МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ЮФУ в г.Новошахтинске

Утверждена приказом Южного Федерального
университета от «15»октября 2015г. № 433-ОД

Номер внутривузовской регистрации

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Квалификация (степень)
Академический бакалавр
Форма обучения
заочная

Новошахтинск - 2015

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (академический бакалавриат), реализуемая в филиале ЮФУ в городе Новошахтинск представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный филиалом в соответствии с проектом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.01 Экономика.

Образовательная программа академического бакалавриата представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

Нормативные документы для разработки ООП академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

1. Федеральный закон: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367;
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259;
4. Проект Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавриат) высшего образования (ВО).
5. Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика.
6. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
7. Устав Южного федерального университета;
8. Локальные акты филиала ЮФУ в городе Новошахтинск.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель (миссия) образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика является качественная профессиональная подготовка бакалавра экономики в соответствии с уровнем развития экономики и экономической науки, формирование грамотной социально-ответственной личности, обладающей необходимыми компетенциями, которые востребованы рынком труда и необходимы для продолжения образования. Реализация программы направлена, прежде всего, на развитие исследовательской и фундаментальной составляющих в подготовке бакалавров экономики.

Формы обучения: заочная.

Объем программы: 240 зачетных единиц (ЗЕТ)

Сроки получения образования: 5 лет по заочной форме.

Объем программы по очно-заочной и заочной формам обучения, реализуемой за один учебный год устанавливается самой образовательной организацией (возможные формы обучения по направлениям подготовки устанавливаются стандартами).

Программа предполагает широкое использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы при реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Предполагается использование дистанционных технологий и имеющихся в филиале технических ресурсов.

Язык обучения: русский.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ АКАДЕМИЧЕСКИХ БАКАЛАВРОВ 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Область профессиональной деятельности выпускника:

– экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;

– финансовые, кредитные и страховые учреждения;

– органы государственной и муниципальной власти;

– академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

– образовательные организации системы высшего образования, среднего профессионального образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

– поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Виды профессиональной деятельности выпускника:

– расчетно-экономическая;

– аналитическая, научно-исследовательская;

– организационно-управленческая;

– педагогическая.

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Бакалавр экономики решает следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

расчетно-экономическая деятельность:

– подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

– проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

– разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д.;

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

– поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

– обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

– построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

– анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;

– подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

– проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

– участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

организационно-управленческая деятельность:

– участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

– организация выполнения порученного этапа работы;

– оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;

– участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. с учетом правовых, административных и других ограничений;

педагогическая деятельность:

– преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, среднего профессионального образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика у выпускника должны быть сформированы нижеследующие компетенции.

Общекультурные (универсальные) компетенции:

1) способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

2) способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

3) способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

4) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

5) способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

6) способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

7) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

8) способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

9) готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции:

1) способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

2) способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

3) способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы (ОПК-3);

4) способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

расчетно-экономическая деятельность:

– способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

– способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);

– способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

– способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

– способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

– способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

– способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

– способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

– организационно-управленческая деятельность:

– способность организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);

– способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

– способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершен-

ствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

– педагогическая деятельность:

– способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных организациях различного уровня существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);

– способность принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13).

Матрица соотношения компетенций и учебных дисциплин

Матрица соотношения компетенций и учебных дисциплин образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика представлена в таблице1.

Таблица 1

МАТРИЦА СООТНОШЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И УЧЕ

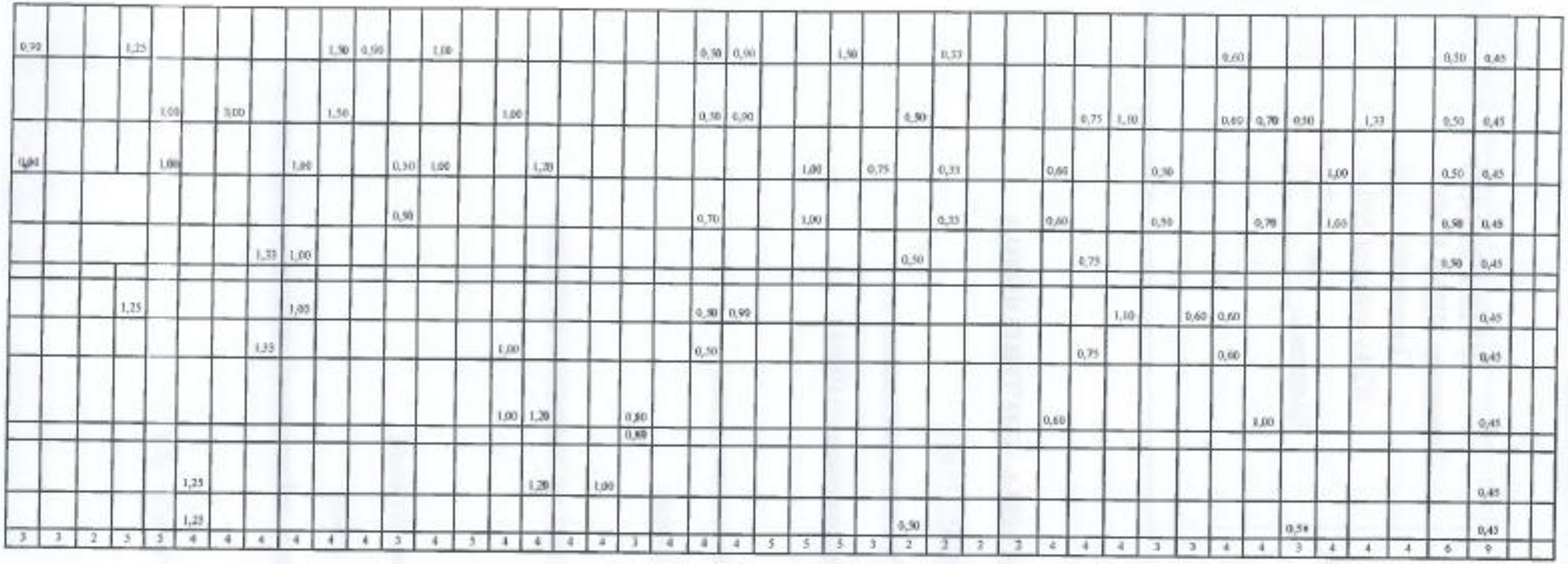
«[illegible]»

Курсы/семестры обучения, наименования дисциплин, модулей, практик, ГИА / Компетенции	1 курс																					2 курс																							
	1 семестр																					3 семестр											4 семестр												
	Дисциплины, модули, практики																																												
	История	Иностранный язык	культура здоровья	микроэкономика (базовый уровень)	математика-1	информационно-коммуникационные технологии	Русский язык в сфере профессиональной коммуникации	история экономики	Б3+ДВ1 финансовая экономика	Б3+ДВ1 экономика России	Б3+ДВ1 экономика зарубежных стран	Б1.ДВ1 История цивилизаций	Б1.ДВ1 Теория систем и системный анализ	Б1.ДВ2 Управление человеческими ресурсами	Б1.ДВ2 Осуществление и защита гражданских прав	иностранный язык	макроэкономика (базовый уровень)	математика-1	история экономических учений	Менеджмент	экономическая демография	иностранный язык	безопасность жизнедеятельности	Б1.ДВ10 Международные валютно-кредитные отношения	Б1.ДВ10 Таможенно-тарифное регулирование внешней торговли	Б1.ДВ10 Система регулирования ВТО	статистика	бухгалтерский учет и аудит	маркетинг	мировая экономика	методика экономического исследования	теория игр в экономике	философия	иностранный язык	естественно-научная картина мира	эконометрика	экономика фирмы	национальная экономика	международный бизнес	Б3+ДВ2 Конкурентные стратегии фирмы	Б3+ДВ2 Банки и банковская деятельность	Б3+ДВ2 Актуальные проблемы современной мировой экономики	Б3+ДВ2 Тайны устройства современной экономики	Б3+ДВ2 Персональный менеджмент	Б3+ДВ2 Учетное управление бизнес-моделью организации
Общекультурные компетенции																																													
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)		0,50									0,80		0,40		0,10	0,50						0,50											1,00	0,50	1,00										0,10
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	1,00	0,50		0,66								0,17				0,50				0,20		0,50												0,50	1,00		0,50								
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)		0,50		0,66					0,50		0,80			0,10	0,10	0,50	0,40		0,40	0,20	0,40	0,50		0,50	0,33					1,00				0,50								0,75	1,50		0,10
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	1,00	0,50	0,66	0,66		1,33	2,00	1,00		0,25	0,80	0,17				0,50	0,40		0,40		0,40	0,50			0,33					1,00				0,50			0,50	0,50				0,75			
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)	1,00	0,50	0,66	0,66		1,33		1,00			0,80					0,50	0,40		0,40	0,20	0,40	0,50												0,50					0,30						
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6)				0,66													0,40		0,40		0,40			0,50	0,33						0,10										0,30	0,75			0,10
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)		0,50	0,66	0,66		1,33		1,00		0,25	0,80	0,17				0,50	0,40		0,40	0,20	0,40	0,50	0,50			0,50							1,00	0,50			0,50	0,50	0,30			0,75	1,50	3,00	
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)								1,00															0,50																						
готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9)								1,00															1,00																		0,30				
Общепрофессиональные компетенции																																													
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)										0,50		0,50		0,15	0,20		1,00		1,00		1,00																1,00	0,33							
способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)										0,50		0,50					1,00		1,00	0,20	1,00					1,00	0,50		1,00				1,00			1,00	1,00	0,33							0,15
способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)										0,50		0,50					1,00		1,00	0,20							0,50				0,20					1,00	1,00	0,33							0,15
способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)									1,50											0,20											0,20									3,00					0,15
Профессиональные компетенции																																													
расчетно-экономическая деятельность																																													
способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)													0,50	0,25	0,40												1,60		2,00			0,50									0,80				0,25
способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2)														0,25	0,40										1,00		1,60	1,66											0,60						0,25
способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3)														0,25	0,40													1,66																	0,25
аналитическая, научно-исследовательская деятельность																																													

способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);					2,00									0,25	0,40			2,00		0,30											0,50	0,50				2,00									0,25
способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);																				0,30								1,66			0,50	0,50													0,25
способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);										1,00				0,25						0,30				1,50	1,00	1,25	0,60			1,00	0,50	0,50						1,00							0,25
способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);									2,00	1,00				0,25						0,30				1,50	1,00	1,25	0,60											1,00							0,25
способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);														0,25						0,30							0,60			1,00															0,25
организационно-управленческая деятельность																																													
способен организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);																				0,30										1,00											0,80				
способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);																				0,30												0,50							0,60						
способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);													0,80							0,30																			0,60		0,80				0,25
педагогическая деятельность																																													
способен использовать для преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);																																							0,60						
способен принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13);																																0,50													
Трудоемкость по учебному плану, з.е.	3	3	2	4	2	4	2	5	4	4	4	2	2	2	2	3	5	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	5	3	5	2	3	3	3	2	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3

...БНЫХ ДИСЦИПЛИН
...ению подготовки 38.03.01 "Экономика"

	3 курс																				4 курс																							
	5 семестр											6 семестр									7 семестр													8 семестр										
Б3+ ДВ2 Методы и модели прогнозирования в экономике, управлении	правоведение	психология деловых и межличностных коммуникаций	микроэкономика-2	финансы и финансовые рынки	ФТД1 методика преподавания экономических дисциплин	Б1.ДВ6 Бухгалтерская и финансовая отчетность	Б1.ДВ6 Корпоративные информационные системы	Б1.ДВ6 Современные модели международных расчетов	Б1.ДВ6 Система внутреннего контроля	Количественные методы в экономических исследованиях	учебная практика	Макроэкономика-2	институциональная экономика	управленческий учет	экономическая социология	экономическая политика	Б1.ДВ7 экономика закупок	Страхование	Б1.ДВ7 Бизнес-планирование	Б1.ДВ7 качественные методы в экономике	финансовая диагностика	теория отраслевых рынков	экономика развития	методологические основы экономической теории	ФТД2 практикум по контрактной системе	Б1.ДВ3 логистика	Б1.ДВ3 экономика труда	Б1.ДВ4 Продвижение и реклама в соцсетях	Б1.ДВ4 Связи с общественностью в рекламе, репутация, имидж, бренд	Б1.ДВ8 финансовая безопасность	Б1.ДВ8 деловая игра "корпорация"	Б1.ДВ8 налоги и налогообложение	учебная практика	ФТД3 корпоративные закупки	экономика общественного сектора	теория и практика [illegible]	[illegible]	Б1.ДВ9 контракт по [illegible]	Б1.ДВ9 [illegible] системы	Б1.ДВ9 [illegible] экономика [illegible]	производственная практика	ИГА		
																				0,50				0,50	0,75			0,50	0,66													0,48		
															0,40				0,33				0,50						0,66													0,45		
0,30											0,20									0,50				0,50		0,25	0,20		0,66	0,20	0,33	0,70	0,20	0,20				0,33			0,20	0,45		
	0,50							0,50					0,50			0,50			0,33		0,40	1,00												0,20	0,50			0,33						
		1,00						0,50									1,00	0,30							0,75		0,20				0,33			0,20							0,30			
				1,00																											0,33							0,33						
	0,50	1,00											0,50			0,50	1,00	0,30	0,33			1,00	0,50		0,75	0,25				0,20				0,20							0,20			
																																					0,50							
																																			0,30						0,30			
	0,66				0,50								1,00			1,00			1,00			1,00	1,00	1,00				0,75						0,45		0,60					0,30	0,45		
	0,66			1,00	0,50	1,00			1,00		0,40		1,50			1,00			1,00			1,00	1,00				0,30	0,75		0,50			0,40	0,45							0,30	0,45		
	0,66				0,50					0,40	0,40	0,50	1,50			1,00			1,00			1,00					0,30			0,50			0,40	0,45							0,30	0,45		
												0,50		1,00																				0,45							0,30			
0,90			1,25				1,33			0,90	0,50	1,00								0,90	0,90									0,60			0,50		0,60		0,50		1,33		0,30	0,45		
				1,00						0,90	0,30						1,00	0,60						1,50							0,75	1,10	0,50			0,70	0,50	1,00	1,33		0,50	0,45		
			1,25							0,90																										0,70	0,50				0,30	0,45		



5. БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Базовый учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин/модулей, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных практических, лабораторных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся.

− Базовый план имеет модульный принцип представления содержания образовательной программы. На основе базового учебного плана ежегодно разрабатывается рабочий учебный план.

− График учебного процесса отражает сроки и периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Базовый учебный план и график учебного процесса представлены в таблице 2.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НШФ ЮФУ
_____ Л.И. Пилипенко
«_04_» __06___2015 г.

