проблемам аддиктивного поведения, ВИЧ-инфицирования молодежи, преступлений и правонарушений в студенческой среде);
- взаимодействие с отделом по работе с молодежью Администрации г.Новошахтинска в осуществлении антинаркотического и антиалкогольного просвещения студентов;
- проведение конкурсов плакатов антинакатиновой, антинаркотической и антиалкогольной направленности;
- демонстрацию тематических фильмов профилактической направленности, роликов социальной рекламы;
- организацию летнего спортивного студенческого лагеря.

Работа со студентами нового набора по их адаптации к вузовской системе обучения и особенностям студенческой жизни:

- летний трудовой семестр;
- День знаний;
- Посвящение в студенты;
- назначение кураторов студенческих групп (до третьего курса включительно);
- кураторские часы (знакомство первокурсников с нормами университетской жизни, Уставом вуза, памяткой первокурсника, локальными актами филиала, экскурсии по объектам НШФ ЮФУ и знакомство с обслуживающим персоналом);
- социально-педагогическая диагностика первокурсников;
- вовлечение первокурсников в подготовку и проведение общевузовских традиционных праздников, в работу студенческих творческих и спортивных объединений, в участие в спортивных состязаниях;
- традиционные встречи представителей администрации с первокурсниками и их родителями;
- актовые лекции о культуре умственного труда;
- коммуникативные тренинги в группах первого курса с участием кураторов;
- спортивно-креативный марафон;



- публикации статей в студенческой газете «Априори» под рубрикой «Советы бывалых».

Социальная защита студентов происходит через:

- назначение социальной стипендии студентам из малообеспеченных семей;
- выплату материальной помощи нуждающимся студентам;
- выплату федеральных компенсаций детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей.

Система морального и материального стимулирования студентов включает:

- награждение грамотами, дипломами, премиями, подарками;
- вручение наград и чествование победителей на Ученом совете НШФ ЮФУ;
- размещение фото и дипломов победителей на Доске достижений;
- размещение материалов о достижениях студентов на сайтах филиала, ЮФУ и г.Новошахтинска, в СМИ города, университета;

- проведение традиционных внутривузовских конкурсов, по итогам которых присваиваются почетные звания: «Лучшая студенческая группа», «Лучший студент года», «Лучший спортсмен года», «Лучший студенческий проект».

Кафедра финансов и бухгалтерского учета успешно участвует в научных конференциях различного уровня, в ежегодной студенческой конференции «Неделя науки», организует проведение на базе НШФ ЮФУ конкурсов, конференций, олимпиад, проблемных круглых столов.

Научно-исследовательская деятельность студентов организуется через деятельность проблемной учебно-научной лаборатории кафедры «Инновационное развитие региональных экономических систем», а также посредством индивидуального руководства ППС кафедры научной деятельностью студентов. В рамках учебно-научной лаборатории функционирует студенческий дискуссионный клуб «Диалог», на заседаниях которого студенты обсуждают наиболее актуальные проблемы социально-экономического развития.

Важным направлением научной деятельности кафедры является развитие межкафедральных и междисциплинарных связей, что проявляется в участии студентов кафедры в Олимпиаде по ИТ, научных диспутах, посвященных проблемам экономики, а также активное сотрудничество с Союзом студентов.

Адаптация к требованиям и условиям современного рынка труда осуществляется через круглые столы для студентов, работодателей и преподавателей; мониторинг трудоустройства выпускников; - участие в мероприятиях по трудоустройству и развитию карьеры (День карьеры в НШФ ЮФУ). Также тесное сотрудничество осуществляется с учебным центром Гэндальф. Ежегодно студенты специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» принимают участие в конкурсах, проводимых данным центром; представители учебного центра Гэндальф являются постоянными участниками мероприятий, проводимых в рамках «Дня карьеры в НШФ ЮФУ».

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с

Типовым положением о вузе;

Положением о курсовых, экзаменах и зачетах, о порядке отчисления и восстановления студентов, о порядке предоставления академических отпусков;

Положением о порядке проведения письменных экзаменов;

Положением о выпускных квалификационных работах;

Положением об организации образовательного процесса на основе кредитно-модульной рейтинговой технологии в ЮФУ;

Положением об электронных образовательных ресурсах ЮФУ;

Положением об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий в ЮФУ;

Положением об академических консультантах (тьюторах) в ЮФУ;

Положением о госэкзамене и выпускной квалификационной работе.