Таблица 2

БАЗОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по направлению подготовки/специальности 38.03.01 –Экономика

Общеуниверситетские модули и дисциплины (общенаучный цикл)					
№ Модуль	Дисциплина	Трудоемкость в зач.ед.	Семестр	Отчетность	кафедра
Базовая часть ***(обязательные модули)***	История	3	1	зачет	250
	Философия	3	4	зачет	250
	Иностранный язык	12	123	зачет	250
			4	экзамен	250
	Культура здоровья	2		зачет	250
	Безопасность жизнедеятельности	2	1	зачет	250
Вариативная часть					0
Дисциплины по выбору	Деловой английский	по 4 зач.ед.	2	зачет	250
	Иностранный язык для исследовательских целей				250
Общепрофессиональные, профессиональные и специальные модули и дисциплины					
Базовая часть	Макроэкономика	5	2	экзамен	248
	Микроэкономика	5	1	экзамен	248
	Эконометрика	5	4	экзамен	248
	Статистика	5	3	зачет	248
	Математика	5	12	зачет	249
	Демография и экономика труда	5	3	экзамен	248

	деятельность. Проект				
	История экономических учений	5	2	экзамен	248
	Финансы и финансовые рынки	5	3	зачет	248
	Национальная экономика	5	4	экзамен	248
	Микроэкономика 2	5	3	экзамен	248
	Макроэкономика 2	5	3	экзамен	248
	Институциональная экономика	5	3	экзамен	248
	Информационно-коммуникационные технологии	5	1	экзамен	249
	Теория отраслевых рынков	5	5	зачет	248
	Проектный модуль: Курсовой проект	9	234	зачет	248
	История экономики	5	1	экзамен	248
	Финансовая экономика	5	3	экзамен	248
Вариативная часть	Методология экономической науки	6	5	Зачет	248
	Бухгалтерский учет и аудит	6	2	Зачет	248
	Мировая экономика	6	3	экзамен	248
	Экономика фирмы и корпоративные финансы	6	2	экзамен	248
	Методы экономических исследований	5	3	экзамен	248
	Международная торговля. финансы и МСФО	6	5	экзамен	248
	Теория игр и теория контрактов	5	3	экзамен	248
	Экономика развития	5	5	экзамен	248
	Экономика общественного сектора	6	5	экзамен	248
	Государственные финансы и закупки	6	5	экзамен	248
	Поведенческая экономика и поведенческие финансы	5	4	зачет	248
	Банки и страхование	6	4	экзамен	248
	Государственное регулирование и экономическая политика	5	5	экзамен	248

Дисциплины/модули по выбору	Экономика зарубежных стран	по 5 зач.ед.	2	экзамен	248
	История финансов и учета				248
	Экономика России				248
	Право	по 5 зач.ед.	3	зачет	248
	Маркетинг				248
	МБМ1	по 5 зач.ед	4	зачет	
	МБМ1.1				
	МБМ2	по 5 зач.ед.	5	зачет	
	МБМ2.1				
	МБМ3	по 5 зач.ед	6	зачет	
	МБМ3.1				
	МБМ4	по 5 зач.ед.	8	зачет	
	МБМ4.1				
Факультативы	Методика преподавания экономических дисциплин	4	5	зачет	248
	Практикум по контрактной системе	3	7	зачет	248
	Корпоративные закупки	3	8	зачет	248
Практики					
	Учебная практика	6	57	зачет	
	Производственная (педагогическая)	6	8	зачет	
	Государственная итоговая аттестация				
	Госэкзамен	9	8	экзамен	
	Защита дипломных работ				
Итого по образовательной программе		**250 зач. ед.,(240** зач. ед. без факультативов)			

Доля дисциплин. по выбору обучающихся составляет 31.7 % от вариативной части Блока 1 «Дисциплины»
Коли честно часов занятий лекционного типа составляет 43.8 %. от общего количества часов аудиторных занятий

Директор НШФ ЮФУ Л.И. Пилипенко
Зав. кафедрой менеджмента и экономики
НШФ ЮФУ Т.В. Карпенко

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

В Приложении 1 к образовательной программе приводятся аннотации всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы дисциплин/модулей учебного плана приводятся в приложении к образовательной программе в соответствии с приложением 4 к «Порядку разработки и утверждения образовательных программ высшего образования Южного федерального университета», утвержденному приказом Южного федерального университета от 3 апреля 2014 г. № 134-ОД.

Рабочие программы дисциплин прилагаются (см. Приложение 4).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«История»

1. Трудоёмкость дисциплины: 3 зач.ед., 108 ч.

2.Учебная дисциплина (модуль) История относится к базовой части блока 1 «Дисциплины».

История обеспечивает тесную взаимосвязь с другими гуманитарными социально--политическими науками и дисциплинами естественнонаучного профиля, в частности, с историей развития науки и техники в конкретных отраслях знания. Изучение исторического процесса в индустриальную и постиндустриальную эпоху выявляет экономические, социальные, политические последствия индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции. В результате формируется ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, определяются нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности. Освоение исторического наследия формирует у будущих специалистов собственные параметры жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях.

В силу междисциплинарного характера современной исторической науки, она связана отношениями сотрудничества с целым рядом гуманитарных, естественных и точных дисциплин. В данном курсе особое внимание отведено ознакомлению студентов с философскими, социологическими и психологическими подходами в изучении истории, с проблемами становления и развития российской государственности, экономическими факторами, влияющими на эволюцию общества. Основными связывающими факторами с другими дисциплинами являются: общность понятийно-категориального аппарата, рассматриваемые исторические события, выполняемые функции, предмет и методы изучения и преподавания, а также основные принципы научного исторического исследования.

Истории (основное (общее) образование): (углубленный уровень):

Знания - о месте и роли исторической науки в системе научных дисцип-

лин, представлений об историографии;

Умения - оценивать различные исторические версии;

Навыки - системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

«Обществознание» (основное (общее) образование):

Знание - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспективв развития мирового сообщества в глобальном мире;

Умения - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Навыки - владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. Основное содержание дисциплины

Модуль 1. История древнего мира и средних веков

Модуль 2. История нового и новейшего времени

4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

5. Форма итоговой аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Философия»

1. Трудоёмкость дисциплины: 3 зач.ед., 108 ч.

2. Учебная дисциплина (модуль) «Философия» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Преподавание данной дисциплины основывается на полученных знаниях предшествующих дисциплин: «История», сведениях из школьного курса обществоведения, знание школьного курса мировой и отечественной истории на уровне универсального (школьного) тезауруса.

Компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплины «Философия», позволят более квалифицированно освоить учебный курс и получить конкурентоспособного на рынке труда специалиста высокой квалификации, обладающего комплексной системой знаний, основным содержанием которой являются наиболее общие принципы бытия и познания, законы функционирования и развития объективного мира; могущего раскрывать культурно-историческое единство человечества; способного обосновывать критически-рациональный подход к процессам и явлениям; понимающего, что философия является теоретической моделью формирующейся информационной цивилизации, способного находить решения глобальных проблем человечества; осмыслять глубокие интеграционные процессы в мировом сообществе.

3. Цель дисциплины – формирование у студента-бакалавра целостных

представлений о генезисе и структуре философского знания. Ознакомление студента с основами содержания, проблематики и способа мышления философии – рационального, критического и теоретического, как мировоззренческой и методологической основы классического и современного научного познания.

4. Основное содержание дисциплины:

Модуль 1 Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии

Модуль 2. Философская онтология и гносеология. Философия и методология науки

Модуль 3. Философская антропология и социальная философия

6. Форма итоговой аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык (английский)»

1. Трудоёмкость дисциплины: 12 зач.ед., 432 ч.

2. Учебная дисциплина «Иностранный язык**»** относится к базовым дисциплинам блока Б.1 Дисциплины основной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Программа рассчитана на студентов, изучавших английский язык в средней школе, достигших согласно международному стандарту владения данным иностранным языком уровня A1/A2 – «элементарное владение» /«предпороговый уровень».

Знания: система базовых лингвистических понятий, включающих грамматические и словообразовательные явления, а также основные лексические единицы, характерные для повседневного общения.

Умения: использование языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке.

Навыки: владения иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в ситуациях повседневного общения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Деловой английский язык», «Иностранный язык для исследовательских целей»

3. Основное содержание дисциплины

Модуль 1 Российские университеты (институт образования, современная система образования, ЮФУ)

Модуль 2. Университеты зарубежных стран (Британские ун-ты, Американские ун-ты, Европейские ун-ты)

Модуль 3. Политустройство России (географическое положение, основные города/родной город, политическая система)

Модуль 4. Политустройство зарубежных стран (англоговорящие страны)

Модуль 5. Обычаи и традиции разных народов (Россия, Великобритания, США)

Модуль 6 Работа и учёба (Подготовка к интервью, оформление документов, перспективы магистратуры

Модуль 7 Современные мировые проблемы (в политике, в обществе, в культуре/экологии/торговле/бизнесе)

Модуль 8 Кросс-культурная коммуникация (этикет/этика/бизнес-этика/бизнес-культура, переписка, путешествие)

4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для межличностного общения и работы с иноязычными текстами (не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера);

Уметь: соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном общении; понимать на слух несложные аутентичные тексты;

Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, а также для реализации коммуникативных функций в устной и письменной форме на уровне, позволяющем осуществлять общение в социально-культурной сфере, т.е. владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в устной форме, навыками письменного изложения собственной точки зрения,).

Успешное освоение программы предполагает достижение обучаемыми уровня B1/B2 «порогового/порогово-продвинутого уровня» владения английским языком (ограниченная языковая компетенция).

5. Форма итоговой аттестации: зачет (1 курс), экзамен (2 курс)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Культура здоровья»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зет, 72 час.

3. Место дисциплины в системе подготовки бакалавров определяется ее оздоровительной, воспитательной и образовательной значимостью. Учебная дисциплина «Культура здоровья» рассматривается в контексте решения оздоровительных задач.

Для изучения учебной дисциплины «Культура здоровья» необходим базовый уровень знаний, умений и навыков, полученный в процессе предшествующего среднего (полного) общего образования.

Знания, умения и навыки, формируемые учебной дисциплиной «Культура здоровья» необходимы при изучении дисциплины «Прикладная физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности». Изучение данной дисциплины связано с современной концепцией здоровья и комплексной стратегией оздоровления, основанной на возрастающей социальной ценности здоровья человека.

3. Цель изучения дисциплины «Культура здоровья» является формирование у студентов осмысленного и ответственного отношения к ресурсам своего здоровья посредством трансляции современных научных знаний о здоровье и здоровом образе жизни, традиционных и инновационных технологий и моделей оздоровления личности; формирование физической культуры студента, как

системного и интегративного качества личности, как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной культуры будущего специалиста.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы.

Модуль 2. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: теоретические, методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни; социально-биологические основы культуры здоровья (строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды); основы и принципы оздоровительных технологий, здорового образа жизни; психофизиологические основы физической и интеллектуальной деятельности; методы оценки состояния здоровья и деятельности функциональных систем организма.

Понимать: феномен культуры здоровья, физической культуры, их роль в человеческой жизнедеятельности; особенности регуляции деятельности организма в различных условиях; механизмы взаимосвязи двигательной активности человека с функциональным состоянием систем организма; основные принципы здоровьесберегающего поведения, активного и безопасного взаимодействия участников образовательного процесса; методические принципы планирования и организации занятий физическими упражнениями.

Владеть: разрабатывать и реализовывать оздоровительные программы, программы двигательной активности с учётом состояния здоровья, задач воспитания и развития личности; диагностировать ситуацию, решать учебные и профессионально ориентированные задачи по реализации здоровьесберегающего поведения; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, оценивать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; разрабатывать определённую учебно-практическую, исследовательскую или научную темы с публичным представлением полученных результатов; самостоятельно выбирать методы исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты исследования; сформировать навыки практического и творческого мышления.

Владеть практическими навыками: педагогического контроля и самоконтроля при различных видах умственной и физической деятельности для обеспечения охраны здоровья обучающихся; оценивать режим питания, пищевой рацион, двигательный режим с позиций сохранения здоровья; комплексно оценивать уровень физического здоровья и функционального состояния организма; сохранять и поддерживать необходимый уровень физической подготовленности, управлять состоянием собственного здоровья;

взаимодействовать и работать в коллективе, эффективно сотрудничать в решении учебных, профессиональных, воспитательных задач, методикой разработки программ индивидуального оздоровления, направленные на профилактику, коррекцию слабых звеньев собственного здоровья, здоровья учащихся, поддержание и развитие имеющихся ресурсов.

Владеть универсальными умениями: организовывать учебно-познавательную деятельность участников образовательного процесса, активизировать творческий поиск, активность и самостоятельность в обучении; ставить образовательные и воспитательные цели, реализовывать задачи самообразования, саморазвития, повышения профессиональной компетентности; формировать здоровый образ и стиль жизни, потребность в физическом самосовершенствовании; использовать приёмы здоровьесбережения, определять средства физической культуры и методические особенности их применения для решения жизненных и профессиональных целей.

6. **Основные образовательные технологии**, используемые в реализации дисциплины: лекция-визуализация, лекция пресс-конференция, проблемная лекция, ролевые игры, диспут, метод проектов, семинар-диалог, междисциплинарный семинар.

Формы контроля. В дисциплине используется текущий и рубежный контроль. Итоговая форма контроля зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зет, 72 час.

2. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» – обязательная дисциплина, относится к общеуниверситетскому модулю «Естественнонаучная картина мира и безопасный образ жизни».

Преподавание данной дисциплины основывается на полученных в общеобразовательных учебных заведениях знаниях по основам безопасности жизнедеятельности, математике, физике, химии, биологии, географии, экологии; дисциплина взаимосвязана с такой дисциплиной модуля, как «Культура здоровья».

Компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», позволят более квалифицированно освоить учебный курс и получить конкурентоспособного на рынке труда специалиста высокой квалификации, отвечающего потребностям социально-экономического развития региона вне зависимости от избранного направления подготовки, обладающего развитым правосознанием, способного работать в коллективе в качестве исполнителя и в качестве руководителя, готового брать на себя ответственность и принимать решения.

3. Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокуп-

ность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, общекультурных компетенций, необходимых для сохранения жизни и здоровья человека в различных условиях жизнедеятельности.

4. Содержание дисциплины:

1) Основные положения безопасности жизнедеятельности. Человек и среда обитания
2) Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и биологического характера
3) Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, в быту, в городе и на транспорте
4) Социально-опасные явления и защита от них. Гражданская оборона

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: рациональные условия деятельности человека для сохранения оптимального взаимодействия в системе «человек-машина-среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД; поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ и аварийно химически опасных веществ, современных средств поражения, вредных и опасных производственных факторов; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных поражающих факторов; методы прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций; сигналы оповещения гражданской обороны и порядок действий населения по этим сигналам; порядок и содержание работ руководителей предприятий, учреждений, организаций, независимо от их организационно-правовой формы, а также их подразделений по управлению действиями подчиненных в ЧС в соответствии с получаемой специальностью.

Уметь: создавать условия для комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; прогнозировать воздействие негативных поражающих факторов и оценивать последствия их воздействия; разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий; проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях

и готовностью нести за них ответственность; способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации; способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы; способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

6. Основные образовательные технологии, используемые в реализации дисциплины: лекция-визуализация, лекция пресс-конференция, проблемная лекция, ролевые игры, диспут, метод проектов, семинар-диалог, междисциплинарный семинар.

Формы контроля. В дисциплине используется текущий и рубежный контроль. Итоговая форма контроля зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Деловой английский язык»

1. Трудоёмкость дисциплины: 4 зач.ед., 144 ч.

2. Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей учебной дисциплиной «Иностранный язык»

Знания: в области грамматики и лексики английского языка, в том числе специализированной лексики на спортивную и деловую тематику; основных терминов, используемых в различных видах спорта;

Умения: в области техники чтения, перевода и понимания специализированного текста (спортивной и бизнес тематики); ведения дискуссии по проблемному вопросу

Навыки: в области устной и письменной речи.

3. Основное содержание дисциплины

Модуль 1.Язык делового общения. Деловые встречи и переговоры.

Модуль 2.Деловой этикет. Прохождение таможни и паспортного контроля.

Модуль 3.Структура компании. Профессии. Работа. Футбол. Легкая атлетика.

Модуль 4.Деловая поездка. Разговор по телефону. Волейбол. Баскетбол. Шахматы. Теннис.

Модуль 5.Поиск работы. Деньги.

Модуль 6.Олимпийские игры. Спорт в нашей жизни.

4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные лексические единицы по пройденным темам профес-

сиональной направленности; основные грамматические формы и конструкции: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи; грамматические особенности специальных текстов; основные условные сокращения и единицы измерения, применяющиеся в странах изучаемого языка.

Уметь: осуществлять устные контакты на иностранном языке в ситуациях повседневного общения; обсуждать проблемы профессионального (спортивного), бытового, страноведческого, научно-популярного и общественно-политического характера; сообщать информацию (подготовленное монологическое высказывание) в рамках профессиональной тематики (в объеме не менее 10–12 фраз за 3 мин. в нормальном среднем темпе речи); логически выстраивать сообщение на предложенную тематику, демонстрируя достаточное владение моделями организации текста; свободно участвовать в любом разговоре или дискуссии (в т.ч. на профессиональную тематику), логически строить и перефразировать свое высказывание, аргументировано излагать свою точку зрения, используя соответствующие языковые средства; понимать монологическое высказывание в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания (10–12 фраз в нормальном среднем темпе речи).

Владеть: всеми видами чтения адаптированной литературы, в том числе ознакомительным и изучающим; речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/ несогласия с мнением собеседника/ автора, завершение беседы); письменной реализацией коммуникативных намерений (запрос сведений/данных, информирование, заказ, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности); лексическим минимумом по пройденным темам.

5. Форма итоговой аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык для исследовательских целей»

1. Трудоёмкость дисциплины: 4 зач.ед., 144 ч.

2. Учебная дисциплина «Иностранный язык для исследовательских целей**»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б.1 Дисциплины.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: иностранный язык в объёме, достаточном для получения необходимой информации из зарубежных источников и общения на общем и профессиональном уровне.

Умения: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

Навыки: навыками извлечения необходимой информации и оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на

иностранном языке.

3. Основное содержание дисциплины

1) Научная лексика и грамматические аспекты перевода научных текстов

2) Научное общество. Выбор сферы научной деятельности. Карьера и наука. Подготовка к интервью, самопрезентация (кафедры, организации, предприятия). Описания и прогнозирование результатов научного исследования. Патенты.

3) Деловая корреспонденция. Виды деловых писем. Контракты. Средства обработки документов

4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: стилистические особенности, жанры и виды специальных текстов;

- способы образования терминов; грамматические особенности специальных текстов; основные условные сокращения и единицы измерения, применяющиеся в странах изучаемого языка.

Уметь: проанализировать сложное слово; определить примерное значение сложных и производных терминов; определить жанрово-стилистическую отнесенность предложенного текста, опираясь на его стилистические характеристики; быстро просмотреть специальный текст с целью выявления нужной информации; пользоваться различными приемами для достижения полного понимания содержания, такими, как обращение к контексту, выделение основной информации; свободно читать профессионально-ориентированную литературу на иностранном языке; создать адекватный, сокращённый или любой другой требуемый текст перевода по изученной теме, используя лексико-грамматические, стилистические и экстралингвистические знания и умения.

Владеть: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; лексическим минимумом по темам: «визиты, контакты», «переговоры, сотрудничество», «ООН», «выборы», «война и мир», «арифметика, алгебра и геометрия», «механика, оптика, акустика», «электричество и электроника», «ядерная физика», «астрономия и космонавтика», «окружающая среда», «химия», «биология, генетика медицина», «автомобиль», «устройство корабля и навигация», «компьютер и работа в сети Интернет», «финансы», «банковские операции», «маркетинг», «менеджмент».

5. Форма итоговой аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Бухгалтерский учет и аудит

1. Общая трудоемкость составляет 6 ЗЕТ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Бухгалтерский учет и аудит» относится к базовой части профессионального цикла (БЗ+.Б6) при подготовке бакалавров по направлению 38.03.01 - Экономика

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами специальной подготовки бакалавров. Пререквизитами данной дисциплины являются «Эконометрика», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика».

3. Цель изучения дисциплины

Целью освоения курса является изучение теоретико-методологических основ бухгалтерского учета, прежде всего таких аспектов, как предмет и метод бухгалтерского учета, его место в системе научного знания. Подробно рассмотреть аспекты нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета, изложить основополагающие принципы бухгалтерского учета. Охарактеризовать базовые понятия теории бухгалтерского учета: активы, капитал, обязательства, доходы, расходы и финансовые результаты. Рассмотреть основные методические приемы и правила: балансовое обобщение и капитальное уравнение, первичное наблюдение; документация и документооборот, инвентаризация; стоимостное измерение, виды оценок; бухгалтерские счета и двойная запись; синтетический и аналитический учет. А так же изучение понятия аудит и аудиторская деятельность, и ознакомление студентов с процедурой проведения аудита в РФ.

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1 Предмет и метод бухгалтерского учета

МОДУЛЬ 2 Бухгалтерский баланс как модель построения системы учета

МОДУЛЬ 3 Принципы учета основных хозяйственных процессов

МОДУЛЬ 4 Основные понятия аудита и аудиторской деятельности. Нормативно-правовое регулирование и организация аудиторской деятельности.

5. Дополнительная полезная информация

Основные образовательные технологии: наглядные пособия в виде схем и презентации. Формы контроля: *Текущего* - эссе, презентации, ответы на вопросы; *Рубежного* - тесты или практические задания; *Промежуточной аттестации* - экзамен (устный ответ, решение задач и письменное тестирование по теории)

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины

«Государственные финансы и закупки»

1. Общая трудоемкость (в ЗЕТ) – 6.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам. Преподавание дисциплины «Государственные финансы и закупки» предназначено для познания теории экономического содержания цены; организации работы по ценообразованию; выработки у обучающихся умения рассчитывать и выбирать оптимальные варианты цен в сфере государственных и муниципальных закупок

3. Цель изучения дисциплины - освоения дисциплины «Управление государственными и муниципальными заказами» являются: создание целостного представления о системе управления государственными и муниципальными заказами; передача знаний и умений в области управления государственными и муниципальными заказами; формирование общекультурных и профессиональных компетенций магистра государственного и муниципального управления.

4. Содержание дисциплины.

1. Цель, задачи и теоретические основы курса. Общие принципы размещения заказов для государственных и муниципальных нужд, а также коммерческих закупок

2. Нормативная правовая база размещения государственных и муниципальных заказов, а также коммерческих закупок

3. . Процедуры размещения государственных и муниципальных заказов, а также коммерческих закупок

4. Государственные и муниципальные контракты

5. Организация и практика контроля размещения государственных и муниципальных заказов. Перспективы развития системы государственных и муниципальных закупок

6. Практика. Деловые игры по формированию и размещению государственных и муниципальных заказов

5. Дополнительная полезная информация. Текущий контроль осуществляется на основе оценивания ответов на теоретические вопросы, выполнения тестов на семинарских занятиях, работы на лекциях; рубежный контроль осуществляется с помощью тестов. Промежуточная аттестация – экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Макроэкономика (базовый уровень)

1. **Общая трудоемкость** - 5зачетных единицы

2. **Место дисциплины** в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика (базовый уровень)» входит в цикл общих гуманитарных и экономических дисциплин, является обязательной и изучается студентами на первом курсе в течение второго семестра.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Математический анализ», «Микроэкономика», «История экономики».

Знания:

- знать основные события мировой и отечественной новейшей истории;
- знать структуру современного общества и взаимосвязь его элементов;
- знать источники общественных отношений;
- знать основные понятия и категории микроэкономики, базовые закономерности

развития природы, общества и мышления.

Умения:

- уметь провести на основе построенной модели исследование выдвинутых гипотез, используя стандартные инструменты микроэкономического анализа
- уметь на основе вербального описания ситуации построить стандартную микроэкономическую модель

Навыки:

- обладать навыками самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой.

Перечень, последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Фи-

нансы», «Менеджмент», «Маркетинг», «Эконометрика», «Мировая экономика и международные отношения». Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и дипломной работы, выполнении научных студенческих работ.

3. **Цель** изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика (базовый уровень)» являются:

- знание основных макроэкономических категорий, таких как национальное производство, воспроизводство, национальный рынок и национальная экономика;

- изучение закономерностей развития и функционирования экономической системы;

- изучение инструментария методов государственного макроэкономического регулирования, состоящего из административных, общеэкономических и экономических инструментов;

- изучение основ макроэкономического анализа на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1 Теоретические проблемы макроэкономики: Тема 1. Макроэкономика: предмет и метод исследования. Тема 2. Макроэкономические показатели развития экономики. Тема 3. Равновесие на основных макроэкономических рынках. Тема 4. Общее экономическое равновесие: совокупный спрос и предложение.

Модуль 2 Макроэкономическая динамика и стабилизационная политика государства. Тема 5. Цикличность экономического развития: понятие, модели и типы циклов. Тема 6. Экономический рост: типы, факторы и модели . Тема 7. Инфляция и безработица: причины, виды и социально-экономические последствия. Тема 8. Государственное регулирование макроэкономических процессов и стабилизационная политика.

5. Дополнительная информация:

Основные образовательные технологии:

В качестве образовательной технологии в курсе «Макроэкономика (базовый уровень)» предусмотрена демонстрация лекционного материала в виде презентаций с помощью интерактивной доски. Также в рамках курса предусмотрено проведение: практических занятий с решением задач по следующим темам и разделам «Макроэкономические показатели развития экономики», «Общее экономическое равновесие», «Инфляция и безработица» и др. ; в учебном процессе используется также программное обеспечение Microsoft Office Power Point, Word, Excel (1997-2003, 2007) . Формы контроля: текущий, рубежный и промежуточная аттестация. В ходе изучения материала соответствующего раздела студент выполняет задания.

По результатам выполненных заданий осуществляется допуск к экзамену. Промежуточная аттестация осуществляется с помощью написания эссе, докладов, также в промежуточную аттестацию входят тесты.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Макроэкономика-2»

1.**Общая трудоемкость** (в ЗЕТ) - 5

2.**Место дисциплины** в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Макроэкономика-2» относится к относится к профессиональному циклу, базовая часть. Дисциплина дополняет и расширяет знания и умения, полученные в рамках изучения «Макроэкономика», «Микроэкономика». Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке выпускной работы, выполнении научных студенческих работ.

3.Цель изучения дисциплины «Макроэкономика-2» являются углубленное изучение макроэкономической теории с использованием моделей, расширенной проработкой уже известных студентам проблем, обращением к мировой и отечественной практике макроэкономического регулирования. После изучения курса студенты должны быть готовы к эффективному использованию своих знаний для решения прикладных экономических задач как в процессе обучения в вузе, так и в будущей профессиональной деятельности.

4.Содержание дисциплины.

Модуль 1. Системный подход как общеметодологическая базовая платформа анализа макроэкономики

Модуль 2. Макроэкономические модели

5. **Дополнительная полезная информация**

Текущий контроль осуществляется на основе оценивания ответов на теоретические вопросы, выполнения тестов на семинарах, работы на лекциях; рубежный контроль осуществляется с помощью тестов. Промежуточная аттестация – зачет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Маркетинг»

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ) - 5*
2. **Место дисциплины** в структуре образовательной программы

Дисциплина Маркетинг является дисциплиной по выбору ОПД ФГОС ВО. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Макроэкономика (базовый уровень); Микроэкономика (базовый уровень); Управление человеческими ресурсами; История экономических учений; История инноваций. Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке выпускной работы, выполнении научных студенческих работ.

3. Цель изучения дисциплины – освоение теоретико-методических и

научно-практических аспектов маркетинговой деятельности современных хозяйствующих субъектов, приобретение знаний и умений по выявлению, созданию и удовлетворению потребностей, разработке стратегий маркетинга, а также формирование необходимых для профессиональной деятельности компетенций.

4. Содержание дисциплины.

Теоретические основы маркетинга

Тема 1. Цели, задачи, предмет и основные понятия маркетинга

Тема 2. Система маркетинговых исследований

Тема 3. Методы маркетинга

Тема 4. Стратегия целевого маркетинга

Комплекс маркетинга. Планирование и организация маркетинга

Тема 5. Организация службы маркетинга на предприятии

Тема 6. Товарная политика компании

Тема 7. Ценообразование: маркетинговые аспекты

Тема 8. Средства товародвижения

Тема 9. Маркетинговые коммуникации

5. Дополнительная полезная информация. Текущий контроль осуществляется на основе оценивания ответов на теоретические вопросы, выполнения тестов на семинарах, работы на лекциях; рубежный контроль осуществляется с помощью тестов. Промежуточная аттестация - зачет.

Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины

«Методология экономической науки»

1. Общая трудоемкость (в ЗЕТ) – 6.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История и методология экономической науки» относится к числу базовых дисциплин общенаучного цикла дисциплин. Перечень предшествующих дисциплин: «Философия и методология научного знания», «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Педагогика высшей школы».

3. Цель изучения дисциплины - формирование целостной системы знаний в области экономической науки в динамике, в историческом аспекте с учетом идей научных школ и отдельных направлений, в том числе, в предпринимательстве, а также с позиции методологии, используемой на различных этапах в экономической науке.

4. Содержание дисциплины.

1.Экономическая наука Древнего мира и Средневековья.

2. Меркантилизм.

3. Классическая политическая экономия (зарождение).

4. Физиократы (классическая политическая экономия).

5. Экономическое учение А. Смита (классическая политическая экономия)

6.Экономическое учение Д. Риккардо и Д.С. Милля.

7. Марксизм (классическая политическая экономия).

8. Экономисты – романтики и утопический социализм.

9. Историческая школа политической экономии.

10. Маржинализм (неоклассицизм).

11. Кейнсианство.

12. Современные экономические теории.

13. Сравнительный анализ основных положений экономических школ и направлений.

14. Сущность методологии экономической науки.

15.История развития методологии экономической науки.

5. Дополнительная полезная информация. Текущий контроль осуществляется на основе оценивания ответов на теоретические вопросы, выполнения тестов на семинарских занятиях, работы на лекциях; рубежный контроль осуществляется с помощью тестов. Промежуточная аттестация – экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Методы экономических исследований

1. Общая трудоемкость 5 ЗЕТ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методика экономического исследования» относится к циклу вариативных дисциплин. Данный курс является промежуточной ступенью подготовки студентов к написанию курсовой и выпускной работ.

В центре изучения находятся проблемы преодоления разрыва и установление тесной связи между методами экономического исследования и методологией экономического исследования. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: История экономики.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Методика преподавания* (теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, могут быть использованы при выполнении научно-методических студенческих работ).

- *Экономика России* (выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; систематизировать и обобщать информацию по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты).

3. Цель изучения дисциплины - усвоение базовых профессиональных знаний и умений обучающихся (бакалавров) в области методологии и теории научно-исследовательской деятельности.

4. Содержание дисциплины:

1 Модуль. Общая проблематика методики экономического исследования: Классификация проблем экономической теории. Проблема метода и методологии в научном исследовании. Структура и функции научного познания. Базовые методологические концепции в философии и науке XX в.

2 Модуль. Экономическая методология как направление экономических исследований: Классификация методов экономических исследований. Фор-

мальная силлогистика. Исторический метод в анализе экономической действительности. Включенность математических методов в экономические исследования. Эволюционный метод в экономическом исследовании. Статистический метод в экономическом анализе.

3 Модуль. Научно-исследовательская работа: Общие основы научно-исследовательской работы студентов. Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Сбор научной информации. Работа с литературой и изучение практики.

5. Дополнительная полезная информация:

В рамках курса предусмотрено проведение сквозной деловой игры «Экономист-теоретик», в соответствии с которой студенты в рамках малых групп (3 чел.) самостоятельно готовят презентации по соответствующим темам курса; круглого стола; практических занятий в форме презентаций с целью разбора конкретных экономических ситуаций.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Микроэкономика

1. **Общая трудоемкость** 5 з.е.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Микроэкономика» относится к базовой части Профессионального цикла ОП подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 - Экономика. Она дополняет и расширяет знания и умения, сформированные при изучении «Обществознания» в школе и при подготовке к сдаче единого государственного экзамена по обществознанию, т.е. приступая к изучению учебной дисциплины, студент должен иметь:

Знания: основных категорий экономики как науки, этапов ее развития, экономических школ; структуры современной экономической теории, законов функционирования рыночной экономической системы; базовых понятий микроэкономики и ее научного аппарата; основных понятий и категорий обществознания в целом, базовых закономерностей развития природы, общества и мышления.

Умения: проведения на основе построенной модели исследования выдвинутых гипотез, используя стандартные инструменты микроэкономического анализа, на основе вербального описания ситуации построения стандартных микроэко-номических моделей.

Навыки: самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой, решения элементарных микроэкономических задач; конспектирования лекций и первоисточников.

3. Цель изучения дисциплины – формирование базовых профессиональных компетенций в области методологии анализа текущей рыночной конъюнктуры на микроуровне экономики, умений поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации необходимой информации в микроэкономике, оценки параметров финансово-хозяйственной деятельности для принятия эффективных организационно-управленческих решений на микроуровне.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Модели поведения потребителя и производителя на различных типах рынков: Предмет и метод микроэкономики. Базовые экономические понятия. Основы анализа спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Теория поведения производителя. Рынок совершенной конкуренции. Максимизация прибыли монополиста. Несовершенная конкуренция: олигополия и монополистическая конкуренция.

Модуль 2. Рынки факторов производства и общее равновесие: Рынок труда и заработная плата. Рынок капитала и земли. Модели общего равновесия. Внешние эффекты и общественные блага. Рынки с ассиметричной информацией.