Согласно Положению «Об организации образовательного процесса на основе кредитно-модульной рейтинговой технологии организация образовательного процесса на основе кредитно-модульной рейтинговой технологии в НШФ ЮФУ осуществляется по асинхронной схеме, основными отличительными особенностями которой являются:

- личное участие каждого студента в формировании индивидуального учебного плана;
- создание службы академических консультантов, содействующих системному целенаправленному выбору студентами учебных дисциплин;
- определение трудозатрат студентов при освоении каждой учебной дисциплины с помощью зачетных единиц (кредитов);
- модульная структура учебных программ, на основе которой определяется рейтинг студентов.

НШФ ЮФУ обеспечивает каждому студенту максимально благоприятные условия для освоения всех дисциплин направления (специальности) и получения квалификации в полном соответствии с требованиями действующего законодательства, государственных образовательных стандартов и других нормативных документов. Студент, успешно завершивший академический год, составляет индивидуальный учебный план на следующий год с помощью академического консультанта и сдает его в УМО не позднее 5 июля. Изменения в индивидуальный учебный план (в объеме не более 6 кредитов) могут быть внесены студентом в срок до 10 сентября текущего учебного года. В этом случае в УМО подается по установленной форме письменная заявка с указанием изменений. Учебные программы дисциплин, входящих в образовательную программу направлений (специальностей), подвергаются экспертной оценке содержательной значимости учебных элементов ведущими специалистами в соответствующих областях знаний. Экспертная комиссия формируется на основе предложений учебно-методической комиссии начальником УМО. Результаты экспертизы оформляются в виде электронного бланка, в котором выделены структурные элементы, отличающиеся явно выраженной взаимосвязанностью в рамках образовательной программы.

Кроме того, в рамках профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» осуществляется перманентный мониторинг, анализ и оценка качества подготовки будущих специалистов всеми участниками (субъектами) рынка труда и трудовых отношений и образовательной среды:

1. Оценка степени удовлетворенности процессом обучения студентов.
2. Внутренний мониторинг качества обучения (директорские контрольные работы, централизованное тестирование, СМК, промежуточные аттестации).
3. Оценка качества подготовки специалистов со стороны работодателей. (УЧР).

Согласно Положению «О мониторинге степени удовлетворенности участников образовательного процесса Южного федерального университета и работодателей» Мониторинг трудоустройства выпускников НШФ ЮФУ ведется с 2007 года. По состоянию на 1 октября 2010г. среди выпускников специальности бухгалтерский учет, анализ и аудит не было нетрудоустроенных. По данным Федеральной службы государственной статистики, средний уровень безработицы среди российской молодежи в возрасте 15-24 лет в 2010г. составил 18%<sup>1</sup>. Таким образом, предложение молодых специалистов, получивших образование в НШФ ЮФУ, соответствует современным потребностям рынка труда в данной категории человеческих ресурсов.

<sup>1</sup> Занятость и безработица в Российской Федерации в июле 2010 г. (по итогам обследования населения по проблемам занятости) / Федеральная служба государственной статистики / [http://www.gks.ru/bgd/free/b04\\_03/IssWWW.exe/Stg/d04/175.htm](http://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/IssWWW.exe/Stg/d04/175.htm)

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ООП бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Наиболее распространенными для определения уровня формирования компетенций являются стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием и рейтинговая система оценки.

Стандартизированный тест – это тест, производимый в максимально унифицированных условиях и в силу этого позволяющий сопоставить подготовку учащихся различных учебных заведений, вузов и даже стран, при том что каждый из них сдает этот тест по месту своей учебы. Поскольку данный тест направлен на определение не только ЗУНов, но и компетенций, он не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), но включает в себя творческое задание. Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и для итогового контроля.

Модульно-рейтинговая система – это метод, при котором учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д. Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого учащегося. Модульно-рейтинговая система используется для оценки компетенции в силу того, что в баллах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д. Максимальное количество баллов – 100.