5. Дополнительная полезная информация

В результате освоения дисциплины "Микроэкономика" обучающийся должен:

Знать: методолого-теоретические основы анализа микроэкономики; основные теоретические подходы, сложившиеся в рамках различных экономических школ; закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; основные категории и инструменты анализа.

Уметь: применять методы микроэкономического анализа; оценивать с помощью средств статистического анализа текущее состояние экономических субъектов; правильно понимать и интерпретировать полученные результаты анализа.

Владеть: навыками поиска научной литературы, в т.ч. непереводной; навыками самостоятельного проведения экономического исследования с использованием его современных методов; навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, презентации, эссе.

Основные образовательные технологии

В качестве интерактивных образовательных технологий в процессе проведения лекций и семинарских занятий, интенсификации учебного процесса, взаимодействия преподавателя и студентов, наглядности представления материала используются: проблемные лекции, подготовка расчетных заданий; дискуссия группы экспертов; презентации с использованием технических средств, реферат, коллоквиум, рубежные контрольные работы, анализ кейс-ситуаций.

Формы контроля: Текущий контроль - в форме тестирования, устного опроса на семинаре; написания эссе, рефератов; выполнения творческих заданий, решения домашних заданий, анализ кейсов (ситуационных задач). Рубежный контроль - в форме письменных контрольных работ после изучения каждого модуля. Коллоквиум по 1-5 темам первого модуля. Промежуточная аттестация - экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Микроэкономика 2

1. **Трудоемкость дисциплины**: 5 зачетных единиц

2. **Место дисциплины в структуре** образовательной программы. Курс представляет собой продолжение и развитие начального курса экономической теории (раздел «Микроэкономика»), прочитанного бакалаврам. Микроэкономика: промежуточный уровень позволяет дополнить, расширить знания и умения макроэкономики промежуточного уровня, микроэкономических основ макроэкономики промежуточного уровня, экономики фирмы, экономики общественного выбора и др.

3. **Цель изучения дисциплины** состоит в расширении и углублении знаний студентов о предмете, методологических средствах, методах анализа микроэкономических процессов; о классических связях и зависимостях в экономических явления, выводы о которых доводятся с помощью математических и статистических методов до практического применения.

4. **Содержание дисциплины**:

Модуль 1. Теория и моделирование спроса и предложения. Простые динамические модели рынка одного товара. Тема 1. Спрос и предложение: параметры и их динамика. Наклон кривой. Тема 2. Простые динамические модели рынка одного товара Паутино-образная модель.

Модуль 2. Теория потребительского поведения. Тема 1. Потребительские предпочтения. Кривые безразличия. Функция полезности. Тема 2. Бюджетное ограничение. Оптимальное положение потребителя в экономике (случай двух товаров и общий случай). Тема 3. Функция индивидуального спроса. Кривые «доход – потребление», «цена – потребление». Тема 4. Эффект дохода и эффект замещения по Дж. Хиксу. Тема 5. Эффект дохода и эффект замещения по Е. Слуцкому. Перекрестные эффекты. Основное уравнение теории стоимости. Тема 6. Выбор налогов и субсидий потребителем. Потребительский излишек и его измерение.

Модуль 3. Теория производства, издержек и прибыли. Производственные функции и технологический прогресс. Тема 1. Процесс производства. Производственная функция. Изокванты. Тема 2. Параметры технического прогресса. MRTS. Эффективность технологии. Капиталоемкость технологии, и ее влияние на выпуск. Тема 3. Типы технического прогресса и их влияние на выпуск. Технически эффективная область производства. Тема 4. Производственная функция Кобба-Дугласа. Аналитическая и экономическая интерпретация ее параметров. Измерение темпов экономического роста. Тема 5. Линия равных издержек. Минимизация издержек фирмы. Максимизация прибыли. Тема 6. Издержки производства. Функции издержек Взаимосвязь между TC, MC и ATC. Показатели дохода. Взаимосвязь TR и MR.

Модуль 4. Рыночные структуры и взаимодействия фирм. Тема 1. Рынок совершенной конкуренции и эффективность. Монополия: функции спроса, предельного и валового дохода. Тема 2. Максимизация прибыли монополией. Монопольная власть, и ее измерение. Монополия и потери в общественном благосостоянии. Тема 3. Ценовая дискриминация (совершенная, второй, третьей степени). Максимизация прибыли дискриминирующей монополией. Тема 4. Регулирование деятельности монополии посредством цен, налогов, импортных пошлин и импортных квот.

5. **Дополнительная информация:**

Основные образовательные технологии: В учебной работе используются

Лекции различных типов (проблемные, визуальные и др.); семинарские занятия в различных формах;имитационные модели, позволяющие прогнозировать «что будет, если»; анализ конкретных ситуаций, формулируемых в тестах, упражнениях, условиях задач и т.п.

Формы контроля. Используются: ответы студентов на контрольные вопросы по каждой теме и модулю программы; оценка при решении упражнений, задач студентами в аудитории на практических занятиях; выполнение заданий для самостоятельной работы; результаты выполняемых контрольных работ.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Банки и страхование»

1 .Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Учебная дисциплина «Банки и страхование» опирается на комплекс знаний, полученных бакалаврами в ходе изучения следующих курсов: «Деньги, кредит, банки», «МВКО», **«Фи**нансы». Дисциплина является выборной, изучается бакалаврами на втором курсе бакалавриата в 4 семестре.

3. **Цель изучения дисциплины**. Изучение дисциплины «Банки и страхование» имеет целью фундаментальную профессиональную подготовку в составе других базовых дисциплин в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для формирования у бакалавров знаний, умений и навыков, позволяющих решать задачи в различных сферах деятельности.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Проблема формирования многоуровневой модели мировой банковской системы.

Модуль 2. Внедрение новых банковских продуктов и технологий.

Модуль 3. Использование в банковских операциях качественно новых информационных технологий.

Модуль 4. Новые подходы к деятельности коммерческих банков на глобальных финансовых рынках.

Модуль 5. Общие вопросы деятельности банка

5. Дополнительная информация:

Основные образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий; встречи с представителями российских и зарубежных коммерческих банков.

Формы контроля: Промежуточная форма контроля: предполагается проведение зачета. Зачет выставляется по рейтинговой системе: учитываются баллы за работу в течение семестра на семинарах, активность, посещаемость, а также результативность самостоятельной работы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Проектный модуль: введение в проектную деятельность»

1. **Общая трудоемкость** - 1 ЗЕТ
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Курс «Введение в проектную деятельность» предназначен для овладения проектным методом, трудоемкость курса 1 з.е. Курс реализуется в 1 семестре (в период осенней недели академической мобильности) для образовательных программ бакалавриата и специалитета. По своей структуре курс является частью проектного модуля, предусматривающего выполнение 3-х проектов в 1- 6 семестрах трудоемкостью 3 з.е. каждый.

3. **Цель изучения дисциплины** освоения дисциплины: познакомить обучающихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи:

- познакомить с видами проектов и проектных продуктов, структурой проекта и алгоритмом работы над проектом; научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;

- способствовать развитию творческих способностей обучающихся; развитию умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; способствовать развитию мышления, способности наблюдать и делать выводы;

- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивать способность к коммуникации.

4. **Содержание дисциплины**

Модуль 1. Ведение в проектную деятельность

- Понятие «Учебный проект»; Типы проектов;
- Алгоритм работы над учебным проектом;
- Проблемная ситуация и формулирование проблемы; Постановка цели;
- Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы;
- Реализация плана проекта;
- Структура проекта. Письменная часть проекта;
- Оценивание проекта;
- Защита проекта. Презентация;

- Анализ проекта

5. **Дополнительная полезная информация**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональной компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);.способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7); способность организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9); способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10).

В процессе преподавания данной дисциплины планируется проведение лекций и семинаров, подготовка и защита проектов.

Форма отчетности – зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Государственное регулирование и экономическая политика»

3. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ) - 5*

4. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Государственное регулирование и экономическая политика» относится к циклу профессиональных дисциплин Государственного образовательного стандарта по экономическим специальностям и является обязательной для изучения в базовой части экономико-правового модуля гуманитарного, социального и экономического цикла. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Микроэкономика», «Макроэкономика»: Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении, должны быть использованы при подготовке выпускной работы, выполнении научных студенческих работ.

3 Цель изучения дисциплины - формирование у будущих специалистов глубоких теоретических знаний о типах и содержании экономической политики государства, научных основах ее разработки и закономерностях трансформации, а также соответствующих современным требованиям управления практических навыков по обоснованию, разработке и реализации экономической политики государства.

4Содержание дисциплины.

Модуль 1. Экономическая политика: предмет и методы исследования

Модуль 2. Экономический рост: типы, факторы, модели

5. Дополнительная полезная информация. Текущий контроль осуществляется на основе оценивания ответов на теоретические вопросы, выполнения тестов на семинарах, работы на лекциях; рубежный контроль осуществляется с помощью тестов. Промежуточная аттестация - экзамен**.**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Демография и экономика труда»

5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ) - 5*

6. **Место дисциплины** в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Демография и экономика труда» относится к профессиональному циклу дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Микроэкономика (базовый уровень»)», «Макроэкономика (базовый уровень)», «Статистика», «История экономических учений», «Менеджмент», «Экономика фирмы». Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке выпускной работы, выполнении научных студенческих работ.

3 Цель изучения дисциплины - освоение проблематики и знакомство с набором методов и инструментов проведения современных экономических реформ в России и за рубежом, изучение институциональных особенностей развития и механизмов, препятствующих успешному реформированию современной экономики.

7. **Содержание дисциплины.**

Модуль 1. Труд, трудовые ресурсы, показатели экономической активности населения

Модуль 2. Рынок труда: спрос, предложение, модели ценообразования

Модуль 3. Человеческие ресурсы и характеристики рабочих мест

Модуль 4. Регулирование рынка труда

5. Дополнительная полезная информация. Текущий контроль осуществляется на основе оценивания ответов па теоретические вопросы, выполнения тестов на семинарах, работы на лекциях; рубежный контроль осуществляется с помощью тестов. Промежуточная аттестация - экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Институциональная экономика

1. **Общая трудоемкость** 5 ЗЕТ

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Учебная дисциплина (модуль) «Институциональная экономика» относится к циклу Б.3 Профессиональный. Б.3.1 Базовая часть. Дисциплина преподается на 3 курсе в шестом семестре. Знания, полученные в рамках изучения «Институциональной экономики» необходимы для изучения в дальнейшем таких дисциплин, как «Институциональная экономика (продвинутый уровень)».

3. **Цель изучения дисциплины** - ознакомление студентов с аналитическим инструментарием и возможностями институциональной экономической теории, формирование навыков работы с категориями, используемыми в рамках институциональной экономической теории и ознакомление с ключевыми работами в данной области.

4. **Содержание дисциплины**

Модуль 1. Институты и экономическое поведение

Модуль 2. Субъекты и факторы институциональных изменений

5. **Дополнительная полезная информация**

Основные образовательные технологии. При проведении лекций используются презентации, демонстрируемые студентам с помощью интерактивной доски.

Формы контроля. Текущий контроль осуществляется на основе оценивания ответов на теоретические вопросы, выполнения тестов на семинарах, работы на лекциях; рубежный контроль осуществляется с помощью тестов; промежуточная аттестация предполагает выполнение тестов, написание эссе по теории и письменный ответ на теоретический вопрос.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины

«История экономики»

1. Общая трудоемкость (в ЗЕТ) – 5.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «История экономики» относится к "Гуманитарному, социальному и экономическому циклу". Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История отечества. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История экономических учений; Экономическая теория; История управленческой мысли; История финансовой мысли и налогообложения

3. Цель изучения дисциплины - на основе применения историко-генетического, сравнительно-исторического и системно-структурного методов исследовать развитие различных моделей экономического развития Западных стран и России от экономики присваивающего типа до современных хозяйственных структур, а также особенности их изменений, трансформацию закономерностей такого движения, их связь со всеми сторонами общественной жизни.

4. Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение в историю экономики

Тема 2. Становление экономической цивилизации

Тема 3. Первые модели экономического развития: «азиатский способ производства» и античное хозяйство

Тема 4. Экономическое развитие в эпоху аграрных преобразований

Тема 5. Зарождение рыночной экономики

Тема 6. Становление индустриальной системы хозяйствования

Тема 7. Экономическое развитие ведущих стран мира на рубеже XIX-XX вв.

Тема 8. Рост мировой экономики в межвоенный период

Тема 9. Тенденции экономической трансформации в ведущих странах Запада, США, Японии и России после второй мировой войны

Тема 10. Трансформация моделей хозяйствования в ведущих странах мира в последней четверти XX – начале XXI века

5. Дополнительная полезная информация. Текущий контроль осуществляется на основе оценивания ответов на теоретические вопросы, выполнения тестов на семинарских занятиях, работы на лекциях; рубежный контроль осуществляется с помощью тестов. Промежуточная аттестация – экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Международная торговля, финансы и МСФО»

1 .Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Учебная дисциплина относится к циклу основных дисциплин профессионального цикла и изучается студентами на 2 курсе в течение 3 семестре. Для успешного изучения данной учебной дисциплины необходим общетеоретический комплекс экономических знаний, умений и навыков, формируемых предшествующими дисциплинами, такими как «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Мировая экономика», «Международные экономические отношения», «Международная торговля и конъюнктура мирового рынка».

3. Цель изучения дисциплины. Формирование у студентов знаний и теоретических основ ведения международного бизнеса, современных норм и правил его осуществления, умений и навыков ориентирования в эмпирическом состоянии и тенденциях развития международного бизнеса**.**

4. **Содержание дисциплины**

Модуль 1. Основы ведения международного бизнеса. Тема «Международный бизнес и международное предпринимательство: сущность, субъекты, объекты и виды». Тема «Теоретические основы международного бизнеса». Тема «Внешняя среда МБ и ее особенности».

Модуль 2. Организационно-методическое обеспечение МБ. Тема «Формы организации предпринимательской деятельности в международном бизнесе». Тема «Модели международного бизнеса». Тема «Организационно-управленческие аспекты МБ», Тема «Конкурентоспособность в МБ». Тема «Финансовые аспекты развития МБ». Тема «Маркетинг в международном бизнесе». Тема «Риски и риск-менеджмент в системе международных бизнес-отношений».

Модуль 3 Стратегические аспекты развития МБ: отраслевой и географический аспекты. Тема «Специфика предпринимательства в ведущих секторах мировой экономики». Тема «МБ развитых стран: особенности стратегий развития». Тема «Развивающиеся и быстрорастущие экономики в системе МБ».

5. Дополнительная информация:

Для текущего контроля успеваемости, рубежного контроля, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, самостоятельной работы слушателей предполагается использовать следующие оценочные средства: дискуссия, доклад, кейс, индивидуальные задания, контрольная работа. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в виде экзамена.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика преподавания экономических дисциплин»

1. **Общая трудоемкость *(в ЗЕТ)*** - 4

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» входит в цикл ФТД; данная дисциплина опирается на предшествующие ей дисциплины «Педагогика», «Психология» (Психологические основы обучения и воспитания), «Культура речи и деловое общение» (Основы ораторского мастерства, Основы риторики), «Философия» (Диалектика, Теория познания, Методика исследования), «Микроэкономика», «Макроэкономика». Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении, должны быть использованы при подготовке выпускной работы, выполнении научных студенческих работ.

3 Цель изучения дисциплины - научить студентов применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом к познанию экономической теории, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний), помочь студентам-бакалаврам подготовить учебно-методические разработки учебных занятий по экономическим дисциплинам.

4. Содержание дисциплины.

Модуль 1. Психолого-педагогические основы учебного процесса.

Модуль 2. Методические особенности преподавания основ экономики**.**

5. Дополнительная полезная информация. Текущий контроль осуществляется на основе оценивания ответов на теоретические вопросы, выполнения тестов на семинарах, работы на лекциях; рубежный контроль осуществляется с помощью тестов. Промежуточная аттестация - зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Национальная экономика»

1 .Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Учебная дисциплина относится к вариативной части профессионального никла дисциплин подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 – Экономика. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины: история экономики, микроэкономика, макроэкономика.

3. Цель изучения дисциплины. Обобщить на основе углубленного анализа с использование системного и структурно-отраслевого подходов макроэкономические характеристики национальной экономики (на примере России) и выявить особенности ее современного этапа развития.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Национальная экономика и ее структурные составляю-

щие Тема 1. Введение. Типология национальных моделей экономик. Тема 2. Особенности национальной экономики России в условиях стагнации. Тема 3. Отраслевая структура национальной экономики. Тема 4. Топливно-экономический, оборонный и Строительный комплексы в структуре национальной экономики. Тема 5. Место и роль АПК в структуре национальной экономики. Тема 6. Конкуренции и конкурентоспособность экономических субъектов микро-, мезо- и макроуровнях национальной экономики. Тема 7. Территориальная организация национальной экономики

Модуль 2. Основные риски и **перспективы развития национальной экономики** Тема 8. Экономическая безопасность и детеневизация национальной экономики. Тема 9. Макроэкономическое регулирование национальной экономики. Тема 10, Бюджетная система и межбюджетные отношения. Тема 11. Место и роль России в глобализированной экономике. Тема 12**.** Стратегия развития национальной экономики: новая промышленная политика. Тема 13. Финансовые механизмы экономического роста национальной экономики, Тема 14. Модернизация как структурная перестройка национальной экономики на микро мезо и микроуровнях.

5. Дополнительная информация:

В рамках курса предусмотрено проведение: ролевой игры «Заседание Государственной Думы РФ но обсуждению ФЗ «О бюджете РФ на 2016-2019 гг.». Разбор кейс-ситуаций но теме 2 «Антиинфляционная политика в 2016 году», но теме 9 «Антикризисные меры на федеральном и региональном уровнях».

Формы контроля: Текущий контроль - в форме тестирования, устного опроса на семинарах; подготовки реферата, ролевой и деловой игр, анализа кейс-ситуаций. Рубежный контроль - в форме письменных контрольных работ после изучения каждого модуля. Промежуточная аттестация - экзамен в форме письменной работы по теории и устного ответа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

История экономических учений

1**. Общая трудоемкость** (в ЗЕТ) – 5.

2. **Место дисциплины** в структуре образовательной программы. Цикл базовых профессиональных дисциплин (Б.3+Б.7). Для изучения дисциплины необходимы следующие знания, умения предшествующих дисциплин: философия (Знания: общих философских концепций; Умения: выделять общие и особенные предпосылки философской науки в анализе формирования общих направлений экономической мысли); история экономических знаний (Знания: основных предпосылок развития экономической науки;

Умения: анализировать взаимосвязи между развитием экономики и созданием целостных экономических концепций). Программа курса ориентирована на создание предпосылок для более глубокого изучения важнейших разделов современной экономической науки (макро- и микроэкономики, институциональной теории, финансов и кредита, экономики общественного сектора,

налогов, национальной экономики и др.), что позволяет сформировать комплексную подготовку бакалавра.

3.**Цель изучения дисциплины**: формирование способности к анализу закономерностей возникновения и развития экономической науки, предусматривающему рассмотрение концептуальных течений и школ в рамках экономической науки, а также получение знаний целостной картины фундаментальных экономических идей и концепций, находящихся во взаимосвязи с развитием экономики и общества.

4.**Содержание дисциплины**:

Модули/темы дисциплины.

1 Экономическая мысль: от предыстории до первых теоретических школ

2 Экономическая мысль в эпоху нового времени (XVII-XIX вв.)

3 Экономическая мысль в эпоху новейшей истории (конец XIX-XXI вв)

5. **Дополнительная полезная информация**

Результатами обучения являются: раскрытие этапов формирования экономических знаний, эволюции и развития основных школ и направлений экономической науки; формирование профессионального экономического мышления бакалавров; иллюстрация научно-исследовательского потенциала экономической науки; демонстрация взаимосвязи между экономическими концепциями и реализацией политики государства в исторические промежутки времени. Образовательные технологии включают активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой: выполнение творческих заданий, написание эссе, рефератов, участие в круглых столах, диспутах, дискуссиях по актуальным проблемам экономической науки др. Текущий контроль: работа на семинарах, выполнение творческих заданий, эссе, рефератов и т.д.

Рубежный контроль: контрольные работы в письменной форме, включающие открытые вопросы по теории, тестовые задания. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Мировая экономика

1. **Общая трудоемкость** 6 ЗЕТ
2. **Место дисциплины** в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Мировая экономика» входит в блок выборных дисциплин и изучается студентами на 2 курсе в течение 3 семестре. Для усвоения курса «Мировая экономика» студенты должны обладать общетеоретическим комплексом экономических знаний, умений и навыков, формируемых предшествующими дисциплинами «Микроэкономика» и «Макроэкономика».

3. **Цель изучения дисциплины**

«Мировая экономика» (МЭ) является формирование комплексных знаний и представлений о системном строении и проблемах мировой экономики, её современных механизмах функционирования и закономерностях развития.

4. **Содержание дисциплины**

Модуль 1. Структура и ресурсный потенциал мировой экономики.

Модуль 2. Формы МЭО.

Модуль 3. Международная экономическая интеграция и транснационализация мировой экономики.

5. **Дополнительная полезная информация**

Текущий контроль работы студента осуществляется путем мониторинга посещаемости семинаров, оценки работы на практических занятиях, проведения ситуационного анализа, ответов на контрольные вопросы, выполнения заданий для самостоятельной работы и т.д. Рубежный контроль проходит помодульно путем тестирования, подготовки презентации и аналитического доклада. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в виде экзамена.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Поведенческая экономика и поведенческие финансы»

1 .Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины обогащает знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Микроэкономикой, Институциональной экономикой, расширяет знания основных понятий неоинституциональной экономической теории и инструментария микроэкономической теории; совершенствует умение использовать в научной деятельности методологию и достижения продвинутого курс микроэкономики и институционализма; развивает навыки самостоятельного микроэкономического анализа и анализа институтов современной российской экономики.

3. Цель изучения дисциплины. Подготовка специалиста, владеющего современной методологией научного направления в изучении экономических явлений - поведенческой экономики и экспериментальных методов, и обретение ими компетенций, позволяющих обращаться к основным концепциям поведенческой экономики и поведенческих финансов

4. Содержание дисциплины

Модуль I. Теоретико-методологические основы поведенческой экономики. Предмет и метод поведенческой экономической теории.

Модуль 2. Основные достижения поведенческой экономики и их влияние па развитие экономической теории и экспериментальной экономики.

Модуль 3. Перспективы развития ПЭ и се апробация в современной экономической науке и практике. Теория поведенческих финансов.

5. Дополнительная информация:

При реализации различных видов учебной работы, соответствующей содержательному наполнению курса «Поведенческая экономика и поведенческие финансы» предполагается методически и методологически обоснованное применение образовательных технологий, предполагающих активные и интерактивные формы проведения мня г ин в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Используемые образовательные технологии опираются на следующие принципы обучения - индивидуальность, доступность, преемственность, результативность. Проведение практических занятий предусматривает использование CASE-технологии. анализ проблемных ситуаций» групповой дискуссии, вопросно-ответного метода, деловой игры, предоставление «скрин-шотов» - специального раздаточного материала, дополнительной акцептации внимания студентов на наиболее важных и сложных проблемах курса, а также «задачников - пустографок». Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, защиты рефератов и эссе, выступления е докладами. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Информационно-коммуникационные технологии»

1. Общая трудоемкость 5 зач.ед.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к базовому циклу ОП бакалавриата по направлению Экономика читается в 1 семестре на 1 курсе.

Последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной могут быть использованы для написания творческих, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Знания и навыки, приобретенные в ходе изучения данной дисциплины могут использоваться для решения профессиональных задач в научно-исследовательской, аналитической, расчетно-экономической, проектной видов деятельности; могут рассматриваться как один из промежуточных этапов профессионального взаимодействия в любой сфере деятельности, в том числе и выбранной профессиональной. Знание форм и методов оформления, структуры и назначения основных видов деловых документов, умение правильно их составлять и представлять с использованием информационнокоммуникационных средств позволит учащимся быстрее и эффективнее адаптироваться в условиях реальной деловой деятельности.

3. Цель изучения дисциплины: выработка у студентов компетенций в использовании информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.

4. Содержание дисциплины .

Модуль 1. Введение в информационно-коммуникационные технологии

Модуль 2. Автоматизация действий пользователя при обработке текстовой информации

Модуль 3. Обработка, представление и анализ данных средствами MS Excel

5. Дополнительная полезная информация

5.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы организации информационно-коммуникационных технологий, понятие информации, методы защиты информации; архитектуру персонального компьютера, виды программного обеспечения, основные понятия компьютерных сетей и глобальной сети Интернет, пакета прикладных программ операционной системы Windows необходимые в профессиональной деятельности экономиста.

Уметь: использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, применять информационно-коммуникационные технологии при решении учебных и профессиональных задач.

Владеть: основными методами, способами и средствами обработки информационных массивов; навыками профессионального пользователя современных офисных прикладных программ; навыками применения современным инструментарием автоматизации действий пользователя при решении профессиональных задач; навыками применения сервисов глобальной сети Интернет для получения и обработки учебной и научной информации и представлении ее в виде презентационных материалов.

5.2. Основные образовательные технологии

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий, выполнение индивидуальных заданий студентами с использованием современных информационных технологий анализа и обработки данных.

Проведение практических занятий основано на обработке и представлении тексто-

вой информации и аналитическом решении экономических задач с использованием лицензированных программных средств Microsoft Windows: MS PowerPoint 2007, MS Word 2007, MS Excel 2007.

Самостоятельная работа по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии» направлена на закрепление практического материала и расширение знаний потемам дисциплины.

Формой проведения самостоятельной работы является подготовка домашних заданий по темам рабочей программы дисциплины (необходимо подготовить 1 домашнее задание по определенным темам рабочей программы), написание эссе, подготовка по теме эссе презентационного материала и доклада, организация самостоятельной работы студента, анализ конкретных ситуаций, обсуждение дискуссионных вопросов, устный опрос, организация и проведение консультаций.

5.3. Формы контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме устных опросов, выполнения домашних заданий, написания эссе, подготовкой презентации и доклада.

Рубежный контроль – в виде теста и комплексных заданий.

Промежуточная аттестация - зачет

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Эконометрика

1. **Общая трудоемкость** 5 ЗЕТ

2. **Место дисциплины** в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Эконометрика» относится к базовой части. Расширяет и дополняет знания, умения и навыки следующих дисциплин: микроэкономика 2, макроэкномика 2, финансовые рынки.

3. **Цель изучения дисциплины**

Дать целостное представление о системе экономико-математических моделей и месте эконометрических моделей, а также совокупности методов, позволяющих придать конкретное количественное выражение общим экономическим закономерностям. Дисциплина должна помочь студентам сформировать практические навыки в области построения и применения эконометрических моделей. С этой целью особое внимание уделяется взаимосвязи эконометрики с экономической теорией и экономической статистикой. После изучения курса студенты должны представлять себе роль моделирования как инструмента познания и овладеть практическими приемами для прикладных исследований.

4. **Содержание дисциплины**

Модуль 1. Парная линейная модель регрессии. Тема 1. Предмет эконометрики. Методология эконометрического исследования. Тема 2 Линейная регрессионная модель для случая одной объясняющей переменной. Тема 3 Метод наименьших квадратов (МНК). Тема 4 Случайная компонента: причины существования, свойства. Тема 5 Оценка тесноты связи в линейной модели. Тема 6. Оценка статистической значимости параметров модели. Тема 7 Эластичность: определение и интерпретация

Модуль 2. Тема 8. Линейная модель множественной регрессии. Тема 9. Фиктивные (dummy) переменные. Тема 10. Мультиколлинеарность независимых переменных. Тема 11. Статистическая значимость параметров модели множественной регрессии. Тема 12. Предпосылки использования нелинейных моделей. Тема 13. Виды нелинейных моделей. Методы линеаризации. Тема 14. Перспективы развития эконометрики.

5. **Дополнительная полезная информация**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия, категории и инструменты эконометрики; теоретические основы построения эконометрических моделей; основные математические методы и приемы, используемые при построении эконометрических моделей и их статистическом анализе. Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; строить на основе описания ситуаций стандартные эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. Владеть: методологией эконометрического исследования; современными мето-

дами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками построения и анализа эконометрических моделей.

Основные образовательные технологии: изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение семинарских занятий, групповых дискуссий, выполнение индивидуальных заданий студентами с использованием современных информационных технологий анализа и обработки данных.

Формы контроля: текущий контроль осуществляется в форме коллоквиума, проверки домашних заданий, контрольных работ; формой рубежного контроля является выполнение индивидуального задания; промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и собеседования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Статистика»

1. **Общая трудоемкость** - 5 ЗЕТ
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Статистика» входит в вариативную часть цикла профессиональных дисциплин, является обязательной и изучается студентами 2 курса бакалавриата в 3 семестре.

Для изучения данной дисциплины необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Микроэкономика, макроэкономика.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Эконометрика, Экономика фирмы, Методы и модели прогнозирования в экономике, Управлении и бизнесе.

- 3. **Цель изучения дисциплины** освоения дисциплины: овладение современной методологией сбора, обработки, обобщения статистической информации, приобретение навыков вычисления статистических показателей, их анализа и использования в работе экономиста и хозяйственной практике для принятия обоснованных управленческих решений.

4. **Содержание дисциплины**

Модули:

1 Теория статистики

2 . Статистический анализ социально-экономических процессов.

5. **Дополнительная полезная информация**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональной компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы (ОПК-3); способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и

социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1); способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7); способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

В процессе преподавания данной дисциплины планируется проведение лекций и семинаров, подготовка и защита проектов.

Форма отчетности - зачет

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины

«**Теория игр и контрактов**»

1. Общая трудоемкость (в ЗЕТ) – 5.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуль) Теория игр в экономике относится к математическому циклу, базовая часть. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Микроэкономика (начальный уровень), Теория вероятностей и мат.статистика, Линейная алгебра. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Методы оптимальных решений, Микроэкономика -2 , Эконометрика.

3. Цель изучения дисциплины - Формирование знаний в области фундаментальных основ моделирования и анализа конфликтных ситуаций в экономике, анализа конкурентного взаимодействия экономических агентов и принятия решений с использованием методологического инструментария и концептуальных принципов теории игр и контрактов.

4. Содержание дисциплины.

Тема 1. Генезис, предмет и задачи теории игр и контрактов и контрактов в экономике

Тема 2. Моделирование игрового процесса. Принципы и базовые понятия

Тема 3. Виды моделей конфликта и классификация игр

Тема 4. Игровые подходы к решению экономических задач

Тема 5. Равновесие в играх. Седловой элемент платёжной матрицы

Тема 6. Рандомизация, смешанные стратегии и цена игры

Тема 7. Вычисление оптимальных стратегий. Сведение матрицы игры к задаче линейного программирования

Тема 8. Парные игры с ненулевой суммой. Биматричные игры

Тема 9. Сведение одношаговых управленческих задач к играм с последовательностью ходов. Концептуальные положения динамического программирования.

Тема 10. Пошаговый процесс принятия решений. Основное функциональное уравнение Беллмана.

Тема 11. Примеры динамических игр. Рекуррентность в управлении

Тема 12. Игры с природой в условиях относительной определённости. Элементы теории статистических решений

Тема 13. Игры с природой в условиях коммерческой неопределенности. Постановка задачи.

Тема 14. Классические критерии принятия решений в играх с природой в условиях неопределённости: максиминный критерий Вальда, критерий минимаксного риска Сэвиджа, максимаксный критерий, критерий Байеса-Лапласа

Тема 15. Производные критерии в играх с природой: критерий Гермейера, критерий оптимизма-пессимизма Гурвица, критерий произведений, критерий Ходжа-Лемана, критерий Лапласа

5. Дополнительная полезная информация. Текущий контроль осуществляется на основе оценивания ответов на теоретические вопросы, выполнения тестов на семинарских занятиях, работы на лекциях; рубежный конторлль осуществляется с помощью тестов. Промежуточная аттестация – экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория отраслевых рынков»

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ) - 5*
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина (модуль) «Теория отраслевых рынков» относится к циклу Б «Базовая часть». Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Микроэкономика». (*Знания* основных понятий и положений микроэкономической теории. *Умения*: использовать в научной деятельности методологию и инструментарий микроэкономики. *Навыки:* самостоятельного анализа процессов в микроэкономике и уметь применять полученные знания для решения конкретных задач). Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Экономическая политика», «Микроэкономика-2». Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке выпускной работы, выполнении научных студенческих работ.