Каждый модуль включает обязательные виды работ – лабораторные, практические, семинарские занятия, домашние индивидуальные работы, а также дополнительные работы по выбору студента (участие в олимпиаде, написание реферата, выступление на конференции, участие в НИРС, решение задач повышенной сложности, выполнение комплексных усложненных лабораторных работ).

Кейс-метод. Метод был разработан педагогом Робертом Мери. Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Портфолио. Он пользуется большой популярностью на Западе, а с 1990-х гг. активно внедряется и в России. Это – новый подход к обучению, новый способ работы, выражающий современное понимание процесса преподавания и учения, новую культуру учения. Портфолио предполагает выстраивание вокруг портфолио учебного процесса, в котором существенно меняется суть взаимодействия преподавателя и студента, появляются новые цели и новые способы достижения старых целей обучения.

Для отбора документов в портфолио студентам предлагается, например:

- выбрать три лучшие работы из написанных при изучении конкретного курса;
- выбрать работу из начала, середины и конца курса;
- выбрать работы, лучше всего демонстрирующие определенные навыки;
- из перечисленных типов работ выбрать по одной (например: анализ текста; эссе; научная статья; рецензия на работу однокурсника и т.п.).

Метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе.

Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Деловая игра. Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д.

«Тесты действия» (performance tests). Данный метод представляют собой реальную проверку знаний, умений и компетенций учащегося.

«Метод Дельфи». Данный метод, по сути, представляет собой не что иное, как разновидность мозгового штурма, «метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации в процессе «мозговой атаки», проводимой группой специалистов, и отбора лучшего решения, исходя из экспертных оценок. Дельфийский метод используется для экспертного прогнозирования путем организации системы сбора и математической обработки экспертных оценок.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов используются как классические методы контроля, так и современные.

Фонд оценочных средств:

1. Электронный банк тестовых заданий
2. Банк аттестационных тестов
3. Комплекты заданий для самостоятельной работы
4. Сборники практических заданий
5. Перечни тем рефератов

**Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используются следующие **виды контроля**:

- Устный опрос
- Письменные работы
- Контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов выделяется по *способу выявления формируемых компетенций*:

- В процессе беседы преподавателя и студента;
- В процессе создания и проверки письменных материалов;
- Путем использования компьютерных программ.

**Устный опрос** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Письменные работы** позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование **информационных технологий и систем** обеспечивает:

- Быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- Возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- Формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- Привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- Возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как *одинаковыми* для нескольких видов контроля (например, устный и

письменный экзамен), так и *специфическими*. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля *могут сочетаться несколько его видов* (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

**Формы контроля:**

- Собеседование;
- Коллоквиум;
- Тест;
- Контрольная работа;
- Зачет
- Экзамен (по дисциплине, модулю, ИГА);
- Лабораторная работа;
- Эссе и иные творческие работы;
- Реферат;
- Отчет (по практикам, НИРС);
- Курсовая работа;
- Выпускная квалификационная работа.

**7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Итоговая государственная аттестация служит для проверки результатов обучения в целом и позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций.

В качестве основных принципов, детерминирующих системную организацию ИГА, выступают:

- принцип операциональности применяемых оценочных средств;
- принцип структурности в системном представлении ИГА;
- принцип соответствия содержания оценочных средств тому комплексу знаний, который получил студент в процессе обучения в вузе;
- принцип управляемости процессом (организацией) ИГА.

Целью проведения итогового государственного экзамена является проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при изучении учебных циклов ООП, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, ООП ВПО и требованиями к результатам освоения ООП вуза, по направлению подготовки бакалавра по экономике).

В связи с необходимостью объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции. Поэтому программа Итогового государственного экзамена включает следующие дисциплины: анализ деятельности хозяйственных субъектов, бухгалтерский финансовый учет, управленческий учет и аудит.

Экзаменационный билет содержит три вопроса, ориентированных на установление соответствия уровня подготовленности выпускника тем или иным требованиям к профессиональной подготовке бакалавра. Каждый вопрос оценивается по 5-балльной системе.

Решение о соответствии компетенций студента требованиям ФГОС и ООП ВПО по данному направлению принимается членами ГАК персонально на основании балльной оценки каждого вопроса. Несоответствие констатируется в случае оценки какого-либо из вопросов ниже 3 баллов.

Государственный экзамен по направлению «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» проводится в 8 семестре.