3. **Цель изучения дисциплины** подготовка специалиста, владеющего современной методологией научного направления в изучении экономических явлений –теорией отраслевых рынков и обретение ими компетенций, позволяющих обращаться к основным моделям, объясняющим формирование структуры рынка, влияние структуры рынка на поведение участников и общественное благосостояние, знакомство с методами и результатами эмпирических исследований в области теории отраслевых рынков.
4. **Содержание дисциплины.**

Модуль 1. Отрасль, рынок и фирма

Модуль 2. Принципы организации монополизированных рыночных структур.

Модуль 3. Отраслевое регулирование

5. Дополнительная полезная информация. Текущий контроль осуществляется на основе оценивания ответов па теоретические вопросы, выполнения тестов на семинарах, работы на лекциях; рубежный контроль осуществляется с помощью тестов. Промежуточная аттестация - зачет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Финансовая экономика»

1 .Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина Финансовая экономика относится к циклу БЗ+ДВ. 1 Дисциплина «Финансовая экономика» изучается в 1 семестре совместно с дисциплинами: «Микроэкономика (базовый уровень)», «История экономики» и «Методика экономического исследования». которые формируют знания, умения и навыки, необходимые для освоения данной дисциплины. К ним относятся:

Знания: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне. Умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты в системной взаимосвязи с экономическим развитием страны. Навыки: владение основными принципами и методами экономического исследования.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Финансы», «Макроэкономика», «Страхование», «Деньги, кредит, банки», «Финансовые рынки».

3. Цель изучения дисциплины. Формирование у студентов теоретико-прикладных знаний о законах функционирования финансовых потоков и отношений между всеми субъектами экономической системы; развитие первичных навыков принятия финансовых решений в различных сферах и звеньях финансовой системы.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы финансовой экономики.

Модуль 2. Практические вопросы реализации финансовой теории.

5. Дополнительная информация:

Семинарские занятия предусматривают обсуждение дискуссионных вопросов финансовой экономики, рассмотрение конкретных ситуаций поведения субъектов хозяйствования в различных условиях внешней среды; получение студентами самостоятельно информации на интернет-сайтах но заданию преподавателя в рамках семинарских занятий. Предусмотрены встречи с представителями органов государственной власти и местного самоуправления финансово-кредитных организаций и крупных компаний реального сектора экономики по актуальным проблемам функционирования финансовой системы России.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Финансы и финансовые рынки»

1 .Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Финансы и финансовые рынки» относится к циклу БЗ+ Профессиональный цикл (БЗ+ Б.9). Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины: Микроэкономика (базовый уровень), Статистика, Экономика фирмы.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания» умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Финансовая диагностика; Страхование; Инвестиции анализ инвестиционных проектов; Деловая игра «Корпорация».

3. Цель изучения дисциплины. Формирование у студентов высокого уровня знаний в области финансово-кредитных отношений, организации финансов государства и хозяйствующих субъектов, функционирования банковской системы; формирование у студентов целостного представления о функционировании финансового рынка, профессиональных знаний и навыков практической деятельности на основных сек юрах финансового рынка.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Финансовая политика и финансовое управление.

Модуль 2. Финансовые рынки.

5. Дополнительная информация:

Семинарские занятия предусматривают обсуждение дискуссионных вопросов теории финансов, рассмотрение конкретных ситуаций поведения субъектов хозяйствования в различных условиях внешней среды; получение студентами самостоятельно информации на интернет-сайтах но заданию преподавателя в рамках семинарских занятий. Предусмотрены встречи с представителями органов государственной власти и местного самоуправления финансово-кредитных организаций и крупных компаний реального сектора экономики по актуальным проблемам функционирования финансовой системы России.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Экономика зарубежных стран»

1 .Общая трудоемкость 5 ЗЕТ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Учебная дисциплина «Экономика зарубежных стран» относится к циклу БЗ+ДВ1 является дисциплиной по выбору и изучается студентами на 1 курсе в 1 семестре в течение одного семестра. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие Знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами. Дисциплина «Экономика зарубежных стран» опирается на полученные в рамках школьной программы знания но экономической географии. Курс непосредственно связан с изучаемыми параллельно дисциплинами «Макроэкономика» и «Экономическая теория», является начальным этапом изучения специальных дисциплин по направлению «Мировая

экономика и международные отношения».

3. Цель изучения дисциплины. «Экономика зарубежных стран» заключаются в формировании у студентов целостного представления и систематизированных знаний об экономике различных стран мира, особенностях их развития и месте в современной системе мирового хозяйства.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Совокупность стран в системе мирового хозяйств

Тема 2. Классификации стран. Социально-экономические модели стран в мировой экономике

Тема 3. Развитые страны в мировом хозяйстве

Тема 4. Северо-американский центр силы, Экономика США. НАФТА.

Тема 5. Экономика Канады

Тема 6. Европейский союз: структура, принципы, экономическое взаимодействие

Тема 7. Экономика скандинавских государств

Тема 8. Развивающиеся страны в мировом хозяйстве

Тема 9. Экономика Китая

Тема 10. Экономика Индии

Тема 11. Экономика стран Латинской Америки

Тема 12. Наименее развитые страны мира

Тема 13. Особенности развития ПИС

Тема 14. Общая характеристика стран с переходной экономикой

Тема 15. Трансформация экономик стран СНГ

5. Дополнительная информация: В рамках курса предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, контрольных работ, самостоятельная работа студентов в группах, обсуждение кейсов, подготовка самостоятельного исследования по заданной стране, рефератов, эссе, докладов-презентаций, проведение дискуссий, диспутов, дебатов. Форма контроля - экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Экономика развития»

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ) - 5*
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина (модуль) «Экономика развития» относится к циклу профессиональных дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*: Экономика зарубежных стран, микроэкономика, макроэкономика, международная экономика, экономическая политика, институциональная экономика, история экономических учений.*

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке выпускной работы, выполнении научных студенческих работ.

3. Цель изучения дисциплины подготовка специалиста, владеющего современной методологией научного направления в изучении экономических явлений –теорией отраслевых рынков и обретение ими компетенций, позволяющих обращаться к основным моделям, объясняющим формирование структуры рынка, влияние структуры рынка на поведение участников и общественное благосостояние, знакомство с методами и результатами эмпирических исследований в области теории отраслевых рынков.

4. Содержание дисциплины.

Модуль 1. «Проблемы развития и теории экономического роста».

Модуль 2. «Институциональные концепции экономического развития».

Модуль 3. «Модели модернизации экономики развивающихся стран».

Модуль 4. «Национальные модели экономического развития».

5. Дополнительная полезная информация. Текущий контроль осуществляется на основе оценивания ответов па теоретические вопросы, выполнения тестов на семинарах, работы на лекциях; рубежный контроль осуществляется с помощью тестов. Промежуточная аттестация - экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Экономика России»

1 .Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Учебная дисциплина (модуль) «Экономика России» относится к относится к профессиональному циклу БЗ+ДВ1 Выборная часть. Дисциплина дополняет и расширяет знания и умения, полученные и рамках изучения дисциплин «Макроэкономика». «Микроэкономика». Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами, при изучении должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке выпускной работы, выполнении научных студенческих работ.

3. Цель изучения дисциплины. Дать целостное представление об изучаемых в курсе проблемах, лежащих в основе макро- и микроэкономических процессов в России, на основе модульного подхода. С этой целью особое внимание уделяется взаимосвязи данного курса с микро- и макро- экономикой. После изучения курса студенты должны быть готовы к эффективному использованию своих знаний для решения прикладных экономических задач как в процессе обучения в вузе, так и в будущей профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины.

Модуль 1. Российская модель национальной экономики.

Модуль 2. Микроэкономические проблемы Российской экономики.

Модуль 3. Макроэкономические проблемы Российской экономики.

5. Дополнительная информация:

Основные образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий; встречи с представителями российских и зарубежных коммерческих банков.

Формы контроля: Промежуточная форма контроля: предполагается про-

ведение зачета. Зачет выставляется по рейтинговой системе: учитываются баллы за работу в течение семестра на семинарах, активность, посещаемость, а также результативность самостоятельной работы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Экономика фирмы и корпоративные финансы»

1. Общая трудоемкость составляет 6 ЗЕТ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Экономика фирмы и корпоративные финансы**» относится к базовой части профессионального цикла при подготовке бакалавров по направлению 38.03.01 - Экономика

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами специальной подготовки бакалавров. Пререквизитами данной дисциплины являются «Эконометрика», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика», «Менеджмент», «Бухучет и анализ», Теория отраслевых рынков», Теория переходной экономики».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины экономика фирмы и корпоративные финансы являются:

− сформировать представление об основных категориях экономики фирмы, её месте и роли в рыночной экономике;

− развить навыки для практического исследования экономических процессов на фирме, расчета важнейших экономических показателей;

− научить использовать методики и инструменты для анализа и принятия решений на фирме;

− подготовить к эффективному применению навыков самостоятельного анализа текущего хозяйственного состояния фирмы;

− познакомить с теорией корпоративных финансов и с основными направлениями ее практического применения для осуществления финансового управления на предприятиях;

− развить способности студентов анализировать и объективно оценивать процессы формирования и эффективного использования капитала, доходов, денежных фондов в процессе кругооборота средств организаций, выраженных в виде различных денежных потоков, с учетом постоянно меняющейся конъюнктуры финансовых и продуктовых рынков, а также правил, регламентирующих финансовые отношения в бизнесе;

− подготовить студентов к принятию эффективных организационно-управленческих решений финансового характера; владение способами и средствами получения, хранения, переработки и применения профессиональной информации.

4. Основное содержание данной дисциплины

Модуль 1.Экономика фирмы Модуль 2. Производственные ресурсы, их формирование и эффективность использования.

Модуль 2. Корпоративные финансы

5. Дополнительная полезная информация

Основные образовательные технологии: наглядные пособия в виде схем и презентации. Формы контроля. *Текущего* - эссе, презентации, ответы на вопросы; *Рубежного* - тесты или практические задания; *Промежуточной аттестации* - экзамен (устный ответ, решение задач и письменное тестирование по теории)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Экономика общественного сектора»

1. **Общая трудоемкость** - 6 ЗЕТ
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Экономика общественного сектора» входит в вариативную часть цикла профессиональных дисциплин, является обязательной.

Для изучения данной дисциплины необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Микроэкономика, Институциональная экономика, Политология (основы государственного устройства), Теория игр в экономике (дилемма заключенных, координационные игры).

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе подготовки выпускных работ.

3. **Цель изучения дисциплины** - формирование компетенций, обеспечивающих способность анализировать политические и управленческие решения, принимаемые в общественном секторе экономики, на основе знаний микроэкономической и институциональной теории.
4. **Содержание дисциплины**

Модули

1 Эффективность и справедливость: роль общественного сектора
2 Провалы рынка и их коррекция вмешательством государства
3 Теория общественного выбора
4 Общественные финансы

5. **Дополнительная полезная информация**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов профессиональной компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки («способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем (ОК-4)»). В процессе преподавания данной дисциплины планируется проведение лекций и семинаров, подготовка и защита проектов. Форма отчетности - экзамен

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Право

1. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы (108 ч)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Право тесно связана с дисциплиной Философия:

Следующие знания, полученные в ходе изучения дисциплины Философия , помогут обучающимся в ходе изучения дисциплины Правоведение : методология классификации наук и научных исследований; выделение основных научных школ; выделение направлений и анализ концепций в различных сферах правовой науки; нахождение источников знаний в области правовой науки и использование приемов работы с ними; методология проведения научных исследований; использование основных научных методов познания; программно-целевые методы решения новых научных проблем.

Дисциплина Право тесно связана с дисциплиной Экономика:

Следующие знания, полученные в ходе изучения дисциплины Экономика , помогут обучающимся в ходе изучения дисциплины Правоведение : знание основных экономических категории; познание сущности рыночной экономики ; классификация экономических законов жизни современного общества; виды причин, порождающих различные тенденции в развитии рыночной экономики; различные механизмы регулирования рыночной экономики.

3. Цели изучения дисциплины:

1. Усвоить студентами неюридических специальностей базовые категории и понятия российского законодательства, освоить нормативно-правовые основы современного государственно-правового развития российского общества, в формировании компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, приобрести навыки творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права.

2. Овладеть основными юридическими понятиями, в приобретении, приобрести умение квалифицированно использовать Конституцию РФ, приобрести навыки анализиро-вать нормативные правовые акты, получить достаточные правовые знания для осуществления профессиональной, социальной и юридической деятельности, а также для защиты своих прав и законных интересов.

3. Получить ясное понимание специфики правового регулирования общественных отношений в современных условиях, а этому объективно способствует освоение значительного объема теоретического и практического-материала различных отраслей юриспруденции.

4. Разобраться в сущности законов, необходимости их единообразного исполнения, важности поддержания режима законности и правопорядка в стране , приоритетности прав и свобод личности и обязанности государства обеспечивать их охрану и защиту.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Основы знаний о государстве и праве»

Модуль 2 «Общая характеристика отраслей российского права. Международное право»

5. Дополнительная полезная информация.

Основные образовательные технологии: использование мультимедийных презентаций в ходе проведения лекционных занятий; дискуссия на практическом занятии; творческое собеседование на практическом занятии; организация «круглых столов»;

Формы текущего контроля: работа на практических занятиях, написание эссе, выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка реферата, подготовка презентации.

Формы рубежного контроля: постмодульная контрольная работа, постмодульное компьютерное тестирование

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Практикум по контрактной системе

1. **Общая трудоемкость** 3 ЗЕТ
2. **Место дисциплины** в структуре образовательной программы

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Экономика закупок: данный курс является базовым для дальнейшего изучения контрактной системы. Используется при изучении модуля 1 «Специальные способы определения поставщика», модуля 2 «Государственный и муниципальный контракт: заключение, исполнение, расторжение», модуля 3 «Административная и судебная практика закупок».

«Правоведение»: знания, полученные по данному курсу, будут использованы студентами при изучении модуля 2 «Государственный и муниципальный контракт: заключение, исполнение, расторжение».

Осуществление и защита гражданских прав: знания, полученные по данному курсу будут использованы при изучении модуля 3 «Административная и судебная практика закупок».

3. Цели освоения дисциплины «Практикум по контрактной системе»:

1) Углубить знания студентов в практике организации государственных закупок на основе контрактной системы;

2) ознакомить студентов с порядком заключения, исполнения и расторжения государственных и муниципальных контрактов;

3) раскрыть судебную, административную практику защиты прав заказчиков и участников закупок.

Задачи:

1. рассмотреть специфические виды способов определения поставщика: конкурс с ограниченным участием, двухэтапный конкурс, закрытые способы, запрос котировок в чрезвычайных ситуациях и при оказании гуманитарной помощи.

2. Научить заключать государственный контракт по результатам различных способов определения поставщика, а также оформлять его исполнение и расторжение.

3. Ознакомить с административной ответственностью, предусмотренной за нарушение контрактной системы и сложившейся судебной и административной практикой.

4. Содержание дисциплины:

Модуль 1 «Специальные способы определения поставщика»

Модуль 2 «Государственный и муниципальный контракт: заключение, исполнение, расторжение»

Модуль 3 «Административная и судебная практика закупок».

5. Дополнительная полезная информация

Курс является логическим продолжением и закреплением знаний, полученных в курсе «Экономика закупок». Курс является практика ориентированным. Преподавание данной дисциплины включает 18 часов лекций, 36 часов практических занятий и 54 часов отводится на самостоятельную работу. Завершается изучение данной дисциплины зачетом.

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы учебной дисциплины

«Корпоративные закупки»

1. Общая трудоемкость (в ЗЕТ) – 5.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Корпоративные закупки» входит в вариативную часть про-фессионального цикла подготовки бакалавров по направлению «Экономика». Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Макроэкономика», «Теория контрактов», «Размещение государственного и муниципального заказов», «Экономика закупок», «Электронные закупки в определении поставщика для государственных и муниципальных нужд». Знания, полученные при изучении дисциплины, можно использовать при подготовке выпускной работы, выполнении научных студенческих работ, в профессиональной деятельности.