Перед государственным экзаменом проводится цикл консультаций и выделяется время на подготовку к экзамену не менее 7–10 дней. Варианты экзаменационных заданий (билетов) составляются членами ГАК, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Во время экзамена студенты пользуются Программой итогового государственного экзамена, учебными программами курсов, а также справочной литературой.

Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не менее 1 часа (но не более 3-х часов) после получения билета. Продолжительность опроса студента, в котором участвует не менее двух членов ГАК, не должна превышать 0,5 часа. Продолжительность заседания (работы) государственной аттестационной комиссии не должна превышать 6 часов в день.

Окончательное решение по оценкам и соответствию компетенций выпускника требованиям ФГОС и ООП ВПО определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ГАК, а при равенстве голосов решение остается за председателем ГАК и результаты обсуждения заносятся в протокол.

После окончания экзамена на каждого студента заполняется протокол государственного экзамена с оценкой степени соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС и ООП ВПО по данному направлению подготовки «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Выпускная квалификационная работа по направлению «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (ВКР) это итоговая работа, которая представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование выпускника, связанное с решением научной или научно-практической задачи по направлению «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

При выполнении ВКР студент должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Цель защиты выпускной квалификационной работы – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам выпускных квалификационных работ установлены в форме методических указаний выпускающими кафедрами с учетом требований государственного образовательного стандарта, методических рекомендаций учебно-методических объединений и методических комиссий вуза применительно к направлению «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и утверждаются директором вуза. Студенту может быть предоставлено право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы.

Для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР) студенту назначается научный руководитель.

Структура ВКР:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- обзор научной литературы по избранной проблематике (степень разработанности);
- характеристика объекта и предмета исследования;

- постановка конкретной цели и задач исследования;
- характеристика теоретико-методологической базы исследования;
- описание полученных результатов (практическая и прикладная значимость);
- характеристика нормативно-правовой и эмпирической базы исследования;
- выводы (заключение);
- список использованных источников;
- приложения.

Научная работа обязательно должна содержать собственные разработки студента.  
Объем выпускной работы (без приложений) не должен превышать 80 страниц.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Реализация ООП бакалавриата по направлению «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедры «Финансы и бухгалтерский учет», имеющими базовое высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Повышению качества подготовки обучающихся способствует использование ряда важнейших нормативно-методических документов в рамках действующей в ЮФУ Системы менеджмента качества, положения и материалы которых, регламентируют организацию образовательного процесса на основе кредитно-модульной рейтинговой технологии, проведение рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов (Положение об организации образовательного процесса на основе кредитно-модульной рейтинговой технологии в Южном федеральном университете Положения о рейтинговой системе оценки знаний, умений и навыков студентов в НШФ ЮФУ).

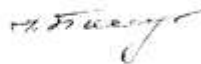
Профессорско-преподавательский, численный состав кафедры финансов и бухгалтерского учета включает 3 профессора, докторов экономических наук и 12 кандидатов экономических наук, среди которых 10 – доценты. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общей численности преподавателей кафедры финансов и бухгалтерского учета, обеспечивающих образовательный процесс, составляет 79% (при минимально допустимом уровне 60%), ученую степень доктора наук и ученое звание профессора имеют 16% (при установленном минимальном пороге - не менее 8%).

Кафедрой привлекаются к образовательному процессу 10% (не менее 5%) преподаватели из числа действующих руководителей и работников производственных предприятий, кредитно-финансовых организаций и государственных учреждений финансово-бюджетной и налоговой сфер.

В качестве нормативно-методических документов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся по данному профилю выступает мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг различных групп потребителей (студенты, выпускники, работодатели).

Мониторинг удовлетворенности проводится по ряду направлений: мониторинг удовлетворенности студентов обучением в филиале выявил высокую степень удовлетворенности студентов качеством преподавания (77,0%); мониторинг удовлетворенности выпускников качеством образования в вузе выявил, что 92,0% выпускников удовлетворены качеством образования, полученного в НШФ ЮФУ, 85,0% считают, что оно соответствует требованиям рынка труда

Директор НШФ ЮФУ



Пилипенко Л.И.

Зав.кафедрой ФНиБУ НШФ ЮФУ



Чернова О.А.

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета ЮФУ



Алешин В.А.