3. Цель изучения дисциплины является углубленное изучение отечественной практики построения экономических отношений между отдельными видами юридических лиц, выступающими в роли заказчиков, и хозяйствующими субъектами, а также нормативно-законодательной базы, регулирующей закупки товаров, работ, услуг отдельными юридическими лицами.

4. Содержание дисциплины.

Тема 1. Нормативно-законодательная база регулирования закупок товаров, работ, услуг отдельных юридических лиц (анализ и соотношение юридических норм Конституции, ГК РФ, Федеральных законов №135-ФЗ и №223-ФЗ)

Тема 2. Субъекты, на которых распространяется регулирование закупок

Тема 3. Информационное обеспечение закупок. Региональные источники информации на примере Ростовской области, иных регионов

Тема 4. Положение о закупке, план закупок

Тема 5. Основные способы закупок. Неторговые процедуры закупок

Тема 6. Торговые процедуры закупок

Тема 7. Электронные закупки в корпоративном секторе

5. Дополнительная полезная информация. Текущий контроль осуществляется на основе оценивания ответов на теоретические вопросы, выполнения тестов на семинарских занятиях, работы на лекциях; рубежный конторлль осуществляется с помощью тестов. Промежуточная аттестация – зачет.

7. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

При реализации образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предусматриваются следующие практики: **учебная и производственная** (в том числе преддипломная) практики. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная практика проводится в следующих формах:

- лабораторная;
- ознакомительная;
- научно-исследовательская.

Основной формой учебной практики является самостоятельная работа студентов на рабочих местах по выполнению индивидуальных заданий, подготовленных совместными усилиями преподавателей университета и принимающей организации.

Способы проведения учебной практики: стационарная практика.

Перечень предприятий, учреждений и организаций, в которых проводится практика в соответствии с заключенными договорами:

- Администрация г. Новошахтинска;
- Отделения Сбербанка России;
- ООО КБ «Адмиралтейский»;
- ООО МКБ «Дон-Тексбанк»;
- ООО «Форус-Банк»;
- ООО ТК «Радуга»;
- ОАО Агрофирма «Южная»;
- ОАО «Ростовоблгаз»;
- ООО «Ландшафт»;
- ООО «Сатурн»;
- ООО «Ригма»;
- ООО «ЭМС»;
- ООО «СДРСУ»;
- ООО «Строитель»;
- МП «ККТС»;
- ЗАО «Русь»;
- ОАО ПТФ «Глория»;
- ОАО «Новошахтинский завод нефтепродуктов»;
- ООО «Агросервис»;

– ОАО «Соколовский кирпичный завод».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Программы практик представлены в Приложении 2.

8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает *междисциплинарный государственный экзамен* и защиту *бакалаврской выпускной квалификационной работы*.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 3.

9. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств содержатся в рабочей программе каждой дисциплины.

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность применения балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента.

Промежуточный контроль осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (иодуля). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – формирование определенных профессиональных компетенций.

Итоговый контроль служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Данный контроль позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций.

Данные типы контроля традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования

работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Филиала ЮФУ в городе Новошахтинск и**спользуются** следующие **инновационные методы контроля:**

– балльно-рейтинговая система оценки результатов используется для оценки компетенции в силу того, что в баллах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д. Успешность изучения отдельных дисциплин и активность студента оценивается суммой набранных баллов, которые в совокупности будут определять рейтинг студента. Рейтинг студента определяется общим средним показателем успеваемости и активности (ОСПУА) студента. ОСПУА складывается из следующих показателей: результативность его текущей и промежуточной аттестации, уровень участия студенческой научной и внеучебной деятельности. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент - 100 балов шкале;

– система тьюторства как механизм обеспечения качества подготовки обучающихся выполняет следующие функции: осуществление регулярного контроля текущей успеваемости и посещаемости занятий студентами группы; оказание помощи студентам в планировании самостоятельной работы, выполнении ими учебного графика; поддерживание связи с преподавателями, ведущими занятия в группе; проведение работы в группе по ознакомлению с профилем;

– портфолио. С 1990-х гг. активно внедряется и в России. Это – новый подход к обучению, новый способ работы, выражающий современное понимание процесса преподавания и учения, новую культуру учения. Портфолио предполагает выстраивание вокруг портфолио учебного процесса, в котором существенно меняется суть взаимодействия преподавателя и студента, появляются новые цели и новые способы достижения старых целей обучения.

Для отбора документов в портфолио студентам предлагается, например:

– выбрать три лучшие работы из написанных при изучении конкретного курса;

– выбрать работу из начала, середины и конца курса;

– выбрать работы, лучше всего демонстрирующие определенные навыки;

– из перечисленных типов работ выбрать по одной (например: анализ текста; эссе; научная статья; рецензия на работу однокурсника и т.п.);

– технологические карты самостоятельной работы, в которых указывается максимальный балл за каждый из видов учебной деятельности, но в процессе обучения он уточняется в совместной работе с обучающимся;

- **информационные системы и технологии** (ИС) оценивания качества учебных достижений студентов являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в вузах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструментарий (оболочка) таких систем в режиме оценивания и

контроля обычно включает:

– электронные обучающие тесты (ИС-1);
– электронные аттестующие тесты (ИС-2);
– электронный практикум (ИС-3);
– виртуальные лабораторные работы (ИС-4) и др.

Важнейшим достоинством **электронного тестирования** является возможность моделирования тестовых заданий (их последовательности, вариативности и даже самих условий) на основе заданного алгоритма. К другим достоинствам следует отнести оперативность при подведении итогов и их опубликовании, беспристрастность оценок, меньшую трудоемкость при редакции тестов, простоту и экономичность их тиражирования, возможность осуществления самоконтроля, дистанционное взаимодействие с обучающимся с учетом индивидуального выбора времени и места.

Применение **интернет-технологий** в электронном тестировании представляет дополнительный инструментарий оценки взаимодействия с обучающимся. Электронное интернет-тестирование позволяет автоматически обобщить ряд характеристик доступа и локального рабочего места обучающегося (включая как характеристики аппаратного и программного обеспечения, используемого для подключения к Интернет, так и вспомогательных ресурсов).

Для осуществления образовательного процесса преподаватели, осуществляющие учебный процесс данного профиля используют **инновационные методы обучения**, в том числе:

Активные инновационные методы обучения, которые позволяют осуществлять отработку и освоение отдельных компонентов формируемых компетенций с их последующей интеграцией в способы решаемых задач: неимитационные методы, неигровые имитационные методы; игровые имитационные методы.

Неимитационные методы обучения:

– проблемная лекция, которая начинается с постановки проблемы и в ходе изложения материала данная проблема решается через диалог преподавателя и студентов. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской;

– лекция-визуализация, позволяющая преобразовать устную и письменную информацию в виде схем, рисунков, диаграмм и т.п., к подготовке которых привлекаются студенты;

– лекция с заранее запланированными ошибками, студентам самостоятельно предлагается найти ошибки в лекции, обосновать свою точку зрения и только в конце лекции список ошибок передается студентам и проводится их обсуждение;

– лекция-консультация, при которой до 50 % времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Неигровые имитационные методы обучения:

– кейс-метод. Метод был разработан педагогом Робертом Мери. Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов;

– тренинг - специальная систематическая тренировка, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании ограниченного набора конкретных компетенций;

– занятия с применением затрудняющих условий (временные ограничения; внезапные запрещения на использование определенных методик, механизмов и т.п.; информационная недостаточность; метод абсурда, заключающийся в предложении решить заведомо невыполнимую профессиональную задачу);

– методы группового решения творческих задач: А) метод Дельфи , который помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности и найти лучший; Б) метод 6-6 - не мене шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам.

– метод развивающейся кооперации - для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе, в которой должен быть «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения.

Игровые имитационные методы:

– деловые игры. Метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д.;

– мозговой штурм - наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Идеи могут высказываться без обоснования;

– метод проектирования - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Используются следующие инновационные методы контроля: балльно-рейтинговая система оценки результатов; система тьюторства; портфолио; информационные системы и технологии оценивания качества учебных достижений студентов: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы. Кроме того в рамках балльно-рейтинговой системы предлагаются и традиционные формы контроля: собеседование, коллоквиум, зачет (устные формы контроля), контрольная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, курсовая работа, научно-учебные отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов (НИРС), письменные формы контроля.

Фонды оценочных средств ООП представлены в Приложении 5.

10. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Координатор образовательной программы, заведующий кафедрой менеджмента и экономики – Карпенко Татьяна Викторовна.

Сведения о профессорско-преподавательском составе представлены в таблицах 3,4.

Таблица 3

СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ
образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика» (академический бакалавр)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников						
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, категория	Стаж работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
					Всего	В том числе педагогической работы		
1.	История	Бондарев Валерий Иванович, доцент	Шахтинский государственный педагогический институт (История)	кандидат исторических наук, доцент	44	40	Шахтинский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Южно-российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И.Платова», доцент кафедры гуманитарных и социальных наук	е
2.	Философия	Белоусов Александр Анатольевич, доцент	Ростовский государственный университет, философия	кандидат социологических наук, доцент	28	28	Филиал ЮФУ, кафедра социальной работы и педагогического образования, доцент	ш
3.	Иностранный язык	Гавкус Ирина Георгиевна, ст.преподаватель	Саратовский государственный университет им. Чернышевского, специалист по теоретической и прикладной лингвистике		6	6	Филиал ЮФУ в г.Новошахтинске, кафедра социальной работы и педагогического образования, ст.преподаватель	ш
4.	Культура здоровья	Даниленко Анна Владимировна, старший преподаватель	Новочеркасский политехнический университет (НПИ) (Технология и комплексная механизация открытых горных работ; горный инженер)	-	28	22	Филиал «Южный федеральный университет» в г. Новошахтинске, ст. преподаватель кафедры социальной работы и педагогического образования	ш

5.	Безопасность жизнедеятельности	Даниленко Анна Владимировна, ст. преподаватель	НПИ технология и комплексная механизация открытой разработки месторождений полезных ископаемых	-	28	22	филиал ЮФУ, кафедра социальной работы и педагогического образования, ст. преподаватель	ш
6.	Деловой английский	Гавкус Ирина Георгиевна, ст.преподаватель	Саратовский государственный университет им. Чернышевского, специалист по теоретической и прикладной лингвистике		6	6	Филиал ЮФУ в г.Новошахтинске, кафедра социальной работы и педагогического образования, ст.преподаватель	ш
7.	Иностранный язык для исследовательских целей	Гавкус Ирина Георгиевна, ст.преподаватель	Саратовский государственный университет им. Чернышевского, специалист по теоретической и прикладной лингвистике		6	6	Филиал ЮФУ в г.Новошахтинске, кафедра социальной работы и педагогического образования, ст.преподаватель	ш
8.	Микроэкономика	Даниленко Людмила Николаевна, Старший преподаватель	Псковский государственный политехнический институт» менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление	Кандидат экономических наук, доцент	36	17	Филиал ЮФУв г. Новошахтинске, кафедра менеджмента и экономик, старший преподаватель	ш
9.	Макроэкономика	Дубская Оксана Сергеевна, доцент	Южный федеральный университет, экономическая теория	Кандидат экономических наук,доцент	9	9	Южный федеральный университет, факультет управления, доцент	і
10.	Эконометрика	Растеряев Николай Васильевич доцент	Новочеркасский политехнический институт, прикладная математика	кандидат технических наук, доцент	21	21	Филиал ЮФУ, кафедра информатики и математики, доцент	
11.	Статистика	Карпенко Татьяна Викторовна, зав.кафедрой менеджмента и экономики	Шахтинский технологический институт, Экономика и организация бытового обслуживания	кандидат экономических наук, доцент	38	14	Филиал ЮФУ, кафедра менеджмента и экономики, зав. кафедрой	
12.	Математическа	Растеряев Николай	Новочеркасский политехнический институт, прикладная	кандидат технических	21	21	Филиал ЮФУ, кафедра информатики и матема-	ш

		Васильевич доцент	математика	наук, доцент			тики, доцент	
13.	Демография и экономика труда	Залозная Дина Викторовна, доцент	Южно-российский государственный университет экономики и сервиса, социально-культурный сервис и туризм	кандидат экономических наук	11	11	Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске, кафедра менеджмента и экономики, доцент	ш
14.	Проектный модуль: введение в проектную деятельность. Проект	Карпенко Татьяна Викторовна, зав.кафедрой менеджмента и экономики	Шахтинский технологический институт, Экономика и организация бытового обслуживания	кандидат экономических наук, доцент	38	14	Филиал ЮФУ, кафедра менеджмента и экономики, зав. кафедрой	ш
15.	История экономических учений	Даниленко Людмила Николаевна, Старший преподаватель	Псковский государственный политехнический институт» менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление	Кандидат экономических наук Доцент	36	17	Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске. кафедры менеджмента и экономики, старший преподаватель	ш
16.	Финансы и финансовые рынки	Володина Татьяна Викторовна, доцент	Донская государственная академия сервиса, Бухгалтерский учет и аудит	кандидат экономических наук	17	17	Филиал ЮФУ, кафедра менеджмента и экономики, доцент	ш
17.	Национальная экономика	Володина Татьяна Викторовна, доцент	Донская государственная академия сервиса, Бухгалтерский учет и аудит	кандидат экономических наук	17	17	Филиал ЮФУ, кафедра менеджмента и экономики, доцент	ш
18.	Микроэкономика-2	Даниленко Людмила Николаевна, Старший преподаватель	Псковский государственный политехнический институт» менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление	Кандидат экономических наук, Доцент	36	17	«Южный федеральный университет» в г. Новошахтинске. Старший преподаватель кафедры менеджмента и экономики	ш
19.	Макроэкономика-2	Залозная Дина Викторовна, доцент кафедры	Южно-российский государственный университет экономики и сервиса, социально-культурный сервис и туризм	кандидат экономических наук	11	11	филиал ЮФУ, кафедра менеджмента и экономики, доцент	ш

20.	Институциональная экономика	Даниленко Людмила Николаевна, Старший преподаватель	Псковский государственный политехнический институт» менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление	Кандидат экономических наук, доцент	36	17	Филиал ЮФУв г. Новошахтинске, кафедра менеджмента и экономики, старший преподаватель	ш
21.	Информационно-коммуникационные технологии	Галушкина Инна Александровна, доцент	Южно-Российский гуманитарный университет экономики и сервиса, инженер по современной бытовой радиоэлектронной аппаратуре	кандидат технических наук	9	8	Филиал ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» в г. Новошахтинске, доцент кафедры информатики и математики	ш
22.	Теория отраслевых рынков	Залозная Дина Викторовна, доцент	Южно-российский государственный университет экономики и сервиса, социально-культурный сервис и туризм	кандидат экономических наук	11	11	Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске, кафедра менеджмента и экономики, доцент	ш
23.	Проектный модуль: курсовой проект	Карпенко Татьяна Викторовна, зав.кафедрой	Шахтинский технологический институт, Экономика и организация бытового обслуживания	кандидат экономических наук, доцент	38	14	Филиал ЮФУ, кафедра менеджмента и экономики, зав. кафедрой	ш
24.	История экономики	Залозная Дина Викторовна, доцент	Южно-российский государственный университет экономики и сервиса, социально-культурный сервис и туризм	кандидат экономических наук	11	11	Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске, кафедра менеджмента и экономики, доцент	ш
25.	Финансовая экономика	Володина Татьяна Викторовна, доцент	Донская государственная академия сервиса, Бухгалтерский учет и аудит	кандидат экономических наук	17	17	Филиал ЮФУ, кафедра менеджмента и экономики, доцент	ш
26.	Методологические основы экономической науки	Ребедаев Андрей Николаевич, доцент	Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса. Бухгалтерский учет, анализ и аудит	кандидат экономических наук	9	9	Филиал ЮФУ, кафедра менеджмента и экономики, доцент	ш

		Белоусова Людмила Федоровна, старший преподаватель	Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт, экономика и организация водного хозяйства		35	12	Филиал ЮФУ, кафедра менеджмента и экономики, ст. преподаватель	ш
27.	Бухгалтерский учет и аудит	Белоусова Людмила Федоровна, старший преподаватель	Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт, экономика и организация водного хозяйства		35	12	филиал ЮФУ, кафедра менеджмента и экономики, ст. преподаватель	ш
28.	Мировая экономика	Даниленко Людмила Николаевна, Старший преподаватель	Псковский государственный политехнический институт» менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление	Кандидат экономических наук, доцент	36	17	Филиал ЮФУв г. Новошахтинске, кафедра менеджмента и экономики, старший преподаватель	ш
29.	Экономика фирмы и корпоративные финансы	Карпенко Татьяна Викторовна, зав.кафедрой	Шахтинский технологический институт, Экономика и организация бытового обслуживания	кандидат экономических наук, доцент	38	14	Филиал ЮФУ, кафедра менеджмента и экономики, зав. кафедрой	ш
30.	Методы экономических исследований	Карпенко Татьяна Викторовна, зав.кафедрой	Шахтинский технологический институт, Экономика и организация бытового обслуживания	кандидат экономических наук, доцент	38	14	Филиал ЮФУ, кафедра менеджмента и экономики, зав. кафедрой	ш
		Белоусова Людмила Федоровна, старший преподаватель	Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт, экономика и организация водного хозяйства		35	12	Филиал ЮФУ, кафедра менеджмента и экономики, ст. преподаватель	ш
31.	Международная торговля, финансы и МСФО	Володина Татьяна Викторовна, доцент	Донская государственная академия сервиса, Бухгалтерский учет и аудит	кандидат экономических наук	17	17	Филиал ЮФУ, кафедра менеджмента и экономики, доцент	ш
32.	Теория игр и теория контрактов	Ребедаев Андрей Николаевич,	Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса.	кандидат экономических наук	9	9	Филиал ЮФУ, кафедра менеджмента и экономики, доцент	ш

		доцент	Бухгалтерский учет, анализ и аудит					
33.	Экономика развития	Залозная Дина Викторовна, доцент	Южно-российский государственный университет экономики и сервиса, социально-культурный сервис и туризм	кандидат экономических наук	11	11	Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске, кафедра менеджмента и экономики, доцент	ш
34.	Экономика общественного сектора	Даниленко Людмила Николаевна, Старший преподаватель	Псковский государственный политехнический институт» менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление	кандидат экономических наук, Доцент	36	17	Филиал ЮФУв г. Новошахтинске, кафедра менеджмента и экономики, старший преподаватель	ш
35.	Государственные финансы и закупки	Ребедаев Андрей Николаевич, доцент	Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса. Бухгалтерский учет, анализ и аудит	кандидат экономических наук	9	9	Филиал ЮФУ, кафедра менеджмента и экономики, доцент	ш
36.	Поведенческая и поведенческие финансы	Володина Татьяна Викторовна, доцент	Донская государственная академия сервиса, Бухгалтерский учет и аудит	кандидат экономических наук	17	17	Филиал ЮФУ, кафедра менеджмента и экономики, доцент	ш
37.	Банки и страхование	Вакула Наталья Николаевна, доцент	ЮФУ, Бухгалтерский учет, анализ и аудит	кандидат экономических наук	10	7	Филиал ЮФУ, кафедра менеджмента и экономики, доцент	ш
		Зайцева Марина, преподаватель	ЮФУ, Бухгалтерский учет, анализ и аудит		15		Ростовское отделение Сбербанка РФ 5221. Руководитель дополнительного офиса 5221/0796	h
38.	Государственное регулирование и экономическая политика	Залозная Дина Викторовна, доцент	Южно-российский государственный университет экономики и сервиса, социально-культурный сервис и туризм	кандидат экономических наук	11	11	Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске, кафедра менеджмента и экономики, доцент	ш
39.	Экономика зарубежных стран	Володина Татьяна	Донская государственная академия сервиса, Бухгал-	кандидат экономических	17	17	Филиал ЮФУ, кафедра менеджмента и экономи-	ш

		Викторовна, доцент	терский учет и аудит	наук			ки, доцент	
40.	История финансов и учета	Володина Татьяна Викторовна, доцент	Донская государственная академия сервиса, Бухгалтерский учет и аудит	кандидат экономических наук	17	17	Филиал ЮФУ, кафедра менеджмента и экономики, доцент	ш
41.	Экономика России	Володина Татьяна Викторовна, доцент	Донская государственная академия сервиса, Бухгалтерский учет и аудит	кандидат экономических наук	17	17	Филиал ЮФУ, кафедра менеджмента и экономики, доцент	ш
42.	Право	Суркова Ирина Николаевна, преподаватель	Всесоюзный юридический заочный институт, правоведение		4	4	Ростовская коллегия адвокатов, адвокат	h
43.	Маркетинг	Залозная Дина Викторовна, доцент	Южно-российский государственный университет экономики и сервиса, социально-культурный сервис и туризм	кандидат экономических наук	11	11	Филиал ЮФУ, кафедра менеджмента и экономики, доцент	ш
44.	Методика преподавания экономических дисциплин	Залозная Дина Викторовна, доцент	Южно-российский государственный университет экономики и сервиса, социально-культурный сервис и туризм	кандидат экономических наук	11	11	Филиал ЮФУ в г. Новошахтинске, кафедра менеджмента и экономики, доцент	ш
45.	Практикум по контрактной системе	Аверьянова Дарья Александровна, преподаватель	ЮФУ Менеджмент организации	-	4	4	Сеть фирменных магазинов «Канцлер». Руководитель отдела электронных торгов	h
46.	Корпоративные закупки	Аверьянова Дарья Александровна, преподаватель	ЮФУ Менеджмент организации	-	4	4	Сеть фирменных магазинов «Канцлер». Руководитель отдела электронных торгов	h
47.	Физическая культура	Даниленко Анна Владимировна, ст. преподаватель	НПИ технология и комплексная механизация открытой разработки месторождений полезных ископаемых	-	28	22	Филиал ЮФУ, кафедра социальной работы и педагогического образования, ст. преподаватель	ш

Штатный сотрудник – ш; Внутренний совместитель – i; внешний совместитель – e; почасовики – h.

Таблица № 4

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОП (чел.)	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, %		Доля преподавателей ОП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		Доля штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности, %		Доля привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, %	
	требование ФГОС	фактическое значение	требование ФГОС	фактическое значение	критериальное значение	фактическое значение	требование ФГОС	фактическое значение
17	70	94,1	60	70,6	100	100	5	17,6

Дата заполнения "_04_" _06_ 2015 г.

Директор НШФ ЮФУ Л.И. Пилипенко

Зав. кафедрой менеджмента и экономики НШФ ЮФУ Т.В. Карпенко

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В организации и ведении образовательной деятельности используются 2 здания, расположенные по адресу: 346900, Ростовская область, г.Новошахтинск, ул. 40 лет Октября, д. 2,4. Общая площадь: 5114,9 $м^2$, в т.ч. в оперативном управлении - 2967,4 $м^2$, в безвозмездном пользовании – 2147,5 $м^2$. Учебно-лабораторная площадь включает 3624,8 $м^2$. Имеется пункт общественного питания, расположенный по адресу: г. Новошахтинск, ул. 40 лет Октября, д. 2, площадью 122 м2 и спортзал, расположенный по адресу: 346900, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Харьковская 84-а – 273,8 $м^2$ (в безвозмездном пользовании).

Компьютерная подготовка обеспечивается как достаточным количеством компьютеров, так и наличием соответствующего программного обеспечения (см.таблицу 5).

Учебный процесс обеспечен средствами вычислительной техники:

- 3 компьютерными классами и 9 аудио-видео кабинетами объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Internet, что обеспечивает возможность оперативного получения и обмена информацией;
- IBM PC-совместимыми компьютерами, всего: 141
- из них с процессором Pentium-II и выше: 141
- из них с двухъядерными процессорами или двумя или более процессорами с тактовой частотой более 1 ГГц: 104
- Источник бесперебойного питания Uninterruptible Power Supply APC BACKUPS: 100
- Сервер Intel Dual: 1
- Сервер Intel Dual S1366 SR2600BRP: 1
- Ноутбук: 44
- Коммутатор: 15
- Принтер/копир/сканер лазерный: 1
- Принтер цветной лазерный:1
- Копир: 1
- Интерактивная доска: 10
- Мультимедиапроектор: 10
- Интерактивный мобильный комплект: 1
- 2 лингафонными кабинетами с программным обеспечением Sanako Lab 90.

Материально техническое обеспечение образовательного процесса приведено в таблице 5.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика» (академический бакалавр)

Таблица № 5

п/п	Дисциплины (модули):	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Оснащенность учебного кабинета (технические средства, наборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)	Программное обеспечение, необходимое для проведения практических, лабораторных занятий	Количество компьютеров, с установленным программным обеспечением
	2	3	4	5	6
	История, Теория отраслевых рынков Проектный модуль: курсовой проект История экономики Финансовая экономика	г.Новошахтинск, ул.40 лет Октября 2, к.№6	Мультимедиа-проектор Acer P.7270i, персональный компьютер, интерактивная доска Smart board Interwrite Интернет	Windows Vista, MS Office 2007, Adobe Reader или DjVu Reader, Windows Media Player	1
	Проектный модуль: введение в проектную деятельность. Проект. Проектный модуль: Курсовой проект	г.Новошахтинск, ул.40 лет Октября 2, к.22	Мультимедиа-проектор Acer P.7270i, персональный компьютер, интерактивная доска Smart board Interwrite	Windows Vista, MS Office 2007, Adobe Reader или DjVu Reader, Windows Media Player	1

	Поведенческая и поведенческие финансы Бухгалтерский учет и аудит Экономика развития Экономика общественного сектора Банки и страхование Экономика зарубежных стран	г.Новошахтинск, ул.40 лет Октября 2, к.№8.	Мультимедиа-проектор Acer P.7270i, персональный компьютер, интерактивная доска Smart board Interwrite	Windows Vista, MS Office 2007, Adobe Reader или DjVu Reader, Windows Media Player	1
	Мировая экономика Национальная экономика Микроэкономика Макроэкономика Микроэкономика-2 Макроэкономика-2 Институциональная экономика Теория отраслевых рынков Микроэкономика История экономических учений	г.Новошахтинск, ул.40 лет Октября 2, к.№12	Мультимедиа-проектор Acer P.7270i, персональный компьютер, интерактивная доска Smart board Interwrite Интернет	Windows Vista, MS Office 2007, Adobe Reader или DjVu Reader, Windows Media Player	1
	Информационно-коммуникативные технологии Теория игр и теория контрактов Эконометрика Государственное регулирование и экономическая политика	г.Новошахтинск, ул.40 лет Октября 2, л.з. №1	Мультимедиа-проектор Acer P.7270i, персональный компьютер, интерактивная доска Smart board Interwrite Интернет	Windows Vista, MS Office 2007, Adobe Reader или DjVu Reader, Windows Media Player	14
	Иностранный язык Деловой английский Иностранный язык для исследовательских целей	г.Новошахтинск, ул.40 лет Октября 2, к.№4	Мультимедиа-проектор Acer P.7270i, персональный компьютер, интерактивная доска Smart board Interwrite Интернет Лингафонное оборудование	Windows Vista, MS Office 2007, Adobe Reader или DjVu Reader, Windows Media Player, Sanako Lab 90	1

	Философия Право Культура здоровья Безопасность жизнедеятельности	г.Новошахтинск, ул.40 лет Октября 2, л.з.№2	Мультимедиа-проектор Acer P.7270i, персональный компьютер, интерактивная доска Smart board Interwrite	Windows Vista, MS Office 2007, Adobe Reader или DjVu Reader, Windows Media Player	1
	Статистика Математика Методы экономических исследований Теория игр и теория контрактов	г.Новошахтинск, ул.40 лет Октября 2, к.к..№3	Мультимедиа-проектор Acer P.7270i, персональный компьютер, интерактивная доска Smart board Interwrite Интернет	Windows Vista, MS Office 2007, Adobe Reader или DjVu Reader, Windows Media Player	8
	Методологические основы экономической науки Государственные финансы и закупки Корпоративные закупки Практикум по контрактной системе	г.Новошахтинск, ул.40 лет Октября 2, к.к №2	Мультимедиа-проектор Acer P.7270i, персональный компьютер, интерактивная доска Smart board Interwrite	Windows Vista, MS Office 2007, Adobe Reader или DjVu Reader, Windows Media Player	8
	Финансы и финансовые рынки Экономика фирмы и корпоративные финансы Международная торговля, финансы и МСФО Поведенческая и поведенческие финансы Демография и экономика труда	г.Новошахтинск, ул.40 лет Октября 2, к.№10	Мультимедиа-проектор Acer P.7270i, персональный компьютер, интерактивная доска Smart board Interwrite Интернет	Windows Vista, MS Office 2007, Adobe Reader или DjVu Reader, Windows Media Player	1
	История финансов и учета Экономика России Маркетинг Методика преподавания экономических	г.Новошахтинск, ул.40 лет Октября 2, к.№11	Мультимедиа-проектор Acer P.7270i, персональный компьютер, ин-	Windows Vista, MS Office 2007, Adobe Reader или DjVu Reader, Win-	

	дисциплин		терактивная доска Smart board Interwrite Интернет	dows Media Player	
	Физическая культура	г.Новошахтинск, ул.Харьковская,д.84-а	Спортивный зал	Спортивный инвентарь	

Директор НШФ ЮФУ Л.И. Пилипенко

Зав. кафедрой менеджмента и экономики
НШФ ЮФУ Т.В. Карпенко

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы (см. таблицы 6 и 7).

Для реализации ООП по направлению 38.03.01 «Экономика» используются ресурсы расположенной в корпусе НШФ ЮФУ библиотеки. В их числе – электронные ресурсы, на которые оформляет подписку Южный федеральный университет и предоставляет Национальный электронно-информационный консорциум в рамках федеральных программ, финансируемых Министерством образования РФ.

В подписную коллекцию входят российские электронные полнотекстовые базы:

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»;

– Научная электронная библиотека elibrary.ru;

– Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQlib;

– East View Information (архивы журналов «Вопросы истории», «Вопросы литературы») и др.

Помимо этого, предоставляются тестовые доступы к ЭБС «БиблиоРоссика», «IPRBooks», «Юрайт», «Лань», электронной библиотеке СМИ «Public.ru».

Значительную часть подписки занимают электронные платформы и базы зарубежных издательств и агрегаторов, в числе которых:

– Thomson Reuters («Web of Science»);

– Elsevier («Scopus», ScienceDirect® и др.);

– EBSCO Publishing («EBSCOhost»);

– Springer («SpringerLink»);

– Sage Publication;

– Taylor & Francis и др.

Полный список этих ресурсов с действующими ссылками представлен на сайте филиала ЮФУ на странице библиотеки (http://nshf.sfedu.ru/library/library.php).

Большинство подписных ресурсов доступны студентам и преподавателям филиала по ip-адресу в компьютерной сети ЮФУ, а также в авторизованном доступе в любой точке, где есть выход в Интернет. В библиотеке филиала генерируются собственные электронные базы на основе Автоматизированной информационно-библиотечной системы МАРК-SQL (MARC21). На сегодняшний день сформированы 2 библиографические базы – «Книги» и «Статьи», и полнотекстовая – «Учебно-методические ресурсы» включающая в себя учебно-методические разработки преподавателей филиала. Эти базы размещены в локальной сети библиотеки и доступны пользователям с компьютеров читального зала. Для доступа к электронным ресурсам в филиале оборудован медиазал с комплектом мультимедийного оборудования (компьютер, интерактивная доска,

мультимедийный проектор) и фондом медиаресурсов (24 экз. CD и DVD), а также читальный зал (10 компьютеров с подключением к Интернет, сканер).

Сведения о учебно-методическом обеспечении представлены в таблицах 6.7. (приложение 6)

Составитель:
Зав. кафедрой менеджмента и экономики
филиала ЮФУ в г.Новошахтинске Т.В.Карпенко

Утверждено на заседании Ученого совета
филиала ЮФУ в г.Новошахтинске
Протокол № 11 от 04.06. 2015 г.

Председатель Ученого совета,
директор филиала ЮФУ
в г.Новошахтинске Л.И.Пилипенко